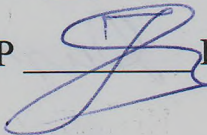


МІНІСТЕРСТВО ФІНАНСІВ УКРАЇНИ
ДЕРЖАВНИЙ ПОДАТКОВИЙ УНІВЕРСИТЕТ

Факультет соціально-гуманітарних технологій та менеджменту
Кафедра психології, педагогіки та соціології

Затверджено

Науково-методичною радою Університету,
протокол від «19» 10 2023 № 2

Голова НМР  Іван Шемелинець

Робоча програма навчальної дисципліни

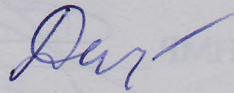
«Педагогіка освітнього процесу»

для підготовки здобувачів вищої освіти
за другим (магістерським) рівнем
денної та заочної форм навчання
галузь знань 01 Освіта / Педагогіка
зі спеціальності 014 «Середня освіта»,
освітньо-професійної програми «Середня освіта (Історія. Правознавство)»
статус дисципліни: обов'язкова
освітньо-професійною програми «Середня освіта: математика»
статус дисципліни: обов'язкова

Ірпінь – 2023

Робоча програма навчальної дисципліни «Педагогіка освітнього процесу» укладена на основі освітньо-професійної програми «Середня освіта (Історія. Правознавство)» (нова редакція для вступу 2023) другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 014 «Середня освіта», затвердженої Вченою радою Університету ДПУ від 25.05.2023 р., протокол №12, а також на основі освітньо-професійної програми «Середня освіта: математика» (нова редакція для вступу 2022 року) другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 014 «Середня освіта», затвердженої Вченою радою Університету від 26.05.2022 р., протокол № 9.

Укладачі:



С. О. Деніжна, кандидат педагогічних наук, доцент,
доцент кафедри психології та соціології




М.О. Сова, доктор педагогічних наук, професор,
професор кафедри психології та соціології

Гарант освітньої програми:



С. В. Кудін, доктор юридичних наук,
професор кафедри теоретико-правових
дисциплін,

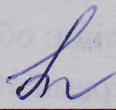
Гарант освітньої програми:



М.М. Семко, доктор фізико-математичних
наук, професор, професор кафедри
кібернетики та прикладної математики

Розглянуто і схвалено кафедрою психології, педагогіки та соціології, протокол від «6» жовтня 2023, №3

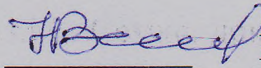
Завідувач кафедри



І.О. Петухова, к. пед. н., доцент

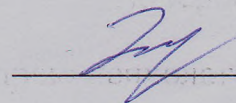
Розглянуто і схвалено вченою радою факультету соціально-гуманітарних технологій та менеджменту, протокол від «12» жовтня 2023, № 3

Голова Вченої ради
факультету соціально-гуманітарних
технологій та менеджменту



Н. І. Зикун, д. н. із соц. ком.,
професор

Завідувач навчально-
методичного відділу



І.В. Качур, к. біол. н., доцент

Реєстраційний № _____

І.О. Петухова, к. пед. н., доцент

Розглянуто і схвалено вченою радою факультету соціально-гуманітарних технологій та менеджменту, протокол від «12» жовтня 2023, № 3

Зміст

1. Передмова.....	4
2. Опис навчальної дисципліни	6
2.1. Компетентності та результати навчання	7
2.2. Пререквізити та постреквізити вивчення дисципліни.....	11
2.3. Структура навчальної дисципліни.....	12
2.4. Рейтинг-план.....	13
2.5. Інструменти, обладнання та програмне забезпечення.....	15
3. Зміст навчальної дисципліни	16
4. Критерії оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти	22
5. Засоби діагностики результатів навчання.....	25
6. Форми та питання поточного та підсумкового контролю.....	26
7. Рекомендована література	29
8. Лист оновлення та перезатвердження робочої програми навчальної дисципліни.....	30

1. ПЕРЕДМОВА

Навчальна дисципліна «Педагогіка освітнього процесу» відноситься до навчальних дисциплін циклу професійної підготовки здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня вищої освіти зі спеціальності 014 «Середня освіта», освітньо-професійної програми «Середня освіта (Історія. Правознавство)» та «Середня освіта» освітньо-професійною програми «Середня освіта: математика».

«Педагогіка освітнього процесу» є основною дисципліною спеціальності 014 «Середня освіта», так як підготовка вітчизняних фахівців передбачає модернізацію їх професійної діяльності. У процесі вивчення даної навчальної дисципліни передбачається сформувати у здобувачів вищої освіти професійну компетентність у контексті реалізації вимог до нових Державних освітніх стандартів. Особлива увага приділяється використанню в освітньому процесі інноваційних технологій, впровадженню новаторського педагогічного досвіду, результативності освітнього процесу та моніторингу його якості. Тому розглядаються інтерактивні технології взаємодії вчителів і учнів, історичні, методологічні, методичні матеріали, які є корисними при проектуванні навчальних занять і виховних заходів.

Сучасний вектор розвитку педагогіки спрямований на модернізацію системи освіти, адаптацію трансформаційних змін, які постійно відбуваються в мінливому світі, до умов освітнього простору. Безперечно, здійснення докорінних перетворень потребує певних модифікацій в освітньому процесі, оновлення його змісту та структури, впровадження інноваційних технологій, ефективного використання цифрових інструментів і сервісів, а також створення нових платформ для педагогічної співпраці та співтворчості. У зв'язку з цим доцільною уявляється організація підготовки майбутніх педагогів на засадах комплексу методологічних підходів – особистісно-зорієнтованого, практико-орієнтованого, технологічного, інтегрованого, проєктивного, крос-культурного, діяльнісного, рефлексивно-інноваційного. Тому саме завдяки підготовці затребуваних суспільством фахівців з педагогіки проявляються тенденції гуманізації, демократизації, індивідуалізації, інформатизації та цифровізації змісту освіти, форм і методів виховання й навчання. Слід відмітити основні питання, які розкриваються в даному навчальному курсі: застосовуванні набутих знань з історії педагогічної науки, вікових традицій освітнього процесу та класичних методик педагогічної діяльності в сучасних умовах освітнього процесу;

– вивченні передового та новаторського педагогічного досвіду, його впровадженні в освітній процес;

– розробці проєкту освітнього процесу як цілісної системи, визначенні його конкретних цілей та прогнозуванні реальних перспектив навчання й виховання;

– встановленні комунікативної взаємодії зі суб'єктами освітнього процесу;

– виборі методики організації співпраці та співтворчості, встановленні партнерських взаємин як на заняттях, так і у позааудиторній роботі;

– впровадженні інтерактивних технологій, форм і методів виховання;

– організації колективної творчої діяльності.

Мета навчальної дисципліни: сформувати у здобувачів вищої освіти професійно-педагогічну компетентність.

Завдання навчальної дисципліни: ознайомити магістрантів з категорійним апаратом педагогіки освітнього процесу; сформувати уміння і навички управління в галузі освіти; ознайомити з технологією навчання та виховання; засвоїти принципи та підходи до організації сучасної освіти; розвинути та сформувати педагогічне мислення, основні принципи культури педагогічного спілкування; надати допомогу майбутнім фахівцям освіти у професійній діяльності, знаходженні ефективних способів впливу на аудиторію, здійсненні заходів, спрямованих на згуртованість колективу, запобігання конфліктним ситуаціям в педагогічному середовищі тощо.

Методи навчання – це впорядковані способи взаємопов'язаної, цілеспрямованої діяльності педагога і студентів, спрямовані на ефективне розв'язання навчально-виховних

завдань. Розмежовують три групи методів навчання: словесні, наочні, практичні.

Словесні методи навчання. Розрізняють такі словесні методи навчання: пояснення, інформаційне повідомлення, розповідь, бесіда, дискусія, робота студентів з навчальною літературою, лекційний метод тощо.

Наочні методи навчання. Словесні методи навчання, як правило, поєднуються із засобами наочності. дидактиці значну роль відіграють методи наочності, до яких відносять: - ілюстрування (зображення, наочне пояснення); - демонстрування (показ); - самостійне спостереження, досліди.

Практичні методи навчання. До цієї групи методів відносять вправи, лабораторна робота, практична робота, дидактична гра тощо.

Логічні методи. Мислення студента в процесі навчання проходить різними шляхами – аналітичним, синтетичним, індуктивним, дедуктивним, через моделювання, абстрагування, формалізацію тощо

Програмою курсу передбачено лекційні, семінарські заняття, індивідуально-консультаційна та самостійна робота здобувача вищої освіти.

Під час лекційних та семінарських занять застосовуються інноваційні інтерактивні методи навчання: тренінги, кейси, дебати, творчі, тестові завдання.

На лекційних заняттях здобувача вищої освіти отримують інформацію про теоретичні аспекти курсу.

Семінарські заняття передбачають розкриття актуальних проблем специфіки та практичного застосування знань як базової основи у подальшій професійній діяльності, обговорення дискусійних питань.

Самостійна робота здобувача передбачає опанування теоретичного матеріалу з рекомендованої літератури, аналіз сучасних педагогічних досліджень. Наведені у програмі питання для самоконтролю покликані зорієнтувати магістрантів на модернізацію системи освіти, адаптацію трансформаційних змін, які постійно відбуваються в мінливому світі, до умов освітнього простору. Безперечно, здійснення докорінних перетворень потребує певних модифікацій в освітньому процесі, оновлення його змісту та структури, впровадження інноваційних технологій, ефективного використання цифрових інструментів і сервісів, а також створення нових платформ для педагогічної співпраці та співтворчості. У зв'язку з цим доцільною уявляється організація підготовки майбутніх викладачів на засадах комплексу методологічних підходів – особистісно-зорієнтованого, практико-орієнтованого, технологічного, інтегрованого, проєктивного, крос-культурного, діяльнісного, рефлексивно-інноваційного.

Індивідуально-консультаційна робота здобувача вищої освіти передбачає написання доповідей, есе, підготовку презентацій, рефератів та тези на наукові конференції.

Об'єктом контролю є діяльність здобувача вищої освіти на семінарських заняттях, а також результати виконання ними самостійної та індивідуальної роботи.

До контрольних заходів входять поточний та підсумковий контроль.

Поточний контроль здійснюється під час проведення семінарських занять та при перевірці самостійних робіт (тестові завдання, проведення презентацій, виконання письмових завдань) і має на меті перевірку рівня засвоєння здобувачами вищої освіти навчального матеріалу з предмета.

Формою підсумкового контролю знань є диференційований залік.

2. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Найменування показників	Рівень вищої освіти галузь знань спеціальність освітня програма	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів – 3	Рівень вищої освіти: другий (магістерський)	Обов'язкова	
Модулів – 2	Галузь знань: 01 Освіта/Педагогіка	Рік підготовки	
Змістовних модулів – 2		1-й	1-й
		Семестр	
	1-й	1-й	
Загальна кількість годин – 90	Спеціальності: 014 «Середня освіта» Освітня програма: «Середня освіта (Історія. Правознавство)» Спеціальності: 014 «Середня освіта» Освітня програма: «Середня освіта: математика»	Лекції	
		16 год.	4 год.
		Семінарські заняття	
		14 год.	2 год.
		Самостійна робота	
		58 год.	82 год.
		Індивідуально-консультаційна робота:	
		2 год.	2 год.
		Вид контролю	
		Диференційований залік	

2.1. КОМПЕТЕНТНОСТІ ТА РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

зі спеціальності 014 «Середня освіта»,
освітньо-професійної програми «Середня освіта (Історія. Правознавство)»

Компетентності	Результати навчання
✓ЗК1. Здатність виявляти та вирішувати проблеми у сфері професійної діяльності, бути критичним і самокритичним.	✓ПРН 1. Розуміти принципи застосовування знань з психології, педагогіки, фундаментальних і прикладних наук у практичних ситуаціях здійснення освітньої діяльності.
✓ЗК 2. Здатність діяти відповідально і свідомо на засадах поваги до прав і свобод людини і громадянина; реалізувати свої права і обов'язки; усвідомлювати цінності громадянського суспільства та необхідність його сталого розвитку.	✓ПРН 2. Вміти використовувати цифрові освітні ресурси, інформаційні та комунікаційні технології для пошуку, обробки та обміну інформацією у професійній діяльності, презентації власних та спільних результатів, реалізації дистанційного та змішаного навчання, розробляти основи безпечного освітнього електронного (цифрового) освітнього середовища для організації та управління освітнім процесом.
✓ЗК4. Здатність до міжособистісної взаємодії, роботи в команді, спілкування з представниками інших професійних груп різного рівня.	✓ПРН 3. Формувати основні принципи, функції, види, сучасні форми та методи планування й управління освітньою діяльністю на різних етапах залежно від поставленої мети, індивідуальних особливостей учнів, забезпечувати та оцінювати її якість, прогнозувати очікувані результати, принципи формулювання наявних проблем у сфері освітньої діяльності, демонструвати навички їх критичного аналізу, генерувати нові ідеї, аргументувати можливі шляхи їх вирішення та критично оцінювати їх спроможність.
✓ЗК9. Здатність забезпечувати та оцінювати якість виконуваних робіт з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності.	✓ПРН 4. Застосовувати основні принципи, закони та методики науково-педагогічних досліджень, описувати апарат науково-педагогічного дослідження, демонструвати навички презентації результатів науково-педагогічного дослідження, характеризувати педагогічні інновації, демонструвати вміння їх практичного застосування у професійній діяльності.
✓ФК1. Здатність забезпечувати здобуття учнями освіти державною мовою, формувати і розвивати у них мовно-комунікативні уміння та навички.	✓ПРН 5. Розробляти принципи класифікації, упорядкування і узагальнення навчального матеріалу відповідно до умов навчального процесу, потреб формування ключових компетентностей та інтегрованого навчання.
✓ФК2. Здатність моделювати зміст навчання, формувати та розвивати в учнів ключові компетентності та уміння, спільні для всіх компетентностей, здійснювати інтегроване навчання, добирати і використовувати сучасні та ефективні методики і технології навчання,	✓ПРН 6. Розуміти шляхи мотивації учнів до саморозвитку, демонструвати вміння розробляти план практичної реалізації для формування адекватної позитивної самооцінки й я-ідентичності.

виховання і розвитку учнів.	
ФК3. Здатність здійснювати оцінювання та моніторинг результатів навчання учнів на засадах компетентнісного підходу, розвивати у них критичне мислення, формувати у них ціннісні ставлення, культуру академічної доброчесності та дотримуватися її принципів у власній професійній діяльності.	ПРН 7. Забезпечувати конструктивну та безпечну взаємодію з учасниками освітнього процесу, дотримуватися умов функціонування безпечного та інклюзивного освітнього середовища.
ФК5. Здатність використовувати ефективні шляхи мотивації учнів до саморозвитку, спрямовувати їх на прогрес, формувати у них обґрунтовану позитивну самооцінку та організувати їх пізнавальну діяльність.	ПРН 10. Формувати принципи суб'єкт-суб'єктного підходу в педагогічній діяльності, навички координації та стимулювання навчально-пізнавальної діяльності учнів, підтримувати їх прагнення до саморозвитку, розкриття їх здібностей і пізнавальних можливостей, дотримуватися культури академічної доброчесності у власній діяльності та демонструвати вміння формувати її в учнів.
ФК 6. Здатність до соціальної комунікації, суб'єкт-суб'єктної взаємодії з учнями в освітньому процесі, розуміння та сприйняття принципів толерантності, соціальної справедливості, здатність попереджувати та вирішувати конфлікти.	ПРН 11. Вміти критично оцінювати достовірність, надійність інформаційних джерел, вплив інформації на свідомість і розвиток всіх учасників освітнього процесу, на прийняття рішень.
ФК 7. Здатність забезпечувати функціонування безпечного та інклюзивного освітнього середовища, створювати сприятливі умови для кожного учня, залежно від його індивідуальних потреб, можливостей, здібностей та інтересів, здійснювати педагогічну підтримку особам з особливими освітніми потребами.	ПРН 12. Планувати оптимальні зміст і форми професійного розвитку, розробляти критерії результативності власного навчання, працювати над саморозвитком та самовдосконаленням.
ФК 8. Здатність проектувати осередки навчання, виховання і розвитку учнів, різні види і форми навчальної та пізнавальної їх діяльності, планувати та організувати освітній процес та прогнозувати його результати.	ПРН 13. Застосовувати в педагогічній діяльності наукові методи пізнання, спостереження, аналізу, формулювання, гіпотези, збирання даних, проведення експериментів, аналізу та інтерпретації результатів, здійснювати практичне застосування нових ідей, пропозицій, освітніх практик з метою цілеспрямованого вдосконалення,
ФК 10. Здатність здійснювати моніторинг власної педагогічної діяльності, визначати потреби, перспективи та наявні ресурси для професійного розвитку впродовж життя, прагнення до саморозвитку та самовдосконалення у науково-педагогічній діяльності, здатність до рефлексії та самоаналізу.	ПРН 14. Формувати основи соціальної взаємодії, зайняття активної громадянської позиції та уміння робити усвідомлений вибір в умовах сучасного політичного плюралізму.

<p>ФК 12. Знати та розуміти наукові основи певної тематичної області, висувати гіпотези, вибудовувати моделі процесів і явищ української та всесвітньої історії, методології дослідження історичного процесу, правових понять, категорій і принципів у національному, європейському та світовому контекстах та вміти моделювати їх у зміст навчання відповідно до обов'язкових результатів навчання, практично послуговуватись методами історичного та правового дослідження.</p>	
<p>ФК 13. Здатність використовувати знання основ філософії освіти, теорії та методології педагогіки у професійній діяльності.</p>	

2.1. КОМПЕТЕНТНОСТІ ТА РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

зі спеціальності 014 «Середня освіта»,
освітньо-професійної програми «Середня освіта: математика»

Компетентності	Результати навчання
✓ ЗК 2. Здатність до міжособистісної взаємодії, роботи в команді, спілкування з представниками інших професійних груп різного рівня (соціальна компетентність).	✓ ІРН 1 Вільно спілкується державною мовою на професійну тематику, використовуючи сучасну термінологію та систему понять.
✓ ЗК 3. Здатність виявляти повагу та цінувати українську національну культуру багатоманітність і мультикультурність у суспільстві; здатність до вираження національної культурної ідентичності, творчого самовираження (культурна компетентність).	✓ ІРН 5. Володіє різними методиками та інструментами оцінювання та моніторингу результатів навчання учнів, коригує їх індивідуальні освітні траєкторії учнів з урахуванням отриманих результатів.
✓ ПК 1. Здатність забезпечувати учнів здобуття освіти державною мовою.	✓ ІРН10. Добирає та застосовує в освітньому середовищі здоров'язберезувальні засоби та ресурси.
✓ ПК 4. Здатність добирати і використовувати сучасні та ефективні методики і технології навчання, виховання і розвитку учнів.	
✓ ПК 10. Здатність до суб'єкт-суб'єктної (рівноправної) взаємодії з учнями в освітньому процесі.	
✓ ПК12. Здатність організувати безпечне освітнє середовище, використовувати здоров'язберезувальні технології під час освітнього процесу.	
✓ ПК 15 Здатність організувати процес навчання та виховання і розвитку учнів.	

**2.2. ПРЕРЕКВІЗИТИ ТА ПОСТРЕКВІЗИТИ ВИВЧЕННЯ ДИСЦИПЛІНИ
зі спеціальності 014 «Середня освіта»,
освітньо-професійної програми «Середня освіта (Історія. Правознавство)»**

Супутніми для вивчення даної дисципліни є: засвоєння теоретичних і практичних засад таких навчальних дисциплін як: «Методика викладання історії у загальноосвітніх закладах», «Психологія освітнього процесу», «Історіографія історії України».

Наступним для даної дисципліни буде вивчення таких курсів: «Філософія освіти», «Сучасні технології навчання правознавства суспільнознавчих наук».

**2.2. ПРЕРЕКВІЗИТИ ТА ПОСТРЕКВІЗИТИ ВИВЧЕННЯ ДИСЦИПЛІНИ
зі спеціальності 014 «Середня освіта»,
освітньо-професійної програми «Середня освіта: математика»**

Супутніми для вивчення даної дисципліни є: засвоєння теоретичних і практичних засад таких навчальних дисциплін як: «Методика навчання математики в загальноосвітніх закладах освіти», «Психологія освітнього процесу», «Елементарна математика».

Наступним для даної дисципліни буде вивчення таких курсів: «Філософія освіти», «Методологія та організація наукових досліджень», «Інформаційні системи і технології у професійній діяльності», «Педагогічна практика».

**2.3. СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
«ПЕДАГОГІКА ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ»**

СОП-23-1, СОПЗ-23-1,
СОМ-23-1

модулів і тем	Назва змістовних	Кількість годин										
		Денна форма						Заочна форма				
		Всього	Лекції	Семинар. заняття	Практ. заняття	І.К.Р.	С.Р.С	Всього	Лекції	Семинар. заняття	Практ. заняття	І.К.Р.
МОДУЛЬ I = 1,3 залікових кредитів (40 годин)												
Змістовий модуль 1. Загальні засади педагогіки освітнього процесу												
Тема 1. Педагогіки освітнього процесу в загальній системі наук	10	2	2			6	11	2				9
Тема 2. Проблеми розвитку особистості та їх значення в освітньому процесі.	8	2				6	9					9
Тема 3. Освітній процес як система. Закономірності та принципи освітнього процесу	10	2	2			6	10					10
Тема 4. Зміст, структура та специфіка процесу виховання	12	2	2			8	10					10
Разом за змістовним модулем 1.	40	8	6			26	40	2				38
<i>Форма контролю: модульна контрольна робота</i>												
МОДУЛЬ II = 1,7 залікових кредитів (50 годин)												
Змістовий модуль 2. Теорія освіти та навчання (дидактика)												
Тема 5. Аналіз класичних і Сучасних теорій освіти та навчання	12	2	2			8	11					11
Тема 6. Зміст і структура дидактичного процесу	12	2	2			8	11					11
Тема 7. Сучасні технології освітнього процесу: традиції та інновації.	12	2	2			8	13		2			11
Тема 8. Організація освітнього процесу в закладі вищої освіти	14	2	2		2	8	15	2			2	11
Разом за змістовним модулем 2.	50	8	8		2	32	50	2	2		2	44
<i>Форма контролю: модульна контрольна робота</i>												
<i>Форма підсумкового контролю – диференційований залік</i>												
Разом годин з курсу:	90	16	14		2	58	90	4	2		2	82

2.4 РЕЙТИНГ-ПЛАН

Години	Тема	Форма заняття та діяльності (лекція, семінар, самостійна робота здобувача, контрольний захід, підсумкове тестування, індивідуальна робота)	Результати навчання	Вага оцінки (кількість балів) Денна форма	Вага оцінки (кількість балів) Заочна форма
Змістовий модуль 1					
2/2 2/0 6/9	Тема 1. Педагогіки освітнього процесу в загальній системі наук	Лекція Семінарське заняття Самостійна робота	ПРН 1. Розуміти принципи застосування знань з психології, педагогіки, фундаментальних і прикладних наук у практичних ситуаціях здійснення освітньої діяльності. ПРН 1 Вільно спілкується державною мовою на професійну тематику, використовуючи сучасну термінологію та систему понять.	0 3 1	0 0 4
2/0 0/0 6/9	Тема 2. Проблеми розвитку особистості та їх значення в освітньому процесі	Лекція Семінарське заняття Самостійна робота	ПРН 6. Розуміти шляхи мотивації учнів досаморозвитку, демонструвати вміння розробляти план практичної реалізації для формування адекватної позитивної самооцінки й я-ідентичності. ПРН 5. Володіє різними методиками та інструментами оцінювання та моніторингу результатів навчання учнів, коригує їх індивідуальні освітні траєкторії учнів з урахуванням отриманих результатів.	0 3 1	0 0 4
2/0 2/0 6/10	Тема 3. Освітній процес як система. Закономірності та принципи освітнього процесу	Лекція Семінарське заняття Самостійна робота	ПРН 10. Формувати принципи суб'єкт-суб'єктного підходу в педагогічній діяльності, навички координації та стимулювання навчально-пізнавальної діяльності учнів, підтримувати їх прагнення до саморозвитку, розкриття їх здібностей і пізнавальних можливостей, дотримуватися культури академічної доброчесності у власній діяльності та демонструвати вміння формувати її в учнів. ПРН10. Добирає та застосовує в освітньому середовищі здоров'язбережувальні засоби та ресурси.	0 3 1	0 0 4
2/0 2/0 8/10	Тема 4. Зміст, структура та специфіка	Лекція Семінарське заняття	ПРН 11. Вміти критично оцінювати достовірність, надійність інформаційних джерел, вплив	0 3	0 0

	процесу виховання	Самостійна робота Проміжний модульний контроль 1	інформації на свідомість і розвиток всіх учасників освітнього процесу, на прийняття рішень. ПРН 5. Володіє різними методиками та інструментами оцінювання та моніторингу результатів навчання учнів, коригує їх індивідуальні освітні траєкторії учнів з урахуванням отриманих результатів.	1 3	4
Усього за модулем				19	16
Змістовий модуль 2					
2/0 2/0 8/11	Тема 5. Аналіз класичних і сучасних теорій освіти та навчання	Лекція Семинарське заняття Самостійна робота	ПРН 13. Застосовувати в педагогічній діяльності наукові методи пізнання, спостереження, аналізу, формулювання, гіпотези, збирання даних, проведення експериментів, аналізу та інтерпретації результатів, здійснювати практичне застосування нових ідей, пропозицій, освітніх практик з метою цілеспрямованого вдосконалення, безперервного і самоорганізованого навчання. ПРН 5. Володіє різними методиками та інструментами оцінювання та моніторингу результатів навчання учнів, коригує їх індивідуальні освітні траєкторії учнів з урахуванням отриманих результатів.	0 3 1	0 0 4
2/0 2/0 8/11	Тема 6. Зміст і структура дидактичного процесу	Лекція Семинарське заняття Самостійна робота	ПРН 12. Планувати оптимальні зміст і форми професійного розвитку, розробляти критерії результативності власного навчання, працювати над саморозвитком та самовдосконаленням. ПРН10. Добирає та застосовує в освітньому середовищі здоров'язбережувальні засоби та ресурси.	0 3 1	0 0 4
2/0 2/2 8/11	Тема 7. Сучасні технології освітнього процесу: традиції та інновації	Лекція Семинарське заняття Самостійна робота	ПРН 5. Розробляти принципи класифікації, упорядкування і узагальнення навчального матеріалу відповідно до умов навчального процесу, потреб формування ключових компетентностей та інтегрованого навчання. ПРН 5. Володіє різними методиками та інструментами оцінювання та моніторингу результатів навчання учнів,	0 3 1	0 4 4

			коригує їх індивідуальні освітні траєкторії учнів з урахуванням отриманих результатів.		
2/2 2/0 2/2 8/11	Тема 8. Організація освітнього процесу в закладі вищої освіти	Лекція Семінарське заняття Індивідуально-консультаційна робота Самостійна робота Проміжний модульний контроль 2	ПРН2. Вміти використовувати цифрові освітні ресурси, інформаційні та комунікаційні технології для пошуку, обробки та обміну інформацією у професійній діяльності, презентації власних та спільних результатів, реалізації дистанційного та змішаного навчання, розробляти основи безпечного освітнього електронного (цифрового) освітнього середовища для організації та управління освітнім процесом. ПРН10. Добирає та застосовує в освітньому середовищі здоров'язбережувальні засоби та ресурси.	0 3 7 3	0 0 7 4 2
8/2	Комп'ютерне тестування на платформі дистанційного навчання ДПУ MOODLE			5	5
8/2 2/2 32/44	Усього за модулем 2			31	34
Підсумковий контроль – диференційований залік				50	50
Усього за курсом				100	100

2.5. ІНСТРУМЕНТИ, ОБЛАДНАННЯ ТА ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

Мультимедійний супровід.
Zoom, Moodle

3. ЗМІСТ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ ЗА ЗМІСТОВНИМИ МОДУЛЯМИ

Змістовий модуль 1. Загальні засади педагогіки освітнього процесу

Тема 1. Педагогіка освітнього процесу в загальній системі наук

План лекційного заняття

1. Сутність і зміст поняття педагогіки освітнього процесу
2. Об'єкт і предмет педагогіки освітнього процесу
3. Структура педагогіки освітнього процесу
4. Галузі педагогічної науки

План семінарського заняття

1. Основні поняття педагогіки освітнього процесу, її предмет і завдання
2. Місце педагогіки освітнього процесу в системі наук. 3. Основні історичні віхи розвитку педагогіки як науки. 4. Становлення педагогіки у XVII-XVIII століттях
5. Еволюція педагогічних ідей у XIX-XXI ст.
6. Розвиток педагогічної думки на Україні

Самостійна робота здобувача вищої освіти

1. Предмет педагогіки та її основні категорії: формування і розвиток особистості, виховання, навчання, освіта, їх взаємозв'язок
2. Педагогіка в системі педагогічних дисциплін, її зв'язок з іншими науками
3. Педагогіка як наука і мистецтво виховання.
4. Методи науково-педагогічних досліджень
5. Етапи здійснення педагогічного дослідження

Перелік питань для самоконтролю

1. Визначте об'єкт, предмет і структуру педагогіки освітнього процесу
2. Місце педагогіки освітнього процесу в системі наук. Дайте їм характеристику
3. Проаналізуйте педагогічні позиції К.Д. Ушинського і П.П. Блонського
4. На якій підставі К.Д. Ушинський прирівнював педагогіку до мистецтва?
5. Чи не вступає в суперечку думка К.Д. Ушинського з міркуваннями П.П. Блонського?
6. Педагогіка – це наука чи мистецтво?
7. А.С. Макаренко із упевненістю писав: «Взагалі педагогіка є найбільш діалектичною, рухливою, складною і різнобічною наукою. Це твердження є основним символом моєї педагогічної віри». Проаналізуйте цю думку А.С. Макаренка.
8. У чому полягає складність педагогіки освітнього процесу?

Рекомендована література:

Основна: [1,3]

Допоміжна: [6,8]

Інформ. ресурси Інтернет: [12, 17]

Міжнародні видання: [18,21]

Тема 2. Проблеми розвитку особистості та їх значення в освітньому процесі

План лекційного заняття

1. Поняття про особистість, її розвиток та формування
2. Роль спадковості, середовища та діяльності в розвитку особистості. Взаємозв'язок зовнішніх і внутрішніх умов розвитку
3. Внутрішні суперечності як рушійні сили процесу розвитку. Виховання, навчання та розвиток особистості
4. Взаємообумовленість процесів виховання та розвитку
5. Людина як об'єкт і суб'єкт виховання
6. Акселерація та ретардація як фактори розвитку особистості

План семінарського заняття

1. Сутність понять «особистість», «індивідуальність», «індивід»
2. Психічний, фізичний, соціальний і духовний розвиток
3. Об'єктивні та суб'єктивні чинники формування особистості, їх взаємозв'язок

4. Виховання – визначальний чинник формування особистості
5. Значущість діяльності та спілкування для розвитку особистості

Самостійна робота здобувача вищої освіти

1. Вікові періоди розвитку особистості
2. Теорії розвитку особистості
3. Особливості анатомо-фізіологічного, психологічного розвитку школяра та рахування їх в освітньому процесі
4. Особистісно-орієнтований підхід до здобувачів у освітньому процесі
5. Соціальна активність особистості, її роль у процесі розвитку та виховання

Перелік питань для самоконтролю

1. Розкрийте сутність поняття «особистість», її розвиток та формування
2. Визначте роль спадковості, середовища й діяльності в розвитку особистості
3. Виявіть взаємозв'язок зовнішніх і внутрішніх умов розвитку особистості
4. Назвіть внутрішні суперечності як рушійні сили розвитку особистості
5. Охарактеризуйте категорії педагогіки: виховання, навчання, освіта, розвиток, формування
6. Визначте значущість діяльності та спілкування для розвитку особистості
7. Розкрийте взаємообумовленість процесів виховання та розвитку. Знайдіть спільне та відмінне

Рекомендована література:

Основна: [2,3]

Допоміжна: [4,8,11]

Інформ. ресурси Інтернет: [15, 16]

Міжнародні видання: [19,20]

Тема 3. Освітній процес як система. Закономірності та принципи освітнього процесу

План лекційного заняття

1. Поняття про освітній процес
2. Характеристика п освітнього процесу, його основні елементи та рушійні сили
3. Закономірності і принципи освітнього процесу
4. Спільні та специфічні аспекти виховання та навчання: функції, завдання, зміст, форми і методи

План семінарського заняття

1. Демократизація, гуманізація та гуманітаризація освітнього процесу
2. Оптимізація та інтенсифікація освітнього процесу
3. Принципи освітнього процесу: науковості, систематичності, послідовності, доступності, зв'язку навчання з життям, свідомості та активності здобувачів, наочності, міцності знань, умінь і навичок, індивідуального підходу до студентів, емоційності навчання та інших)
4. Методологія наукових досліджень

5. Методи науково-педагогічних досліджень

6. Етапи здійснення педагогічного дослідження

Самостійна робота здобувача вищої освіти

1. Освітній процес як система та цілісне явище
2. Основні компоненти процесу навчання
3. Методологія педагогіки освітнього процесу
4. Характеристика закономірностей та принципів навчання

Перелік питань для самоконтролю

1. Розкрийте освітній процес як систему та цілісне явище
2. Назвіть основні компоненти процесу навчання
3. Висвітліть методологію педагогіки освітнього процесу
4. Охарактеризуйте закономірності та принципи навчання
5. Проаналізуйте такі напрямки освітнього процесу, як демократизація, гуманізація, гуманітаризація. Наведіть приклади
6. Охарактеризуйте поняття оптимізації та інтенсифікації освітнього процесу
7. Визначте принципи освітнього процесу. Наведіть приклади

Рекомендована література:

Основна: [1,2]

Допоміжна: [5,7]

Інформ. ресурси Інтернет: [13, 17]

Міжнародні видання: [18,19]

Тема 4. Зміст, структура і специфіка процесу виховання

План лекційного заняття

1. Відповідність мети національного виховання потребам і умовам сучасного етапу соціального розвитку Української держави
2. Концепція національного виховання. Всебічний розвиток особистості як соціальна мета виховання
3. Сутність і зміст процесу виховання. Структура процесу виховання
4. Підходи до процесу виховання. Особистісно-орієнтовний підхід до виховання особистості
5. Демократичний і гуманістичний характер виховання

План семінарського заняття

1. Поняття про зміст виховання
2. Особливості змісту виховання в освітньому процесі
3. Базова культура особистості: зміст і шляхи формування
4. Основні напрямки змісту виховання
5. Управління процесом виховання

Самостійна робота здобувача вищої освіти

1. Основні закономірності виховання, їх характеристика.
2. Принципи виховання: цілеспрямованість його на засвоєння молоддю загальнолюдських духовних цінностей, зв'язок з життям; єдність свідомості, діяльності та поведінки особистості; виховання у праці і колективі
3. Самовиховання, перевиховання їх суть та етапи
4. Результати процесу виховання
5. Шляхи підвищення ефективності процесу виховання

Перелік питань для самоконтролю

1. Знайдіть відповідність мети національного виховання потребам і умовам сучасного етапу соціального розвитку Української держави
2. Проаналізуйте концепцію національного виховання
3. Визначте сутність і зміст процесу виховання. Структура процесу виховання
4. Визначте підходи до процесу виховання
5. Охарактеризуйте особистісно-орієнтовний підхід у вихованні
6. Охарактеризуйте рушійні сили процесу виховання
7. Розкрийте демократичний і гуманістичний напрями виховання

Рекомендована література:

Основна: [1,3]

Допоміжна: [8,9]

Інформ. ресурси Інтернет: [12,13]

Міжнародні видання: [19,21]

Модуль II. Теорія освіти та навчання (дидактика)

Тема 5. Аналіз класичних і сучасних теорій освіти та навчання

План лекційного заняття

1. Історико-теоретичний аналіз виникнення та становлення дидактики як науки
2. Еволюція розвитку дидактики у сучасних педагогічних теоріях
3. Поняття, функції, завдання та актуальні проблеми дидактики
4. Функціональний аналіз компоненти процесу навчання: мета, завдання, зміст, методи, засоби, форми організації навчальної діяльності, результат й оцінювання
5. Структурний аналіз процесу навчання

6. Етапи оволодіння знаннями: сприймання, усвідомлення, осмислення, запам'ятовування та застосування знань і умінь у практичній діяльності

План семінарського заняття

1. Взаємозв'язок дидактики з іншими науками. Категорії дидактики
2. Стимули та мотиви навчання
3. Види навчання та їх характеристика
4. Закони і закономірності навчання. та їх класифікація
5. Дидактичні принципи та правила навчання

Самостійна робота здобувача вищої освіти

1. Поняття «дидактика як теорія навчання та освіти
2. Історія розвитку дидактики
3. Предмет, завдання, функції та категорії сучасної дидактики
4. Класифікація закономірностей навчання
5. Суперечності та рушійні сили процесу навчання
6. Результати навчання

Перелік питань для самоконтролю

1. Прослідіть еволюцію виникнення та становлення дидактики як науки
2. Визначте поняття, функції, завдання і проблеми дидактики
3. Охарактеризуйте компоненти процесу навчання: мету, завдання, зміст, методи, засоби, форми організації навчальної діяльності, результат й оцінювання
4. Розкрийте структуру процесу навчання
5. Проаналізуйте основні етапи оволодіння знаннями (приймання, усвідомлення, осмислення, розуміння, запам'ятовування, закріплення та застосування знань і умінь у практичній діяльності)
6. Ознайомтесь із міркуваннями Я.А. Коменського, К.Д. Ушинського, В.О. Сухомлинського щодо завдань дидактики у системі освіти
7. Назвіть основні дидактичні ідеї, які були обґрунтовані Я.А. Коменським і К.Д. Ушинським

Рекомендована література:

Основна: [2,3]

Допоміжна: [7,10]

Інформ. ресурси Інтернет: [12,17]

Міжнародні видання: [20,21]

Тема 6. Зміст і структура дидактичного процесу

План лекційного заняття

1. Зміст освітньої системи в Україні, її основні компоненти
2. Види, рівні освіти
3. Реформування змісту освіти відповідно до Закону України «Про освіту» та Закону України «Про вищу освіту»
4. Державні стандарти змісту освіти
5. Структура освітнього процесу

План семінарського заняття

1. Державні нормативні документи, що відображають зміст освіти: навчальний план, навчальна програма, підручники, посібники
2. Наукові основи змісту освіти та його характеристика
3. Зміст освіти, його основні компоненти
4. Освітня система в Україні
5. Види та рівні освіти
6. Реформування змісту освіти відповідно до «Закону України про освіту» та «Закону «Про вищу освіту»

Самостійна робота здобувача вищої освіти

1. Концепція нової української школи
2. Основні компоненти процесу навчання (цільовий, стимулююче-мотиваційний, змістовний, операційно-дійовий, контрольню-регулюючий, оціночно-результативний)
3. Провідні функції навчання (освітня, виховна, розвивальна)

4. Методологія процесу навчання
5. Психолого-педагогічні основи навчально-пізнавальної діяльності здобувачів

Перелік питань для самоконтролю

1. Проаналізуйте державні нормативні документи, що відображають зміст освіти
2. Розкрийте наукові основи змісту освіти
3. Охарактеризуйте зміст освіти, його основні компоненти
4. Розгляньте структуру освітньої системи в Україні
5. Назвіть види та рівні освіти
6. Дайте характеристику напрямів реформування змісту освіти відповідно до «Закону України про освіту» та «Закону «Про вищу освіту»
7. Назвіть державні стандарти змісту освіти
8. Розкрийте структуру освітнього процесу

Рекомендована література:

Основна: [2,3]

Допоміжна: [8,9]

Інформ. ресурси Інтернет: [13,16]

Міжнародні видання: [18,20]

Тема 7. Сучасні технології освітнього процесу: традиції та інновації

План лекційного заняття

1. Роль сучасних технологій в модернізації освітнього процесу вищої школи України
2. Еволюція поглядів на сутність, структуру та функціонування класичних і сучасних технологій в освітньому процесі
3. Педагогічні технології розвитку творчої особистості в освітньому процесі
4. Освітній потенціал інформаційно-комунікаційних технологій

План семінарського заняття

1. Моніторингова структура забезпечення європейського простору освіти та науки
2. Технологізація освітнього процесу
3. Сучасні технології підготовки здобувачів. Особистісно орієнтована технологія освітнього процесу
4. Проблемно-пошукова технологія та її освітній потенціал
5. Технологія евристичного навчання
6. Проектна технологія та форми її використання в освітньому процесі
7. Технологія програмованого навчання
8. Ігрова технологія та її значення в активізації освітньої діяльності майбутніх фахівців, їх творчій самореалізації
9. Smart- технології як технології формування цифрової компетентності суб'єктів освітнього процесу

Самостійна робота здобувача вищої освіти

1. Еволюція поглядів на сутність, структуру та класифікацію технологій освітнього процесу
2. Педагогічні технології розвитку інноваційного потенціалу особистості здобувача: проблемно-пошукові, евристичні, програмовані
3. Освітній потенціал інформаційно-комунікаційних технологій
4. Інноваційна спрямованість технологій електронного навчання

Перелік питань для самоконтролю

1. Виявіть роль сучасних технологій в модернізації освітнього процесу вищої школи України
2. Окресліть еволюцію поглядів на сутність, структуру та функціонування педагогічних технологій в освітньому процесі
3. Охарактеризуйте педагогічні технології розвитку творчої особистості в освітньому процесі
4. Розкрийте освітній потенціал інформаційно-комунікаційних технологій
5. Проаналізуйте моніторингову структуру забезпечення європейського простору освіти та науки
6. Розкрийте технологізацію освітнього процесу. Назвіть сучасні технології підготовки студентів

Рекомендована література:

Основна: [1,3]

Допоміжна: [7,9,11]

Інформ. ресурси Інтернет: [12,17]

Міжнародні видання: [18, 21]

Тема 8. Організація освітнього процесу в закладах вищої освіти

План лекційного заняття

1. Нормативно-правове забезпечення організації освітнього процесу
2. Особливості організації освітнього процесу в ЗВО
3. Класифікації форм організації навчання в освітньому закладі

План семінарського заняття

1. Методи та засоби навчання
2. Використання інформаційно-комунікаційних технологій в освітньому процесі
3. Планування та впровадження освітнього процесу в університеті

Самостійна робота здобувача вищої освіти

1. Закономірності та принципи навчання, їх взаємозв'язок
2. Нетрадиційні форми навчання в ЗВО
3. Особливості підготовки та проведення нетрадиційних форм навчання
4. Контроль, оцінка та облік навчально-пізнавальної діяльності здобувачів
5. Майстерність і такт викладача при аналізі відповідей опитуваних
6. Аналіз, контроль і оцінка навчальних досягнень

План індивідуально-консультативної роботи

1. Роль жінки у становленні педагогічної освіти в Україні
2. Сучасні тенденції розвитку вищої освіти в розвинених країнах
3. Проблеми вищої школи у педагогічній спадщині видатних українських вчених
4. Багатоступенева система освіти: сутність, структура та зміст
5. Виникнення перших університетів
6. Дидактичні принципи та умови їх реалізації в освітньому процесі вищої школи
7. Організаційні форми навчання у закладі вищої освіти
8. Лекція як основна форма організації навчання у вищій школі
9. Педагогічні засади організації семінарських і практичних занять у вищій школі
10. Психолого-педагогічні умови підвищення ефективності семінарських і практичних занять

Перелік питань для самоконтролю

1. Розкрийте нормативно-правове забезпечення організації освітнього процесу
2. Виявіть особливості організації освітнього процесу в ЗВО
3. Дайте характеристику форм організації навчання у в освітньому закладі
4. Охарактеризуйте методи та засоби навчання в ЗВО
5. Проаналізуйте класифікації методів навчання
6. Визначте засоби навчання в освітньому закладі
7. Дайте характеристику інформаційно-комунікаційним технологіям, які використовуються в освітній практиці вищій школі

Рекомендована література:

Основна: [1,2,3]

Допоміжна: [5, 7, 8]

Інформ. ресурси Інтернет: [13,15,16]

Міжнародні видання: [18,19,20]

4. КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ РІВНЯ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Загальний розподіл балів, які здобувач вищої освіти може отримати в межах 100-бальної системи оцінювання, повинен включати обов'язкове комп'ютерне тестування на платформі дистанційного навчання ДПУ MOODLE для денної форми навчання (максимально до 5 балів).

Виконання самостійної роботи, як правило, оцінюється під час проведення семінарських занять та написання контрольної роботи у вигляді опитування, в тому числі питань, які виносяться на самостійну роботу.

Денна форма навчання

Модулі	Модуль 1=19 балів				КР №2 (36.)	Диференційований залік 50 балів	Загальна оцінка з курсу = M1+M2+ диференційований залік = 19 +31+ 50 = 100 балів
Теми	T.1	T.2	T.3	T. 4			
Відповідь на семінарському занятті	3	3	3	3			
Самостійна робота	1	1	1	1			
Модулі	Модуль 2 = 31 балів				КР №2 (36.)		
Теми	T.5	T.6	T.7	T.8			
Відповідь на семінарському занятті	3	3	3	3			
Індивідуально-консультаційна робота				7			
Самостійна робота	1	1	1	1			
Підсумковий тестовий контроль на платформі дистанційного навчання ДПУ MOODLE	5						

Заочна форма навчання

Модулі	Модуль 1=16 балів					Диференційований залік 50 балів	Загальна оцінка з курсу =M1+M2+ диференційований залік = 16 +34+ 50 = 100 балів	
Теми	T.1	T.2	T.3	T. 4				
Відповідь на семінарському занятті								КР (26.)
Самостійна робота	4	4	4	4				
Індивідуально-консультаційна робота								
Модулі	Модуль 2 = 34 балів					Диференційований залік 50 балів	Загальна оцінка з курсу =M1+M2+ диференційований залік = 16 +34+ 50 = 100 балів	
Теми	T.5	T.6	T.7	T.8				
Відповідь на семінарському занятті			4					КР (26.)
Індивідуально-консультаційна робота				7				
Самостійна робота	4	4	4	4				
Підсумковий тестовий контроль на платформі дистанційного навчання ДПУ MOODLE	5							

Шкала оцінювання роботи здобувачів вищої освіти на семінарських заняттях

Кількість балів		Критерії оцінювання
Денна ф/н	Заочна ф/н	
3	4	Оцінюється робота здобувача вищої освіти, який у повному обсязі дав відповіді на всі питання. При цьому використовував актуальну наукову термінологію належним чином обґрунтовував свої думки та зробивузагальнені підсумки.
2	2-3	Оцінюється робота здобувача вищої освіти, який в основному розкрив зміст теоретичних питань. Проте, при висвітленні деяких питань не вистачало достатньої аргументації, допускалися при цьому окремі неточності та незначні помилки.
1	1	Оцінюється робота здобувача вищої освіти, який дав фрагментарні відповіді на теоретичні питання (без аргументації й обґрунтування, підсумків), у відповідях присутні неточності та помилки або відповідь дана лише на окремі питання
0	0	Здобувач вищої освіти не володіє навчальним матеріалом та не в змозі його викласти, не розуміє змісту теоретичних питань.

**Шкала оцінювання індивідуальної роботи здобувачів вищої освіти
для денної та заочної форм навчання**

К-сть балів	Критерії оцінювання
6-7	Послідовність, логічність написання роботи, а також підготовка презентації та, відповідно, її захист, а також виокремлення з різних джерел основних положень, які структурно об'єднанні, проаналізовані та узагальнені висновками
4-5	Достатній рівень представленої роботи, її теоретичний аналіз, проте без пов'язання результатів із практичною діяльністю
3	Достатній рівень представленої роботи, її теоретичний аналіз, підготовлена презентація, що розкриває основні положення, проте здобувач не захистив представлений матеріал
2	Послідовність, логічність написання дослідження наявна, проте результати не мають візуального супроводу у вигляді презентації відсутня
1	Робота здана, проте відсутні її захист і презентація
0	Робота відсутня

Шкала оцінювання роботи самостійної роботи здобувачів вищої освіти

К-сть балів		Критерії оцінювання
Денна ф/н	Заочна ф/н	
1	4	Здобувач вищої освіти у повному обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно самостійно та аргументовано його викладає під час усних виступів та письмових відповідей
0,5	2-3	Здобувач вищої освіти розкриває сутність теоретичних питань, усвідомлює алгоритм практичних завдань, використовуючи при відповіді термінологію
0,25	1	Здобувач поверхово викладає навчальний матеріал, недостатньо чітко розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, допускає при цьому суттєві помилки
0		Робота відсутня

Критерії оцінювання контрольних робіт

Проведення поточного контрольного заходу є обов'язковим для здобувачів вищої освіти. Такий захід проводиться у вигляді аудиторної комплексної роботи та дозволяє здійснити контроль знань студентів за всіма змістовими модулями. Контрольний захід проводиться у письмовому вигляді і може включати теоретичні питання, розуміння понятійного апарату з навчальної дисципліни, тестові завдання.

Шкала оцінювання контрольних робіт

К-сть балів		Критерії оцінювання
Денна ф/н	Заочна ф/н	
3	2	Здобувач вищої освіти у повному обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно, самостійно та аргументовано викладає його під час написання контрольних робіт із посиланням на актуальні літературні джерела, володіючи термінологічним словником із навчальної дисципліни

2	1,5	Здобувач вищої освіти володіє теоретичними засадами досліджуваної теми, проте не здатний пов'язати теорію із практикою, спостерігається недостатнє усвідомлення термінологічного апарату навчальної дисципліни
1	1	Здобувач вищої освіти в неповному обсязі володіє навчальним матеріалом. Фрагментарно, поверхово викладає його у письмових відповідях, недостатньо розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, допускаючи при цьому суттєві неточності
0,5	0,5	Здобувач вищої освіти має суттєві ускладнення під час письмового викладу матеріалу, не розуміє змісту теоретичних питань, не готовий дати відповідь на практичні завдання
0	0	Робота відсутня

Підсумкове оцінювання знань здобувачів вищої освіти здійснюється за результатами поточного контролю (від 0 до 50 балів) та диф. заліку (від 0 до 50 балів). Критерієм успішного проходження здобувачем освіти підсумкового оцінювання є отримання не менше 25 балів за поточний контроль та 25 балів за підсумковий контроль у формі екзамену.

Переведення даних 100-бальної шкали оцінювання в національну шкалу та шкалу за системою ЄКТС здійснюється в такому порядку:

Відповідність підсумкової рейтингової оцінки в балах оцінці за національною шкалою та шкалою ECTS

Сума балів за 100- бальною шкалою	Оцінка в ECTS	Значення оцінки ЄКТС	Оцінка за національною шкалою	
			Екзамен, курсова робота, практика	Диференційований залік
90-100	A	відмінно	відмінно	зараховано
80-89	B	дуже добре	добре	
70-79	C	добре		
60-69	D	задовільно	задовільно	не зараховано
50-59	E	достатньо		
35-49	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	незадовільно	
0-34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням курсу		

5. ЗАСОБИ ДІАГНОСТИКИ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Засобами оцінювання та методами демонстрування результатів навчання є:

- тестування;
- доповіді, есе, презентації;
- індивідуальні завдання;
- презентації результатів виконаних завдань та досліджень;
- презентації результатів самостійної, індивідуальної роботи та наукових досліджень;
- контрольна робота;
- комп'ютерне тестування на платформі MOODLE ДПУ;
- диференційований залік.

6. ФОРМИ ТА ПИТАННЯ ПОТОЧНОГО ТА ПІДСУМКОВОГО КОНТРОЛЮ

Оцінювання результатів засвоєння програмного матеріалу з навчальної дисципліни «Педагогіка освітнього процесу» передбачає поточний, проміжний та підсумковий форми контролю, які здійснюються на основі накопичувальної бально-рейтингової системи.

Поточний контроль здійснюється впродовж семестру під час проведення семінарських, практичних занять, при перевірці самостійних робіт виконанні індивідуальної, контрольних робіт і має на меті перевірку рівня засвоєння здобувачами вищої освіти навчального матеріалу з предмета.

При поточному контролі оцінюються наступні результати: відповіді на семінарських і практичних заняттях; контрольних робіт; результати виконання завдань самостійної роботи здобувача, передбачених навчальним планом; для змішаної (дистанційної) форми навчання (відповіді під час занять в дистанційному режимі (на форумах, чатах, Zoom, Google Meet, MOODLE тощо); результати виконання завдань самостійної роботи здобувача; результати виконання інших видів робіт (участь у наукових, науково-практичних конференціях, олімпіадах, підготовка наукової статті).

Проміжний контроль здійснюється у формі контрольного заходу (тест, інтерпретація теоретичного питання; розв'язання практичних ситуацій (кейсів)).

З навчальної дисципліни «Педагогіка освітнього процесу» передбачено 2 контрольні (модульні) роботи. Здобувачів завчасно інформуються про терміни проведення і зміст контрольної (модульної) роботи. Результат поточного контролю визначається сумарно за всіма складовими поточного контролю.

Підсумковий контроль проводиться у формі диференційованого заліку.

Перелік питань до модульного контролю 1

1. Становлення педагогіки як науки
2. Предмет, завдання та основні категорії педагогіки
3. Структура педагогіки освітнього процесу
4. Зв'язок педагогіки освітнього процесу з іншими науками
5. Сутність етапів педагогічного дослідження
6. Класифікація методів педагогічних досліджень, їх умови застосування
7. Організація педагогічного спостереження, вивчення документації, проведення бесіди, інтерв'ю, анкетування респондентів, експеримент
8. Педагогічний експеримент
9. Можливості статистичних методів для опрацювання отриманих даних і встановлення кількісної залежності між досліджуваними явищами
10. Види розвитку людини
11. Поняття «людина», «індивід», «особистість», «індивідуальність»
12. Акселерація: суть, причини. Ретардація
12. Вплив спадковості, середовища, виховання та діяльності на розвиток і формування особистості
13. Проблема вікової періодизації в педагогіці
14. Гуманістична педагогіка
15. Прийняття мети виховання
16. Закономірності виховання
17. Характеристика принципів виховання
18. Класифікація методів і форм виховання
19. Напрямок виховної роботи
20. Екологічне виховання учнів
21. Естетичне виховання в школі
22. Виховання дитини в родині
23. Принципи морального батьківського виховання
24. Закордонні концепції виховання. Технократична педагогіка
25. Сутність навчання

26. Форми й принципи педагогічного проектування
27. Види педагогічної творчості
28. Індивідуально-психологічні особливості студента та їх врахування в освітньому процесі
29. Основні компоненти процесу навчання
30. Методологія процесу навчання.

Перелік питань до модульного контролю 2

1. Поняття «закономірності» та «принципи» навчання, їх взаємозв'язок
2. Характеристика закономірностей та принципів навчання
3. Які фактори впливають на мету і зміст вищої освіти?
4. У чому полягає відмінність між нормативними і вибірковими навчальними дисциплінами?
5. Проаналізуйте зміст навчальної програми з курсу «Педагогіка вищої школи» з погляду його внеску у формування світогляду здобувача вищої освіти
6. Адаптація студентства у вищому навчальному закладі
7. Основні напрями виховання здобувачів вищої освіти
8. Виховна робота в академічній групі
9. Форми позааудиторної навчальної роботи зі здобувачами вищої освіти
10. Технологія проблемного навчання у вищій школі
11. Технологія групового навчання у вищій школі
12. Значення дослідницької діяльності здобувачів вищої освіти
13. Врахування вікових та індивідуальних особливостей здобувачів вищої освіти як суб'єктів навчального процесу
14. Динаміка мотивів навчально-пізнавальної діяльності здобувачів вищої освіти
15. Розвиток творчого мислення студентів і готовності до самоосвіти
16. Педагогічне кредо викладача
17. Контроль навчально-пізнавальної діяльності студентів: функції та вимоги
18. Сутність і особливості педагогічної технології
19. Вимоги до педагогічної технології
20. Класифікація педагогічних технологій
21. Технологія проблемного навчання
22. Групові технології навчання
23. Ігрові технології в практиці вищих навчальних закладів
24. Комп'ютерні технології навчання
25. Технологія дистанційного навчання
26. Технологія модульного навчання у вищій школі
27. Організація виховної роботи у вищому навчальному закладі
28. Острозька академія – перша вища школа в Україні

Перелік питань до підсумкового контролю

1. Становлення педагогіки як науки
2. Предмет, завдання та основні категорії педагогіки
3. Структура педагогіки освітнього процесу
4. Зв'язок педагогіки освітнього процесу з іншими науками
5. Сутність етапів педагогічного дослідження
6. Класифікація методів педагогічних досліджень, їх умови застосування
7. Організація педагогічного спостереження, вивчення документації, проведення бесіди, інтерв'ю, анкетування респондентів, експеримент
8. Педагогічний експеримент
9. Можливості статистичних методів для опрацювання отриманих даних і встановлення кількісної залежності між досліджуваними явищами
10. Розвиток, соціалізація і формування особистості
11. Теорія освіти і навчання – дидактика. Категорії дидактики

12. Зв'язок дидактики з іншими науками
13. Основні дидактичні концепції та теорії навчання (традиційна, педоцентрична, сучасна)
14. Стан освіти в Україні та нові нормативні документи про її організацію та формування (Закон України «Про загальну середню освіту», Національна доктрина розвитку освіти, Концепція 12- річної загальноосвітньої школи)
15. Процес навчання, його функції
16. Зміст освіти в Україні
17. Державний освітній стандарт, базовий навчальний план, навчальні програми та підручники
18. Види освіти: загальна, політехнічна, професійна
19. Рівні освіти. (Закон України «Про загальну середню освіту» Закон України «Про вищу освіту»)
20. Сутність методів, прийомів і засобів навчання
21. Класифікація методів навчання
22. Принципи і правила навчання, їх характеристика
23. Методи навчання за джерелом знань: словесні, наочні, практичні
24. Вибір методів навчання
25. Засоби навчання
26. Поняття і застосування інноваційних технологій в освіті
27. Види інноваційних технологій
28. Технології проблемного, розвивального, інформаційно-комунікаційного, програмованого навчання
29. Особистісно орієнтовані технології навчання та їх історичний розвиток
 30. Мета та умови створення особистісно орієнтованої моделі навчання. Характерні риси особистісно орієнтованого навчання
 31. Основні компоненти процесу навчання
 32. Методологія процесу навчання.
 33. Поняття «закономірності» та «принципи» навчання, їх взаємозв'язок
 34. Характеристика закономірностей та принципів навчання
 35. Теорія освіти і навчання – дидактика. Категорії дидактики
 36. Зв'язок дидактики з іншими науками
 37. Основні дидактичні концепції та теорії навчання (традиційна, педоцентрична, сучасна)
 38. Стан освіти в Україні та нові нормативні документи про її організацію та формування (Закон України «Про загальну середню освіту», Національна доктрина розвитку освіти, Концепція 12- річної загальноосвітньої школи)
 39. Процес навчання, його функції
 40. Зміст освіти в Україні
 41. Державний освітній стандарт, базовий навчальний план, навчальні програми та підручники
 42. Види освіти: загальна, політехнічна, професійна
 43. Рівні освіти (Закон України «Про загальну середню освіту», Закон України «Про вищу освіту»)
 44. Сутність методів, прийомів і засобів навчання
 45. Класифікація методів навчання
 46. Принципи і правила навчання, їх характеристика
 47. Методи навчання за джерелом знань: словесні, наочні, практичні
 48. Вибір методів навчання
 49. Засоби навчання
 50. Поняття і застосування інноваційних технологій в освіті
 51. Види інноваційних технологій
 52. Технології проблемного, розвивального, інформаційно-комунікаційного, програмованого навчання.
 53. Особистісно орієнтовані технології навчання та їх історичний розвиток
 54. Мета та умови створення особистісно орієнтованої моделі навчання.
 55. Характерні риси особистісно орієнтованого навчання

7. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

Основна:

1. Основи педагогіки та інноваційні технології у вищій школі : Навчально-методичний посібник для здобувачів ступеня доктора філософії (PhD) за третім (освітньо-науковим) рівнем у галузі знань «Охорона здоров'я / уклад. Л. І. Васецька. 2-е вид., доповн. і перероб. Запоріжжя: ЗДМФУ, 2023. 145 с. URL: <http://dspace.zsmu.edu.ua/bitstream/123456789/18867/1/>
2. Педагогіка: практикум: навчальний посібник / Є. М. Суліма, С. О. Деніжна, І. О. Петухова. Ірпінь : Університет ДФС України, 2021. 532 с.
3. Педагогіка: хрестоматія: навчальний посібник для здобувачів вищої освіти. Суліма Є. М., Деніжна С.О., Петухова І.О. Частина П. Хрестоматія. Ірпінь : Університет ДФС України, 2021. 440 с.

Допоміжна:

4. Вознюк О., Дубасенюк О. Перспективні напрямки підготовки майбутніх вчителів до інноваційної педагогічної діяльності // Нові технології навчання: збірник наукових праць
5. ДНУ «Інститут модернізації змісту освіти». К., 2020. Вип. 93. 184 с. С. 50-57. URL:// <http://eprints.zu.edu.ua/32823/>
6. Інноваційні освітні технології : навчально-методичний посібник / упорядник Л.М. Прокопів. Івано-Франківськ, 2020. 172 с. URL:// <http://lib.pnu.edu.ua:8080/bitstream/123456789/2647/1/>
7. Педагогічна наука та освіта в особах, документах, бібліографії: наук.-допом. бібліогр. покажч. / НАПН України, ДНПБ України ім. В. О. Сухомлинського ; упоряд.: Березівська Л. Д., Павленко Т. С., Кропачева Н. М., Середа Х. В., Бойко О. А. ; наук. ред. Березівська Л. Д. ; бібліогр. ред. Деміда Є. Ф. Вінниця : ТВОРИ, 2023. 115 с.
8. Пихтіна Н. Основи педагогічної техніки. Навч. посібник. Вид-во: Центр учбової літератури, К., 2021. 400 с.
9. Сова М.О., Деніжна С.О. Медіаторчість викладача та технології її реалізації в освітньому процесі: Інноваційна педагогіка. Випуск 29. Т.1. Видавничий дім «Гельветика», 2020. С.179-185.
10. Сова М.О., Деніжна С.О. Використання ігрових медіатехнологій в освітньому процесі вищої школи: Вісник науки та освіти (Серія «Філологія», Серія «Педагогіка», Серія «Соціологія», Серія «Культура і мистецтво», Серія «Історія та археологія»): журнал. 2022. № 2(2) 2022. С. 226-239.
11. Сухомлинська О.В. Василь Сухомлинський крізь призму часу: деякі зауваги до розгляду ідей // Інноватика у вихованні. 2020 Т.1 №11. С. 6-16. URL:// <https://ojs.itup.com.ua/index.php/iu/article/view/279/193>

Інформаційні ресурси Інтернет:

12. Видавництво «Гімназія» URL: <http://www.gymnasia.com.ua/>
13. Державна науково-педагогічна бібліотека України імені В. О. Сухомлинського НАПН України. URL:// <http://dnpb.gov.ua/ua/>
14. Електронний ресурс «Видатні педагоги України та світу» як форма представлення педагогічної біографіки в освітньо-науковому просторі. URL:// <https://visnyk.naps.gov.ua/>
15. Інноваційна педагогіка. URL:// <http://innovpedagogy.od.ua/>
16. Національна академія педагогічних наук України. URL:// <https://naps.gov.ua/>
17. Освіта. UA . URL:// <http://osvita.ua/>

Міжнародні видання:

18. Cherusheva, G., Nowak, B., Maksymenko, A., Kabysch, M., & Vakerych, M. (2023). Higher pedagogical education in the European Union: Innovative technologies. Revista Eduweb, 17(2), 257-266.
19. Margaryan A., Bianco M., Littlejohn A. Instructional quality of massive open online courses (MOOCs). Computers & Education. 2015. № 80. P.77-83.
20. Povidaichuk O., Vynogradova, O., Pavlyuk, T., Hrabchak, O., Savelchuk I., Demchenko I. Research activities of students as a way to prepare them for social work: adopting foreign experience in Ukraine. Revista Românească pentru Educație Multidimensională. 2022. 14(1Sup1). P.312-327.
21. Saveichuk I., Bybyk D., Horban Y., Koshelieva O., Karakoz, O. Social competence of student youth: The experience of formation in the educational environment of the university within the conditions of pandemic. Laplage Em Revista (International). 2021. № 7. P.481-490.