


МІНІСТЕРСТВО ФІНАНСІВ УКРАЇНИ
ДЕРЖАВНИЙ ПОДАТКОВИЙ УНІВЕРСИТЕТ

Факультет соціально-гуманітарних технологій та менеджменту
Кафедра мовної підготовки та соціальних комунікацій

Затверджено
Науково-методичною радою Університету,
протокол від «20» 01 2022 № 2
Голова НМР  С.А.Супруненко

**Робоча програма
навчальної дисципліни**

«Теоретична граматика основної іноземної мови»

для підготовки здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня
(денної та заочної форми навчання)

галузь знань: 03 «Гуманітарні науки»


спеціальність: 035 «Філологія»

ОПП «Германські мови та літератури (переклад включно)»

Статус дисципліни: обов'язкова


Ірпінь – 2022

Робоча програма навчальної дисципліни «Теоретична граматика основної іноземної мови» складена на основі освітньо-професійної програми «Германські мови та літератури (переклад включно)» першого (бакалаврського) освітнього рівня галузі знань 03 «Гуманітарні науки» спеціальності 035 «Філологія», затвердженої Вченою радою Університету ДФС України 26.04. 2021 року (протокол № 5)

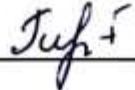
Укладач:  Л.В. Волкова, кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри мовної підготовки та соціальних комунікацій

Рецензенти: Л. В. Онучак, кандидат педагогічних наук, доцент, професор кафедри мовної підготовки та соціальних комунікацій

Л.В. Чайка, д. філол.н., доцент, професор кафедри правничої лінгвістики

Гарант ОП  О.В. Дячук, к.філол.н., доцент мовної підготовки та соціальних комунікацій

Робочу програму навчальної дисципліни розглянуто та схвалено кафедрою мовної підготовки та соціальних комунікацій, протокол від «5» 12 2021_ № 2

Завідувач кафедри  Т.С.Гіріна, доктор наук з соціальних комунікацій, доцент

Розглянуто і схвалено Вченою радою факультету соціально-гуманітарних технологій та менеджменту, протокол від «29» 12 2021 № 2

Голова Вченої ради факультету соціально-гуманітарних технологій та менеджменту  Н.І.Зикун, доктор наук з соціальних комунікацій, професор

Завідувач сектору науково-методичного забезпечення освітнього процесу  С.В. Меднікова

Реєстраційний № _____

Рецензія
на робочу програму
навчальної дисципліни
«Теоретична граматики основної іноземної мови»
для підготовки бакалаврів денної та заочної форм навчання
у галузі знань 03 «Гуманітарні науки»
спеціальність 035 «Філологія»
ОПП «Германські мови та літератури (переклад включно)»

Робоча програма навчальної дисципліни «Теоретична граматики основної іноземної мови» базується на освітній програмі підготовки здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня (денної та заочної форми навчання), спеціальності: 035 «Філологія», ОПП «Германські мови та літератури (переклад включно)».

Курс розкриває взаємозв'язок між даною дисципліною та іншими лінгвістичними науками, такими як стилістика, лексикологія, психологія, фонетика, граматики тощо, знайомить з історією перекладацької думки, з поняттями адекватного, буквального і вільного перекладу. Дана навчальна дисципліна є важливим і невід'ємним компонентом загальнофілологічної підготовки майбутнього фахівця в галузі англійської філології, перекладача. «Теоретична граматики англійської мови» - одна з основних нормативних лінгвістичних дисциплін в системі професійного навчання майбутніх фахівців англійської мови. Теоретична граматики вивчає мовні явища, одиниці мови та мовлення на різних рівнях мови з точки зору їхнього функціонального взаємозв'язку. Зазначена навчальна дисципліна покликана розвивати у студентів теоретико-гіпотетичне мислення, формувати навички екстраполяції основних мовознавчих понять на суміжні дисципліни, сприяти розумінню діалектичної суті базових положень мовознавства.

Обсяг лексики, граматики та фонетика іноземної мови дає можливість здійснювати професійне спілкування, працювати з фаховою літературою та одержувати новітню фахову інформацію через іноземні джерела.

Метою навчальної дисципліни є формування уявлення про граматичний стрій сучасної англійської мови як системи, забезпечення наукового розуміння особливостей класів слів у граматичному вимірі та синтаксичних структур сучасної англійської мови: від словосполуки до складного синтаксичного цілого, ознайомити з методами сучасних досліджень у царині граматики.

В робочій програмі зазначені міждисциплінарні зв'язки, а також вимоги до знань та умінь студентів, форми контролю успішності навчання.

Автором рекомендовано достатній перелік літературних та електронних джерел, який доцільно використати при вивченні даної дисципліни.

Робоча програма відповідає методичним вимогам МОН України та відображає сучасний стан та потреби у підготовці здобувачів вищої освіти першого освітньо-наукового рівня.

Рецензент:
доцент, к. пед. н.,
професор кафедри сучасних європейських мов



Л. В. Онучак

Рецензія
на робочу програму
навчальної дисципліни
«Теоретична граматики основної іноземної мови»
для підготовки бакалаврів денної та заочної форм навчання
у галузі знань 03 «Гуманітарні науки»
спеціальність 035 «Філологія»
ОПП «Германські мови та літератури (переклад включно)»

Робоча програма навчальної дисципліни «Теоретична граматики основної іноземної мови» базується на освітній програмі підготовки здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня (денної та заочної форми навчання), спеціальності: 035 «Філологія», ОПП «Германські мови та літератури (переклад включно)».

У робочій програмі визначено мета та завдання навчальної дисципліни, результати, яких повинні досягти здобувачі вищої освіти третього освітньо-наукового рівня по вивченні курсу.

«Теоретична граматики основної мови» - одна з основних нормативних лінгвістичних дисциплін в системі професійного навчання майбутніх філологів. Теоретична граматики вивчає мовні явища, одиниці мови та мовлення на різних рівнях мови з точки зору їхнього функціонального взаємозв'язку.

Зазначена навчальна дисципліна покликана розвивати у студентів теоретико-гіпотетичне мислення, формувати навички екстраполяції основних мовознавчих понять на суміжні дисципліни, сприяти розумінню діалектичної суті базових положень мовознавства. оловною метою навчальної дисципліни є формування уявлення про граматичний стрій сучасної англійської мови як системи, забезпечення наукового розуміння особливостей класів слів у граматичному вимірі та синтаксичних структур сучасної англійської мови: від словосполучки до складного синтаксичного цілого, ознайомити з методами сучасних досліджень у царині граматики.

Автором вказано опис і структура навчальної дисципліни. Інформаційний обсяг програми відповідає професійній спрямованості майбутніх фахівців. Визначено основні компоненти змісту дисципліни.

В робочій програмі запропоновано поєднання традиційних і нетрадиційних методів навчання, що дозволяє досягти кінцевої мети. Оцінка результатів навчання студентів, згідно робочої програми, здійснюється за результатами комплексних тестів, контрольних робіт, проектів та індивідуальних завдань, усних та письмових опитувань. Підсумковий контроль проводиться у формі комплексного екзамену. Визначено максимальну кількість балів, яку може отримати студент за систематичність, активність та якість роботи на практичних заняттях; виконання завдань для самостійного опрацювання; виконання підсумкової контрольної роботи. Вказано список базової і додаткової літератури, інформаційні джерела, методичне забезпечення.

Автором рекомендовано достатній перелік літературних та електронних джерел, який доцільно використати при вивченні даної дисципліни.

Робоча програма відповідає методичним вимогам МОН України та відображає сучасний стан та потреби у підготовці здобувачів вищої освіти першого освітньо-наукового рівня.

Рецензент:
д. філол.н., професор
кафедри правничої лінгвістики



Л.В. Чайка

ЛИСТ ОНОВЛЕННЯ ТА ПЕРЕЗАТВЕРДЖЕННЯ РОБОЧОЇ ПРОГРАМИ НАВЧАЛЬНОЇ
ДИСЦИПЛІНИ

РОЗГЛЯНУТО ТА СХВАЛЕНО

на засіданні кафедри мовної підготовки та соціальних комунікацій

Протокол від _____ 20 ____ р. №__.

Укладач

Л. В. Волкова, к. п. н.,

доцент кафедри мовної підготовки та соціальних комунікацій

Лист оновлення та перезатвердження робочої програми навчальної дисципліни (протягом 5 років
після затвердження або до затвердження освітньої програми)

Навчальний рік	Дата засідання кафедри – розробника РПНД	Номер протоколу	Підпис завідувача кафедри	Підпис гаранта ОП

ЗМІСТ

1. Передмова	7
2. Опис навчальної дисципліни	8
2.1. Перелік компетентностей, формування яких забезпечує вивчення дисципліни	8
2.2. Результати навчання	9
2.3. Пререквізити та постреквізити вивчення дисципліни	9
2.4. Структура навчальної дисципліни	9
3. Зміст навчальної дисципліни за змістовними модулями	11
4. Критерії оцінювання	20
5. Засоби оцінювання	26
6.Форми та перелік питань до поточного та підсумкового контролю	25
7. Рекомендована література	28

1. ПЕРЕДМОВА

«Теоретична граматика основної іноземної мови» - одна з основних нормативних лінгвістичних дисциплін в системі професійного навчання майбутніх фахівців англійської мови. Теоретична граматика вивчає мовні явища, одиниці мови та мовлення на різних рівнях мови з точки зору їхнього функціонального взаємозв'язку. Зазначений курс покликаний розвивати у студентів теоретико-гіпотетичне мислення, формувати навички екстраполяції основних мовознавчих понять на суміжні дисципліни, сприяти розумінню діалектичної суті базових положень мовознавства.

Мета – сформувати уявлення про граматичний стрій сучасної англійської мови як системи, забезпечити наукове розуміння особливостей класів слів у граматичному вимірі та синтаксичних структур сучасної англійської мови: від словосполуки до складного синтаксичного цілого, ознайомити з методами сучасних досліджень у царині граматики.

Завдання:

- ознайомити з основними напрямками та методами досліджень у граматичних студіях;
- забезпечити засвоєння основних фактів з історії розвитку граматичних теорій та основних одиниць метамови дисципліни;
- визначити принципи виокремлення класів слів (частин мови) та їхні граматичні характеристики в сучасній англійській мові;
- ознайомити з основними положеннями синтаксису, принципами виокремлення синтаксичних структур та структурного аналізу речень різних типів.

Об'єктом вивчення навчальної дисципліни є система і структура англійської мови, її основні морфологічні категорії, граматичні форми та синтаксичні конструкції.

Предметом вивчення навчальної дисципліни є історія становлення і розвитку граматичної науки, основні її проблеми морфології та синтаксису англійської мови та засоби їхнього розв'язання.

Методи навчання: навчання здійснюється на основі комунікативного системно-діяльнісного підходу, відповідно до принципів єдності цілей, процесу й методики навчання; поєднання практичної спрямованості та систематизації мовного і мовленнєвого матеріалу; системності в організації взаємопов'язаного навчання всім видам мовленнєвої діяльності; ефективного управління самостійними формами роботи; інтенсифікації навчального процесу на основі активізації мовленнєвої діяльності студентів; в автентичності у відборі та організації навчальних матеріалів; поєднання навчання мови зі знанням культури; індивідуалізації навчання; використання комп'ютерних та інтерактивних технологій.

а) методи усного викладу знань і активізації пізнавальної діяльності: розповідь, пояснення, ілюстрування і демонстрування;

б) методи закріплення навчального матеріалу: бесіда, робота з підручником;

в) методи самостійної роботи щодо осмислення і засвоєння нового матеріалу: робота з підручником, практичні роботи;

г) методи навчальної роботи щодо застосування знань на практиці із формування умінь та навичок: письмові та практичні вправи, практичні заняття;

д) методи перевірки і оцінки знань, умінь та навичок: постійне спостереження за роботою студентів, усне опитування (індивідуальне, фронтальне, ущільнене), контрольні роботи, перевірка домашніх робіт, тестовий контроль.

Форма навчання: денна та заочна

Форми організації занять: проведення практичних занять, індивідуально-консультаційна робота, самостійна робота, проведення комп'ютерного тестування в системі Moodle.

Організація поточного контролю та підсумкового контролю знань. Оцінювання знань здобувачів вищої освіти з дисципліни «Теоретична граматика основної іноземної мови» здійснюється на основі результатів поточного та підсумкового контролю знань. Об'єктом

оцінювання знань здобувачів освіти є програмний матеріал дисципліни різного характеру та рівня складності.

Поточне оцінювання результатів навчальної діяльності здобувачів освіти враховує підготовки їх до занять та активність під час їх проведення. Крім того, бали нараховуються за виконання здобувачами вищої освіти самостійної роботи, формами якої можна вважати також участь у науковій діяльності, олімпіадах тощо. Поточний контроль проводиться на кожному занятті. Форма підсумкового контролю – екзамен.

2. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Найменування показників	Рівень вищої освіти галузь знань спеціальність ОПП	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів – 4/5	Рівень вищої освіти: Перший бакалаврський рівень	Обов'язкова:	
Модулів - 1		Рік підготовки:	
Змістових модулів -2	Галузь знань - «03 Гуманітарні науки»	4-й	3-й
		Семестр	Семестр
		7-й	5-й
		Лекції	
Загальна кількість годин – 120/150	Спеціальність 035 «Філологія» ОПП « Германські мови та літератури (переклад включно)»	22 год.	6 год.
		Семінари	
		18 год.	4 год.
		Самостійна робота	
		78 год.	138 год.
		Індивідуальна робота: 2 год.	Індивідуальна робота: 2 год.
		Форма семестрового контролю:	
екзамен		екзамен	

2.1. ПЕРЕЛІК КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ, ФОРМУВАННЯХ ЯКИХ ЗАБЕЗПЕЧУЄ ВИВЧЕННЯ ДИСЦИПЛІНИ

ІК. Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в галузі філології (лінгвістики, літературознавства, фольклористики, перекладу) в процесі професійної діяльності або навчання, що передбачає застосування теорій та методів філологічної науки і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.

ЗК 6. Здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел.

ЗК 7. Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.

ЗК 9. Здатність спілкуватися іноземною мовою.

ЗК 11. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК 12. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.

ЗК 13. Здатність проведення досліджень на належному рівні.

СК 2. Здатність використовувати в професійній діяльності знання про мову як особливу знакову систему, її природу, функції, рівні.

СК 3. Здатність використовувати в професійній діяльності знання з теорії та історії мов(и), що вивчаються(ється).

- СК 6. Здатність вільно, гнучко й ефективно використовувати мову(и), що вивчається(ються), в усній та письмовій формі, у різних жанрово-стильових різновидах і реєстрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному), для розв'язання комунікативних завдань у різних сферах життя.
- СК 8. Здатність вільно оперувати спеціальною термінологією для розв'язання професійних завдань.

2.2. РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

- ПРН 2. Ефективно працювати з інформацією: добирати необхідну інформацію з різних джерел, зокрема з фахової літератури та електронних баз, критично аналізувати й інтерпретувати її, впорядковувати, класифікувати й систематизувати.
- ПРН 12. Аналізувати мовні одиниці, визначати їхню взаємодію та характеризувати мовні явища і процеси, що їх зумовлюють.
- ПРН 14. Використовувати мову(и), що вивчається(ються), в усній та письмовій формі, у різних жанрово-стильових різновидах і реєстрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному), для розв'язання комунікативних завдань у побутовій, суспільній, навчальній, професійній, науковій сферах життя.

2.3. ПРЕРЕКВІЗИТИ ТА ПОСТРЕКВІЗИТИ ВИВЧЕННЯ ДИСЦИПЛІНИ

Пререквізитами вивчення даної дисципліни є: «Вступ до мовознавства та перекладознавства», «Основна іноземна мова», «Теорія і практика письмового та усного перекладу», «Практична граматики основної іноземної мови».

Постреквізитами вивчення даної дисципліни є: «Основи прикладної лінгвістики», «Стилістика», «Машинний переклад», «Військовий переклад», «Переклад іноземної комерційної документації», «Практика перекладу з рідної мови основною та з основної мови рідною», «Перекладознавчий аналіз тексту».

2.4. СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Денна форма навчання

№ п/п	Змістові модулі	Кількість годин				
		Лекції (год.)	Семінарські заняття (год.)	Інд.-конс. робота підкерівництвом викладача (год.)	СРС (год.)	Всього (год.)
МОДУЛЬ I = 4 залікових кредити (120 год.)						
Змістовий модуль 1.						
ENGLISH MORPHOLOGY						
ЗМ 1						
T.1	Introduction to the course of theoretical grammar	2	1		6	9
T.2	Morphemic structure of the word. Categorical structure of the word	2	2	1	8	13
T.3	Parts of speech	2	2		8	12
T.4	The grammatical properties of the noun	2	1		6	9
T.5	The grammatical properties of the adjective and the adverb	2	2		6	10
T.6	The grammatical characteristic of the finite verb. The verbids	2	2		8	12

Форма контролю: контрольна робота (за рахунок практичного заняття – 40хв.)						
Змістовий модуль 2. ENGLISH SYNTAX						
T.7	The word-group	2	1		6	9
T.8	Theories of the simple sentence in modern linguistics	2	1	1	8	12
T.9	The actual division of the sentence and the problem of defining sentence communicative types	2	2		8	12
T.10	The composite sentence. The semi-composite sentence	2	2		6	10
T.11	The syntax of the text	2	2		8	12
Всього по модулю:		22	18	2	78	120
Форма контролю: контрольна робота (за рахунок практичного заняття – 40хв.)						
Форма підсумкового контролю – екзамен						
Разом годин з курсу:		22	18	2	78	120

СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Заочна форма навчання

№ п/п	Змістові модулі	Кількість годин				
		Лекції (год.)	Семінарські заняття (год.)	Інд.-конс. робота підкерівництвом викладача (год.)	СРС (год.)	Всього (год.)
МОДУЛЬ I = 4 залікових кредити (120 год.)						
Змістовий модуль 1. ENGLISH MORPHOLOGY						
ЗМ 1						
T.1	Introduction to the course of theoretical grammar				12	12
T.2	Morphemic structure of the word. Categorical structure of the word				12	12
T.3	Parts of speech	2			12	14
T.4	The grammatical properties of the noun		2		14	16
T.5	The grammatical properties of the adjective and the adverb				12	12
T.6	The grammatical characteristic of the finite verb. The verbids			1	12	13
Змістовий модуль 2. ENGLISH SYNTAX						

T.7	The word-group				12	12
T.8	Theories of the simple sentence in modern linguistics	2		1	12	15
T.9	The actual division of the sentence and the problem of defining sentence communicative types		2		14	16
T.10	The composite sentence. The semi-composite sentence	2			14	16
T.11	The syntax of the text				12	12
Всього по модулю:		6	4	2	138	150
Форма контролю: модульна контрольна робота (за рахунок практичного заняття – 40хв.)						
Форма підсумкового контролю – екзамен						
Разом годин з курсу:		6	4	2	138	150

3. ЗМІСТ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ ЗА ЗМІСТОВИМИ МОДУЛЯМИ МОДУЛЬ 1.

Змістовий модуль 1. *ENGLISH MORPHOLOGY*

Тема 1. *Introduction to the course of theoretical grammar*

План лекційного заняття:

1. Stages of the history of grammar studies.
2. Theoretical grammar vs. practical grammar. Morphology and syntax as two parts of linguistic description. Models of linguistic description.
3. Language as a semiotic system. Classification of lingual units into unilateral and bilateral, segmental and suprasegmental. Segmental language levels. Isomorphism in organization of lingual units.
4. Language as a system and a structure. Systemic and structural approaches to language.
5. Language and speech. Paradigmatic and syntagmatic relations between lingual units.

План семінарського заняття:

1. Stages of the history of grammar studies.
2. Theoretical grammar vs. practical grammar. Morphology and syntax as two parts of linguistic description. Models of linguistic description.
3. Language as a semiotic system. Classification of lingual units into unilateral and bilateral, segmental and suprasegmental. Segmental language levels. Isomorphism in organization of lingual units.
4. Language as a system and a structure. Systemic and structural approaches to language.
5. Language and speech. Paradigmatic and syntagmatic relations between lingual units.

План самостійної роботи здобувачів вищої освіти:

1. The scope of theoretical grammar.
2. Basic linguistic notions.
3. Theoretical grammar and its subject.
4. Theoretical grammar and its relation to the practical grammar.
5. General principles of grammatical analysis.
6. General characteristics of language as a functional system.
7. Language and speech. English as an analytical language.

Перелік питань для самоконтролю:

1. The content of the term “grammar”.
2. Kinds of grammars.
3. Universal vs. particular grammars.
4. Descriptive vs. prescriptive grammars.
5. Mentalist vs. formalist grammars.

6. Active vs. passive grammars.
7. Approaches to the study of English grammar.
 - 7.1. Traditional.
 - 7.2. Structuralist.
 - 7.3. Formalist.
 - 7.4. Functionalist.

Рекомендовані літературні джерела:

Основні: [1], [2], [3], [4], [5], [6]

Допоміжні: [1], [2], [3], [4], [5]

Інформаційні ресурси в Інтернеті: [1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9, 16, 21, 23, 26, 28]

Тема 2. Morphemic structure of the word. Categorical structure of the word.

План лекційного заняття:

1. Morphology and syntax as two major divisions of grammar. The problem of defining the word.
2. Notion of the morpheme and its interpretation by different linguistic schools. 3. Traditional classification of morphemes.
 4. Alloemetic theory. The distributional analysis. Types of distribution.
 5. Distributional classification of morphemes.

План семінарського заняття:

1. Morphology and syntax as two major divisions of grammar. The problem of defining the word.
2. Notion of the morpheme and its interpretation by different linguistic schools.
 3. Traditional classification of morphemes.
 4. Alloemetic theory. The distributional analysis. Types of distribution.
 5. Distributional classification of morphemes.

План самостійної роботи здобувачів вищої освіти:

1. Grammatical meaning vs. lexical meaning. Types of grammatical meanings.
2. Grammatical form and its types. Gradation of analytical forms.
3. Relativity of division of grammar into morphology and syntax. Correlative role of synthetic and analytical forms in modern English and the typology of the language.

План індивідуально-консультаційної роботи

1. Grammatical category.
2. Oppositional basis of the grammatical category. Types of oppositions.
3. Oppositional reduction of grammatical forms in intercourse.

Перелік питань для самоконтролю:

1. Conceptual categories and linguistic categories
 - 1.1. Concepts and categories
 - 1.2. Linguistic categories: lexical and grammatical
2. Levels of language structure and their units
 - 2.1. Phonemic level
 - 2.2. Morphemic level
 - 2.3. Lexical level
 - 2.4. Syntactic level
 - 2.5. Textual level
3. Relation of grammar to other components of linguistic description

Рекомендовані літературні джерела:

Основні: [1], [2], [3], [4], [5], [6]

Допоміжні: [1], [2], [3], [4], [5]

Інформаційні ресурси в Інтернеті: [1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9, 16, 21, 23, 26, 28, 38]

Тема 3. Parts of speech

План лекційного заняття:

1. Notion of parts of speech. Approaches to differentiating parts of speech.
2. Traditional criteria for parts of speech.
3. Notional and functional parts of speech.

4. Problem of the pronoun and the three-layer division of the lexicon.
5. Theory of syntactic classes of words.

План семінарського заняття:

1. Notion of parts of speech. Approaches to differentiating parts of speech.
2. Traditional criteria for parts of speech.
3. Notional and functional parts of speech.
4. Problem of the pronoun and the three-layer division of the lexicon.
5. Theory of syntactic classes of words.

План самостійної роботи здобувачів вищої освіти:

1. The definition of the parts of speech and criteria for singling them out.
2. The inventory of the parts of speech in English.
3. Limitations to the traditional classification of the parts of speech.
4. Alternative approaches to the traditional classification of the parts of speech.

Перелік питань для самоконтролю:

1. Brief history of grouping words to parts of speech.
2. Contemporary criteria for classifying words to parts of speech.
3. Structural approach to the classification of words (the doctrine of American descriptive School).
4. Notional and functional parts of speech.

Рекомендовані літературні джерела:

Основні: [1], [2], [3], [4], [5], [6]

Допоміжні: [1], [2], [3], [4], [5]

Інформаційні ресурси в Інтернеті: [1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9, 12, 14, 16, 18, 21, 23, 26, 28, 33]

Тема 4. The grammatical properties of the noun.

План лекційного заняття:

1. General characteristic of the noun.
2. Grammatically relevant subclasses of the noun.
3. Category of substantival number. Different meanings of the plural form. Relative and absolute number. Singularia tantum and Pluralia tantum nouns. Oppositional reduction of the category of number.
4. Interpretations of case. The meanings of the genitive case.
5. Problem of the category of gender. Blokh's classification. Personification as the oppositional reduction of gender. Gender in the works of English grammarians.
6. Analysis of the article.

План семінарського заняття:

1. General characteristic of the noun.
2. Grammatically relevant subclasses of the noun.
3. Category of substantival number. Different meanings of the plural form. Relative and absolute number. Singularia tantum and Pluralia tantum nouns. Oppositional reduction of the category of number.
4. Interpretations of case. The meanings of the genitive case.
5. Problem of the category of gender. Blokh's classification. Personification as the oppositional reduction of gender. Gender in the works of English grammarians.
6. Analysis of the article.

План самостійної роботи здобувачів вищої освіти:

1. Nouns as a part of speech.
2. The grammatical categories of nouns
 - a) number
 - b) case
3. The meaning of gender in Modern English.
4. Gender and sex.

Перелік питань для самоконтролю:

1. What peculiar features of nouns do you know?
2. How many grammatical categories of nouns do you know?
3. What do you understand by regular and irregular formation of plural of nouns?

4. What means of irregular formation of plural meaning do you know?
5. Does English have the grammatical category of case?
6. What conceptions on the category of case do you know?
7. Is the category of case in English nouns as stable as it is in your native language?
8. Is there a grammatical category of gender in English nouns?
9. What is the difference between the terms “gender” and “sex”?
10. Compare the gender meanings in English and your native language?

Рекомендовані літературні джерела:

Основні: [1], [2], [3], [4], [5], [6]

Допоміжні: [1], [2], [3], [4], [5]

Інформаційні ресурси в Інтернеті: [1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9, 16, 21, 23, 26, 28, 31]

Тема 5. The grammatical properties of the adjective and the adverb.

План лекційного заняття:

1. General characteristic of the adjective. Subclasses of adjectives.
2. The problem of statives.
3. General characteristic of the adverb. Subclasses of adverbs.
4. The problem of the status of qualitative adverbs. Differentiation of adverbs of hard and hardly type.
5. The problem of the second component of constructions of give up type.
6. The category of comparison. The problem of analytical forms of comparison.
7. The notion of the elative and lexicalization of the forms of comparison.
8. Evaluative and specificating functions of adjectives.
9. Substantivization, adjektivization, and adverbilization as the result of interclass migration of notional parts of speech.

План семінарського заняття:

1. General characteristic of the adjective. Subclasses of adjectives.
2. The problem of statives.
3. General characteristic of the adverb. Subclasses of adverbs.
4. The problem of the status of qualitative adverbs. Differentiation of adverbs of hard and hardly type.
5. The problem of the second component of constructions of give up type.
6. The category of comparison. The problem of analytical forms of comparison.
7. The notion of the elative and lexicalization of the forms of comparison.
8. Evaluative and specificating functions of adjectives.
9. Substantivization, adjektivization, and adverbilization as the result of interclass migration of notional parts of speech.

План самостійної роботи здобувачів вищої освіти:

1. The characteristic features of the adjectives as a part of speech.
2. The types of adjectives.
3. The grammatical category of degrees of comparison.
4. The means of formation of the degrees of comparison of adjectives.
5. Substantivization of adjective Pronouns.
6. General characteristics of this class of words.
7. The difference between pronouns and other parts of speech.
8. The personal pronouns.
9. The possessive pronouns.
10. The reflexive pronouns.

Перелік питань для самоконтролю:

1. What are the most important characteristic features of adjectives?
2. Why do we have to differentiate the qualitative and relative adjectives?
3. How are the comparative and superlative of adjectives formed?
4. What adjectives form their degrees by both inflections and words more and most?
5. Are there adjectives that form their degrees of comparison by means of suppletion?
6. What do you understand by substantivization?

7. Are the words "more" and "most" lexical or grammatical means when, they form the degrees of comparison of adjectives?

8. What adjectives form their comparative and superlative by root-vowel and final-consonant change?

Рекомендовані літературні джерела:

Основні: [1], [2], [3], [4], [5], [6]

Допоміжні: [1], [2], [3], [4], [5]

Інформаційні ресурси в Інтернеті: [1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9, 16, 21, 23, 26, 28, 36]

Тема 6. The grammatical characteristic of the finite verb. The verbids.

План лекційного заняття:

1. General characteristic of the verb.
2. Verb classifications.
3. Subclasses of notional verbs.
4. Subclasses of functional verbs.
5. Categories of person and number of the verb.
6. The notion of tense. The subcategories of primary and prospective time. Grammatical and lexical denotations of time. Oppositional reduction of tense forms. The problem of the future tense and the future-in-the past.
7. The notion of aspect of the verb. Grammatical oppositions of aspect forms and their oppositional reduction. Lexico-syntactic classification of aspect forms.
8. The notion of voice and the opposition of active and passive voice forms. Functions of the passive voice, means of its expression and types of the passive. The problem of the "medial" voice. The problem of be + Participle II constructions.
9. The category of mood. The problem of the imperative mood. Classifications of the subjunctive mood.
10. The definition of verbids. The problem of the category of tense of verbids.
11. The infinitive as the initial form of the verb, its nounal and verbal features. The role of the infinitive in the expression of modality. The split infinitive. The marked and unmarked infinitive. The problem of the infinitival "particle" to.

План семінарського заняття:

1. General characteristic of the verb.
2. Verb classifications.
3. Subclasses of notional verbs.
4. Subclasses of functional verbs.
5. Categories of person and number of the verb.
6. The notion of tense. The subcategories of primary and prospective time. Grammatical and lexical denotations of time. Oppositional reduction of tense forms. The problem of the future tense and the future-in-the past.
7. The notion of aspect of the verb. Grammatical oppositions of aspect forms and their oppositional reduction. Lexico-syntactic classification of aspect forms.
8. The notion of voice and the opposition of active and passive voice forms. Functions of the passive voice, means of its expression and types of the passive. The problem of the "medial" voice. The problem of be + Participle II constructions.
9. The category of mood. The problem of the imperative mood. Classifications of the subjunctive mood.

План самостійної роботи здобувачів вищої освіти:

1. The characteristic features of verbs as a part of speech
2. Verbs are morphologically most developed part of speech
3. The types of verbs
4. The grammatical categories of verbs: voice, mood, tense, number and others.

План індивідуально-консультаційної роботи

1. The gerund as compared to the infinitive. Nounal and verbal features of the gerund. The process as expressed by the infinitive, the gerund and the verbal noun.

12. Verbal, adjectival and adverbial features of the participle. Constructions of the fused participle or half-gerund. Means of differentiating the participle, the gerund and the verbal noun.

Перелік питань для самоконтролю:

1. What are the most important features of verbs?
2. Why do some scientists say that verbs are "System of systems"?
3. Why do they say that verbs are morphologically most developed part of speech?
4. What are the criteria for classification of verbs?
5. What is the difference between finite and non-finite forms of the verb?
6. What verbs are called non-finite?
7. What verbs are called irregular?
8. How many basic forms of the verb do you know?
9. What is the difference between terminative and non-terminative verbs?
10. What is the difference between notional and functional verbs?
11. What functional verbs do you know?
12. What is the difference between auxiliary and link-verbs?
13. What are the peculiar features of modal verbs? Why are they called defective?
14. How many grammatical categories of the verb do you know?
15. Which grammatical category of the verb is the most intricate and why?
16. Do English verbs have the reciprocal and reflexive voices?

Рекомендовані літературні джерела:

Основні: [1], [2], [3], [4], [5], [6]

Допоміжні: [1], [2], [3], [4], [5]

Інформаційні ресурси в Інтернеті: [1, 2, 5, 6, 8, 9, 16, 21, 23, 26, 28, 34]

Змістовий модуль 2. ENGLISH SYNTAX

Тема 7. The word-group

План лекційного заняття:

1. Minor and major syntax.
2. The definition of the word-group. The word-group and the sentence.
3. Criteria for classifying word-groups.
4. Coordinate and subordinate word-groups.
5. Objective and qualifying relations in subordinate word-groups. Semantic schemes of word-groups N+N. Multinominal chains.
6. Means of expressing syntactic relations in subordinate word-groups and their correlative relevance in modern English.

План семінарського заняття:

1. Minor and major syntax.
2. The definition of the word-group. The word-group and the sentence.
3. Criteria for classifying word-groups.
4. Coordinate and subordinate word-groups.
5. Objective and qualifying relations in subordinate word-groups. Semantic schemes of word-groups N+N. Multinominal chains.
6. Means of expressing syntactic relations in subordinate word-groups and their correlative relevance in modern English.

План самостійної роботи здобувачів вищої освіти:

1. Subject - matter of syntax.
2. Syntax-minor and syntax-major.
3. The types of syntactical relations
 - a) coordination
 - b) subordination
 - c) predication: primary and secondary predication
4. The types of syntactical relations according to the form of the constituents
 - a) agreement
 - b) government
 - c) collocation

5. Word-combinations and their types.

Перелік питань для самоконтролю:

1. What types of linguistic relations between words do you know?
2. What relation is called paradigmatic?
3. What relation is called syntagmatic?
4. What is agreement?
5. What is government?
6. What is collocation?
7. Are there agreement, government and collocation in your native language?
8. What relation between words are called syntactic?
9. What relation is called predicative?

Рекомендовані літературні джерела:

Основні: [1], [2], [3], [4], [5], [6]

Допоміжні: [1], [2], [3], [4], [5]

Інформаційні ресурси в Інтернеті: [4, 5, 6, 8, 9, 16, 21, 23, 26, 28, 36]

Тема 8. Theories of the simple sentence in modern linguistics.

План лекційного заняття:

1. The notion of the sentence; its distinction from the word and the word-group.
2. Classifications of the sentence.
3. The traditional model of parts of the sentence. The problem of the secondary parts and their characteristic. Independent elements of the sentence.
4. The verbocentric conception of the sentence. Obligatory and optional relations in the sentence. The notion of the elementary simple sentence.
5. The IC model of the sentence.
6. The paradigmatic study of the simple sentence. Kernel and transform sentences. Derivational procedures.
7. Sentence studies in cognitive linguistics.

План семінарського заняття:

1. The notion of the sentence; its distinction from the word and the word-group.
2. Classifications of the sentence.
3. The traditional model of parts of the sentence. The problem of the secondary parts and their characteristic. Independent elements of the sentence.
4. The verbocentric conception of the sentence. Obligatory and optional relations in the sentence. The notion of the elementary simple sentence.
5. The IC model of the sentence.
6. The paradigmatic study of the simple sentence. Kernel and transform sentences. Derivational procedures.
7. Sentence studies in cognitive linguistics.

План самостійної роботи здобувачів вищої освіти:

1. Definition of sentence.
2. The types of sentences according to the different grouping requirements.
3. The problem of one-member sentences.
4. The problem of elliptical sentences.

План індивідуально-консультаційної роботи

1. Субординація та координація. Типи та основна характеристика складносурядних речень.
2. Службові частини англійської мови. Загальна характеристика.
3. Дієприкметник: форми, значення, функції.
4. Проблема словотвору дієслівних форм.
5. Проблема поліпредикації.

Перелік питань для самоконтролю:

1. What linguistic unit is called a sentence?
2. What are the main features of sentences?
3. What theories on sentence do you know?
4. What is the difference between primary and secondary predication?

5. What criteria are used to classify sentences?
6. What do you understand by structural classification of sentences?
7. What do you understand by the classification of sentences according to the aim of the speaker?
8. What do you understand by the classification of sentences according to the existence of the parts of the sentence?

9. What is the difference between one- and two-member sentences?

10. What sentences are called elliptical?

11. What is “syntagmatically restored” and “paradigmatically restored” elliptical sentences?

Рекомендовані літературні джерела:

Основні: [1], [2], [3], [4], [5], [6]

Допоміжні: [1], [2], [3], [4], [5]

Інформаційні ресурси в Інтернеті: [5, 6, 8, 9, 16, 21, 23, 26, 28, 34]

Тема 9. The actual division of the sentence and the problem of defining sentence communicative types

План лекційного заняття:

1. The informative structure of the sentence. The notions of the theme, the rheme and the transition. The direct and inverted actual division of the sentence.

2. Means of rhematisation of the sentence parts.

3. The traditional division of the sentence in accord with the communicative purpose of the speaker.

4. Ch. Fries’s theory of communicative division of the sentence.

5. Communicative types of the sentence in the light of the actual division.

6. Intermediary communicative types of the sentence.

План семінарського заняття:

1. The informative structure of the sentence. The notions of the theme, the rheme and the transition. The direct and inverted actual division of the sentence.

2. Means of rhematisation of the sentence parts.

3. The traditional division of the sentence in accord with the communicative purpose of the speaker.

4. Ch. Fries’s theory of communicative division of the sentence.

5. Communicative types of the sentence in the light of the actual division.

6. Intermediary communicative types of the sentence.

План самостійної роботи здобувачів вищої освіти:

1. The difference between simple and composite sentences

2. The types of composite sentences:

a) compound

d) complex

c) mixed (compound-complex) sentences

Перелік питань для самоконтролю:

1. The informative structure of the sentence. The notions of the theme, the rheme and the transition. The direct and inverted actual division of the sentence.

2. Means of rhematisation of the sentence parts.

3. The traditional division of the sentence in accord with the communicative purpose of the speaker.

4. Ch. Fries’s theory of communicative division of the sentence.

5. Communicative types of the sentence in the light of the actual division.

6. Intermediary communicative types of the sentence.

Рекомендовані літературні джерела:

Основні: [1], [2], [3], [4], [5], [6]

Допоміжні: [1], [2], [3], [4], [5]

Інформаційні ресурси в Інтернеті: [4, 5, 6, 8, 9, 16, 21, 23, 26, 28, 35]

Тема 10. The composite sentence. The semi-composite sentence.

План лекційного заняття:

1. The notion of the composite sentence.
2. Differentiation of complex and compound sentences.
3. The problem of the compound sentence. Types of coordination.
4. Classification of complex sentences. One-member and two-member complex sentences. Monolithic and segregative complexes. Types of subordination.
5. Classification of complex sentences in cognitive linguistics.
6. The surface and the deep structures of the sentence. The notion of the semicomposite sentence.
7. Sentences with homogeneous parts.
8. Sentences with secondary predication structures.
9. Sentences with a dependent appendix and “pseudo-complex” sentences.
10. M. Blokh’s classification of semi-composite sentences.
11. The problem of direct, indirect and represented speech.

План семінарського заняття:

1. The notion of the composite sentence.
2. Differentiation of complex and compound sentences.
3. The problem of the compound sentence. Types of coordination.
4. Classification of complex sentences. One-member and two-member complex sentences. Monolithic and segregative complexes. Types of subordination.
5. Classification of complex sentences in cognitive linguistics.

План самостійної роботи здобувачів вищої освіти:

1. The difference between simple and composite sentences
2. The types of composite sentences:
 - a) compound
 - d) complex
 - c) mixed (compound-complex) sentences

Перелік питань для самоконтролю:

1. What does the term “composite” mean?
3. What types of composite sentences do you know?
4. Specify the compound, complex and mixed type of composite sentences.
5. What are the problems connected with compound sentences?
6. How are the complex sentences are classified?
7. What does H. Sweet mean by “co-complex” and “sub-complex”?
8. What is the structural approach to the problem of composite sentences?

Рекомендовані літературні джерела:

Основні: [1], [2], [3], [4], [5], [6]

Допоміжні: [1], [2], [3], [4], [5]

Інформаційні ресурси в Інтернеті: [1, 2, 6, 8, 9, 16, 21, 23, 26, 28, 33]

Тема 11. The syntax of the text.

План лекційного заняття:

1. Notions of the superphrasal unity and the paragraph.
2. Monologue and dialogue unities in the text.
3. The notion of the cumuleme and the occurseme. Prospective and retrospective cumulation.
4. Parcelled and segmented constructions.
5. Investigations of the text in modern linguistics. Categories of textuality.
6. Expressive syntactic constructions.

План семінарського заняття:

1. Notions of the superphrasal unity and the paragraph.
2. Monologue and dialogue unities in the text.
3. The notion of the cumuleme and the occurseme. Prospective and retrospective cumulation.
4. Parcelled and segmented constructions.
5. Investigations of the text in modern linguistics. Categories of textuality.
6. Expressive syntactic constructions.

План самостійної роботи здобувачів вищої освіти:

1. Sentence parts.
2. Word order.
3. Sentence length.
4. Punctuation.

Перелік питань для самоконтролю:

1. Notions of the superphrasal unity and the paragraph.
2. Monologue and dialogue unities in the text.
3. The notion of the cumuleme and the occurseme. Prospective and retrospective cumulation.
4. Parcelled and segmented constructions.
5. Investigations of the text in modern linguistics. Categories of textuality.
6. Expressive syntactic constructions.

Рекомендовані літературні джерела:

Основні: [1], [2], [3], [4], [5], [6]

Допоміжні: [1], [2], [3], [4], [5]

Інформаційні ресурси в Інтернеті: [1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9, 16, 21, 23, 26, 28, 32]

4. КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ

Загальний розподіл балів, які здобувач вищої освіти може отримати в межах 100-бальної системи оцінювання, представлено в табл. 4.1.

Максимальна кількість балів отримана здобувачем вищої освіти на семінарському занятті становить 3 бали для денної форми навчання; 15 балів для заочної форми навчання.

Виконання самостійної роботи, як правило, оцінюється під час проведення семінарського заняття у вигляді опитування в тому числі за питаннями, які виносяться на самостійну роботу.

Загальний розподіл балів, які здобувач вищої освіти може отримати в межах 100-бальної системи оцінювання, повинен включати обов'язкове комп'ютерне тестування на платформі дистанційного навчання ДПУ MOODLE (максимально до 5 балів).

Таблиця 4.1

Розподіл балів з навчальної дисципліни «Практика перекладу з першої іноземної мови»

Денна форма навчання

Модулі	Модуль 1 - (100 балів)											Контрольний захід № 1 – 5балів	Контрольний захід № 2 –5 балів	Залік - 50 балів	Загальна оцінка з курсу = 50 балів + 50 балів екзамен
Загальна кількість балів за модулем №1	100														
Теми	T.1	T.2	T.3	T.4	T.5	T.6	T.7	T.8	T.9	T.10	T.11				
Відповідь на семінарському занятті	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3				
Самостійна робота	Оцінювання самостійної роботи здійснюється під час семінарських занять та написання контрольної роботи											Контрольний захід № 2 –5 балів	Залік - 50 балів	Загальна оцінка з курсу = 50 балів + 50 балів екзамен	
Індивідуальна робота	5														
	2														
Підсумковий тестовий контроль на платформі дистанційного навчання MOODLE	10														

Заочна форма навчання

Модулі	Модуль 1 - (100 балів)											Контрольний захід №1 – 10 балів	Залік - 50 балів	Загальна оцінка з курсу = 50 балів + 50 балів екзамен
Загальна кількість балів за модулем №1	100													
Теми	T.1	T.2	T.3	T.4	T.5	T.6	T.7	T.8	T.9	T.10	T.11			
Відповідь на семінарському занятті				15					15					
Самостійна робота	Оцінювання самостійної роботи здійснюється під час семінарських занять та написання контрольної роботи													
Індивідуальна робота	10													

Таблиця 4.2

Шкала оцінювання роботи здобувачів вищої освіти бакалаврів на практичних заняттях для денної/заочної форми навчання

Кількість балів	Критерії оцінювання
3 /15	В повному обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно самостійно та аргументовано його викладає під час усних виступів та письмових відповідей, глибоко та всебічно розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, використовуючи при цьому обов'язкову та додаткову літературу. Правильно вирішив усі тестові завдання.
0,1-2,9/0,1-14,9	Не в повному обсязі володіє навчальним матеріалом. Фрагментарно, поверхово (без аргументації та обґрунтування) викладає його під час усних виступів та письмових відповідей, недостатньо розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, допускаючи при цьому суттєві неточності, правильно вирішив меншість тестових завдань.
0	Не володіє навчальним матеріалом та не в змозі його викласти, не розуміє змісту теоретичних питань та практичних завдань. Не вирішив жодного тестового завдання.

Критерії оцінювання контрольних робіт.

Формою проміжного поточного контролю є контрольні роботи, які проводяться у письмовій формі та кожна з яких оцінюється від 0 до 5 балів для денної форми навчання; 10 балів для заочної форми навчання.

Таблиця 4.3

Розподіл балів за різні види завдань в межах контрольної роботи

Вид завдання	Максимальна кількість балів за виконання
Теоретичні питання	1/2
Тестовий блок (закритої форми)	1/2
Тестовий блок (відкритої форми)	1/2
Виконання граматичних вправ	2/4
Всього	5/10

**Критерії оцінювання відповіді на теоретичне питання
для денної/заочної форми навчання**

Критерії оцінювання	Кількість балів
Оцінюється робота здобувача вищої освіти, який у повному обсязі дав відповіді на всі теоретичні питання. При цьому використовував актуальну наукову термінологію, належним чином обґрунтовував свої думки та зробив узагальнені підсумки.	1/2
Оцінюється робота здобувача вищої освіти, який в основному розкрив зміст теоретичних питань. Проте, при висвітленні деяких питань не вистачало достатньої аргументації, допускалися при цьому окремі неістотні неточності та незначні помилки.	0,5-0,9/1-1,9
Оцінюється робота здобувача вищої освіти, який дав фрагментарні відповіді на теоретичні питання (без аргументації й обґрунтування, підсумків), у відповідях присутні неточності та помилки або відповідь дана лише на окремі питання.	0,1-0,4/0,1-0,9
Оцінюється робота здобувача вищої освіти, який дав неправильну відповідь на всі теоретичні питання, допустив істотні помилки, оперував неактуальною застарілою інформацією або відповіді на питання відсутні взагалі.	0

**Критерії оцінювання тестового блоку (відкритої форми)
для денної/заочної форми навчання**

Критерії оцінювання	Кількість балів
Оцінюється робота здобувача вищої освіти, який повністю розкрив всі визначення та використовував для цього наукову літературу та власну думку.	1/2
Оцінюється робота здобувача вищої освіти, який розкрив сутність лише одного визначення та використовував для цього наукову літературу та власну думку.	0,5/1
Оцінюється робота здобувача вищої освіти, який взагалі не розкрив сутність визначень.	0

**Критерії оцінювання тестового блоку (закритої форми)
для денної/заочної форми навчання**

Критерії оцінювання	Кількість балів
Оцінюється робота здобувача вищої освіти, який зробив правильно всі тестові завдання.	1/ 2
Оцінюється робота здобувача вищої освіти, який зробив правильно половину тестових завдань.	0,5/ 1
Оцінюється робота здобувача вищої освіти, який зробив не правильно всі тестові завдання.	0

**Критерії оцінювання виконання граматичних вправ
для денної/заочної форми навчання**

Критерії оцінювання	Кількість балів
Оцінюється робота здобувача вищої освіти, який зробив правильно всі граматичні завдання.	2/4
Оцінюється робота здобувача вищої освіти, який зробив правильно половину граматичних завдань.	0,1-1,9/0,1-3,9
Оцінюється робота здобувача вищої освіти, який зробив не правильно всі граматичні завдання.	0

Критерії оцінювання індивідуальної роботи.

Індивідуальна робота проводиться у формі реферату та презентації і оцінюється від 0 до 2 балів для денної форми навчання; від 0 до 10 балів для заочної форми навчання.

Таблиця 4.6

Шкала оцінювання індивідуальної роботи здобувачів вищої освіти

Кількість балів	Критерії оцінювання
2/10	Послідовність, логічність написання реферату, а також підготовки по ньому презентації та, відповідно, його захист, а також виокремлення з різних джерел основних положень, які структурно об'єднані, проаналізовані та узагальнені висновками.
0,1-1,9/0,1-9,9	Послідовність, логічність написання реферату, але без підготовки презентації.
0	Не написання реферату та презентацію по ньому.

Підсумкове оцінювання знань здобувачів вищої освіти здійснюється за результатами поточного контролю (від 0 до 50 балів) та екзамену (від 0 до 50 балів). Критерієм успішного проходження здобувачем освіти підсумкового оцінювання є отримання не менше 25 балів за поточний контроль та 25 балів за підсумковий контроль у формі екзамену.

Переведення даних 100-бальної шкали оцінювання в національну шкалу та шкалу за системою ЄКТС здійснюється в такому порядку:

Таблиця 4.7

Таблиця відповідності результатів контролю знань за різними шкалами й критеріями оцінювання

Сума балів за 100-бальною шкалою	Оцінка в ЄКТС	Значення оцінки ЄКТС	Критерії оцінювання	Рівень компетентності	Оцінка за національною шкалою	
					Екзамен	Залік
90-100	A	відмінно	Здобувач вищої освіти виявляє особливі творчі здібності, вміє самостійно здобувати знання, без допомоги викладача знаходить та опрацьовує необхідну інформацію, вміє використовувати набуті знання і вміння для прийняття рішень у нестандартних ситуаціях, переконливо аргументує відповіді, самостійно розкриває власні обдарування і нахили.	високий (творчий)	відмінно	зараховано
80-89	B	дуже добре	Здобувач вищої освіти вільно володіє вивченим обсягом матеріалу, застосовує його на практиці, вільно розв'язує справи і задачі у стандартних ситуаціях, самостійно виправляє допущені помилки, кількість яких незначна.	достатній (конструктивний)	добре	
70-79	C	добре	Здобувач вищої освіти вміє зіставляти, узагальнювати, систематизувати інформацію під керівництвом викладача; в цілому самостійно застосовувати її на практиці;			

			контролювати власну діяльність; виправляти помилки, серед яких є суттєві, добирати аргументи для підтвердження думок.			
60-69	D	задовільно	Здобувач вищої освіти відтворює значну частину теоретичного матеріалу, виявляє знання і розуміння основних положень; з допомогою викладача може аналізувати навчальний матеріал, виправляти помилки, серед яких є значна кількість суттєвих.	середній (репродуктивний)	задовільно	
50-59	E	достатньо	Здобувач вищої освіти володіє навчальним матеріалом на рівні, вищому за початковий, значну частину його відтворює на репродуктивному рівні.			
35-49	FX	незадовільно з можливістю повторного складання семестрового контролю	Здобувач вищої освіти володіє матеріалом на рівні окремих фрагментів, що становлять незначну частину навчального матеріалу.	Низький (рецептивний-продуктивний)	незадовільно	Не зараховано
0-34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням залікового кредиту	Здобувач вищої освіти володіє матеріалом на рівні елементарного розпізнання і відтворення окремих фактів, елементів, об'єктів.			

Результати складання екзаменів і диференційованих заліків оцінюються за чотирибальною шкалою («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно»), а заліків – за двобальною шкалою («зараховано», «не зараховано») і вносяться у відомість обліку успішності здобувача вищої освіти, залікову книжку, індивідуальний навчальний план здобувача вищої освіти (крім «незадовільно» і «не зараховано»).

Критерієм успішного проходження здобувачем освіти підсумкового оцінювання може бути досягнення ним мінімальних порогових рівнів оцінок за кожним запланованим результатом навчання навчальної дисципліни. Критерії оцінювання відповідно до виду робіт, необхідно конкретизувати.

5. ЗАСОБИ ОЦІНЮВАННЯ

Засобами оцінювання та методами демонстрування результатів навчання з навчальної дисципліни «Теоретична граматики основної іноземної мови»:

- **екзамен;**
- **комп'ютерне тестування на платформі MOODLE ДПУ;**
- стандартизовані тести;
- реферати, есе;
- інші види індивідуальних та групових завдань;
- контрольна робота;
- усні та письмові відповіді.

6. ФОРМИ ТА ПЕРЕЛІК ПИТАНЬ ДО ПОТОЧНОГО ТА ПІДСУМКОВОГО КОНТРОЛЮ

Накопичувальна система оцінювання передбачає контроль знань, вмінь і навичок на кожному практичному занятті. Поточний контроль здійснюється на кожному занятті, він допомагає виявити поточні труднощі студентів у формуванні мовної та мовленнєвої компетенції і має наступні форми: 1) фронтальний, груповий, індивідуальний і диференційований; 2) усний і письмовий; 3) одномовний і двомовний.

Підсумковий контроль є семестровим контролем, який є обов'язковим для всіх студентів, що вивчали дисципліну «Теоретична граматики основної іноземної мови». Об'єктами підсумкового контролю є:

- систематичність та активність роботи на практичних заняттях;
- виконання завдань для самостійного опрацювання;
- виконання індивідуальної роботи
- виконання модульної контрольної роботи, яка проводиться на передостанньому аудиторному занятті.

Підсумковий контроль проводиться у формі екзамену.

1. Stages of the history of grammar studies.
2. Theoretical grammar vs. practical grammar. Morphology and syntax as two parts of linguistic description. Models of linguistic description.
3. Language as a semiotic system. Classification of lingual units into unilateral and bilateral, segmental and suprasegmental. Segmental language levels. Isomorphism in organization of lingual units.
4. Language as a system and a structure. Systemic and structural approaches to language.
5. Language and speech. Paradigmatic and syntagmatic relations between lingual units.
6. Morphology and syntax as two major divisions of grammar. The problem of defining the word.
7. Notion of the morpheme and its interpretation by different linguistic schools.
8. Alloemic theory. The distributional analysis. Types of distribution.
9. Distributional classification of morphemes.
10. Notion of parts of speech. Approaches to differentiating parts of speech.
11. Traditional criteria for parts of speech.
12. Notional and functional parts of speech.
13. Problem of the pronoun and the three-layer division of the lexicon.
14. Theory of syntactic classes of words.
15. General characteristic of the noun.
16. Grammatically relevant subclasses of the noun.
17. Category of substantival number. Different meanings of the plural form. Relative and absolute number. Singularia tantum and Pluralia tantum nouns. Oppositional reduction of the category of number.
18. Interpretations of case. The meanings of the genitive case.
19. Problem of the category of gender. Blokh's classification. Personification as the oppositional reduction of gender. Gender in the works of English grammarians.
20. Analysis of the article.
21. General characteristic of the adjective. Subclasses of adjectives.
22. The problem of statives.
23. General characteristic of the adverb. Subclasses of adverbs.
24. The problem of the status of qualitative adverbs. Differentiation of adverbs of hard and hardly type.

25. The problem of the second component of constructions of give up type.
26. The category of comparison. The problem of analytical forms of comparison.
27. The notion of the elative and lexicalization of the forms of comparison.
28. Evaluative and specificating functions of adjectives.
29. Substantivization, adjectivization, and adverbilization as the result of interclass migration of notional parts of speech.
30. General characteristic of the verb.
31. Verb classifications.
32. Subclasses of notional verbs.
33. Subclasses of functional verbs.
34. Categories of person and number of the verb.
35. The notion of tense. The subcategories of primary and prospective time. Grammatical and lexical denotations of time. Oppositional reduction of tense forms. The problem of the future tense and the future-in-the past.
36. The notion of aspect of the verb. Grammatical oppositions of aspect forms and their oppositional reduction. Lexico-syntactic classification of aspect forms.
37. The notion of voice and the opposition of active and passive voice forms. Functions of the passive voice, means of its expression and types of the passive. The problem of the “medial” voice. The problem of be + Participle II constructions.
38. The category of mood. The problem of the imperative mood. Classifications of the subjunctive mood.
39. The definition of verbids. The problem of the category of tense of verbids.
40. The infinitive as the initial form of the verb, its nominal and verbal features. The role of the infinitive in the expression of modality. The split infinitive. The marked and unmarked infinitive. The problem of the infinitival “particle” to.
41. The gerund as compared to the infinitive. Nominal and verbal features of the gerund. The process as expressed by the infinitive, the gerund and the verbal noun.
42. Verbal, adjectival and adverbial features of the participle. Constructions of the fused participle or half-gerund. Means of differentiating the participle, the gerund and the verbal noun.
43. Minor and major syntax.
44. The definition of the word-group. The word-group and the sentence.
45. Criteria for classifying word-groups.
46. Coordinate and subordinate word-groups.
47. Objective and qualifying relations in subordinate word-groups. Semantic schemes of word-groups N+N. Multinomial chains.
48. Means of expressing syntactic relations in subordinate word-groups and their correlative relevance in modern English.
49. The notion of the sentence; its distinction from the word and the word-group.
50. Classifications of the sentence.
51. The traditional model of parts of the sentence. The problem of the secondary parts and their characteristic. Independent elements of the sentence.
52. The verbocentric conception of the sentence. Obligatory and optional relations in the sentence. The notion of the elementary simple sentence.
53. The IC model of the sentence.
54. The paradigmatic study of the simple sentence. Kernel and transform sentences. Derivational procedures.
55. Sentence studies in cognitive linguistics.
56. The informative structure of the sentence. The notions of the theme, the rheme and the transition. The direct and inverted actual division of the sentence.
57. Means of rhematisation of the sentence parts.
58. The traditional division of the sentence in accord with the communicative purpose of the speaker.
59. Ch. Fries’s theory of communicative division of the sentence.
60. Communicative types of the sentence in the light of the actual division.
61. Intermediary communicative types of the sentence.
62. The notion of the composite sentence.
63. Differentiation of complex and compound sentences.

64. The problem of the compound sentence. Types of coordination.
65. Classification of complex sentences. One-member and two-member complex sentences. Monolithic and segregative complexes. Types of subordination.
66. Classification of complex sentences in cognitive linguistics.
67. The surface and the deep structures of the sentence. The notion of the semicomposite sentence.
68. Sentences with homogeneous parts.
69. Sentences with secondary predication structures.
70. Sentences with a dependent appendix and “pseudo-complex” sentences.
71. M. Blokh’s classification of semi-composite sentences.
72. The problem of direct, indirect and represented speech.
73. Notions of the superphrasal unity and the paragraph.
74. Monologue and dialogue unities in the text.
75. The notion of the cumuleme and the occurseme. Prospective and retrospective cumulation.
76. Parcelled and segmented constructions.
77. Investigations of the text in modern linguistics. Categories of textuality.
78. Expressive syntactic constructions.

7. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

Основна

1. Волкова Л.М. Теоретична граматика англійської мови: сучасний підхід. Навч.посібник.- К.: «ОсвітаУкраїни», 2010. - 256с.
2. Теоретична граматика англійської мови: курс лекцій для студентів спеціальності «Англійська мова і література»/ Уклад. А.Ф.Паладьєва. - Умань: РВЦ «Софія», 2008. - 34с.
3. Харитонов І.К. Теоретична граматика англійської мови. - Вінниця: NOVA КНУНА, 2006. – 245 с.
4. Alexeyva I. Theoretical English Grammar course. – Vinnytsya: NOVA КНУНА, 2017. – 208 с.
5. Thornbury S. About Language. Tasks for teachers of English. – Cambridge: Cambridge University Press, 2017. – 353 p.

Допоміжна

1. Кочерган М. П. Загальне мовознавство: підручник / М. П. Кочерган. – 3-є вид. – К.: Видавничий центр “Академія”, 2010. – 464 с.
2. Селіванова О. О. Актуальні напрями сучасної лінгвістики: аналітичний огляд: навч. посібник / О. О. Селіванова. – К.: Фітосоціоцентр, 1999. – 148 с.
3. Heine В. Cognitive Foundations of Grammar / В. Heine. - Oxford, New-York: Oxford University Press, 1997. - 185 p.
4. Langacker R. W. Foundations of Cognitive Grammar: Theoretical Prerequisites / R. Langacker. - Stanford: University Press, 2017. - 540 p.

Інформаційні ресурси

1. <http://acronymfinder.com>
2. <http://www.urbandictionary.com>
3. <http://i.com.ua/~viorell/dicti.htm>
4. <http://fr5.abby.com/LingvoDict/Proverbs.zip>
5. <http://www.babylon.com.gloss/>
6. <http://www.oup.com/elt/global/products/oald/lookup> (сторінка видавництва «Oxford University Press»)
7. <http://www.m-w.com/home.htm> (сторінка видавництва "Merriam-Webster")
8. <http://www.m-w.com/netdict.htm> (електронна версія словника "Merriam-Webster")
9. <http://www.oed.com/> (сторінка видавництва „Oxford English Dictionary”)
10. http://www.cobuild.collins.co.uk/boe_info.html (сторінка видавництва Collins COBUILD)
11. <http://www.bartleby.com/61/>
12. http://phrases.shu.ac_uk/index.html
13. http://pere.slovyk.org.ua/cgi-bin/pere.cgi?1+uk_UA
14. <http://translation2.paralink.com/>
15. <http://babelfish.altavista.com/babelfish/tr>
16. <http://systranbox.com/systran/cgi>
17. <http://freetranslation.imtranslator.com/>
18. <http://www.perevodov.net/>
19. <http://80.78.37.38/translate.asp>
20. <http://www.englspace.com/>
21. <http://www.trworkshop.net/>
22. <http://m3easyspace.com/yurasch/lmks.htm>

