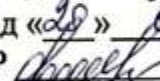


МІНІСТЕРСТВО ФІНАНСІВ УКРАЇНИ
ДЕРЖАВНИЙ ПОДАТКОВИЙ УНІВЕРСИТЕТ

Факультет соціально-гуманітарних технологій та менеджменту
Кафедра мовної підготовки та соціальних комунікацій

Затверджено
Науково-методичною радою Університету,
протокол від «29» 01 2022 № 2
Голова НМР  С.А.Супруненко

Робоча програма

навчальної дисципліни

«Лінгвокраїнознавство країн основної іноземної мови»

для підготовки здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня

(денної та заочної форми навчання)


галузь знань 03 «Гуманітарні науки»

спеціальність 035 «Філологія»

ОПП «Германські мови та літератури (переклад включно)»


Статус дисципліни: обов'язкова

Робоча програма навчальної дисципліни «Лінгвокраїнознавство країн основної іноземної мови (англійської)» складена на основі освітньо-професійної програми «Германські мови та літератури (переклад включно)» першого (бакалаврського) освітнього рівня галузі знань 03 «Гуманітарні науки» спеціальності 035 «Філологія», затвердженої Вченою радою Університету ДФС України 26.04. 2021 року (протокол № 5)

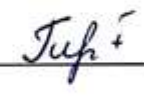
Укладач:  Л.В. Волкова, доцент, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри мовної підготовки та соціальних комунікацій

Рецензенти: Л. В. Онучак, к.пед.н., доцент професор кафедри мовної підготовки та соціальних комунікацій

Л.В. Чайка, д. філол.н., доцент, професор кафедри правничої лінгвістики


Гарант ОП  О.В. Дячук, к.філол.н., доцент мовної підготовки та соціальних комунікацій

Робочу програму навчальної дисципліни розглянуто та схвалено кафедрою мовної підготовки та соціальних комунікацій, протокол від «15» 02 2021 № 2

Завідувач кафедри  Т.С.Гіріна, доктор наук з соціальних комунікацій, доцент

Розглянуто і схвалено Вченою радою факультету соціально-гуманітарних технологій та менеджменту, протокол від «29» 12 2021 № 2

Голова Вченої ради факультету соціально-гуманітарних технологій та менеджменту  Н.І.Зикун, доктор наук з соціальних комунікацій, професор

Завідувач сектору науково-методичного забезпечення освітнього процесу  С.В. Меднікова

Реєстраційний № _____

Рецензія
на робочу програму навчальної дисципліни
«Лінгвокраїнознавство країн основної іноземної мови»
для підготовки здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня
денної та заочної форм навчання
у галузі знань 03 «Гуманітарні науки» напряму підготовки
спеціальності 035 «Філологія»
ОПП «Германські мови та літератури (переклад включно)»

Робоча програма навчальної дисципліни «Лінгвокраїнознавство країн основної іноземної мови» базується на освітній програмі підготовки здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня (денної та заочної форми навчання), спеціальності: 035 «Філологія», ОПП «Германські мови та літератури (переклад включно)».

Курс розкриває взаємозв'язок між даною дисципліною та іншими лінгвістичними науками, такими як стилістика, лексикологія, психологія, фонетика, граматики тощо, знайомить з історією перекладацької думки, з поняттями адекватного, буквального і вільного перекладу. Дана навчальна дисципліна є важливим і невід'ємним компонентом загальнофілологічної підготовки майбутнього фахівця в галузі англійської філології, перекладача. Для майбутнього фахівця-перекладача надзвичайно важливим є знання особливостей соціально-культурних аспектів англійської мови, що дають можливість орієнтуватися у складних культурологічних реаліях при перекладі текстів різних жанрів.

Обсяг лексики, граматики та фонетика іноземної мови дає можливість здійснювати професійне спілкування, працювати з фаховою літературою та одержувати новітню фахову інформацію через іноземні джерела.

Об'єктом лінгвокраїнознавства є фонові знання, якими володіють члени певної мовної та етнічної спільності.

Предметом вивчення навчальної дисципліни політична, економічна та соціальна структура суспільства Великої Британії та США, також історія та культура англомовних країн.

Метою навчальної дисципліни є формування соціокультурної компетенції, яка включає сукупність знань про англомовні країни, національно-культурні особливості соціальної і мовленнєвої поведінки носіїв мови і здатність використовувати ці знання у процесі спілкування.

Формування компетентностей, необхідних для конкурентоспроможності випускників як на вітчизняному, так і міжнародному ринку праці.

Самостійна робота з дисципліни «Лінгвокраїнознавство країн основної іноземної мови» включає в себе опрацювання лекційного матеріалу, підготовку до практичних занять, а також опрацювання матеріалу, який не викладається на лекціях. Останній передбачає розгляд та опанування студентами визначених у програмі навчальної дисципліни розділів за матеріалом рекомендованих викладачем підручників та посібників

В робочій програмі зазначені міждисциплінарні зв'язки, а також вимоги до знань та умінь студентів, форми контролю успішності навчання.

Автором рекомендовано достатній перелік літературних та електронних джерел, який доцільно використати при вивченні даної дисципліни.

Робоча програма відповідає методичним вимогам МОН України та відображає сучасний стан та потреби у підготовці здобувачів вищої освіти першого освітньо-наукового рівня.

Ренецзент:

к. пед. н., доцент, професор
кафедри мовної підготовки та соціальних комунікацій



Л. В. Онучак

Рецензія
на робочу програму навчальної дисципліни
«Лінгвокраїнознавство країн основної іноземної мови»
для підготовки здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня
денної та заочної форм навчання
у галузі знань 03 «Гуманітарні науки» напрямку підготовки
спеціальності 035 «Філологія»
ОПП «Германські мови та літератури (переклад включно)»

Робоча програма навчальної дисципліни «Лінгвокраїнознавство країн основної іноземної мови» базується на освітній програмі підготовки здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня (денної та заочної форми навчання), спеціальності: 035 «Філологія», ОПП «Германські мови та літератури (переклад включно)».

Головною метою навчальної дисципліни «Лінгвокраїнознавство країн основної іноземної мови» є ознайомлення студентів із соціально-культурними аспектами англійської мови, головними подіями і явищами, що проходять у суспільстві, найважливішими етапами історичного та культурного розвитку країн. Країнознавчі реалії, які передають особливості економіки, культури, побуту, звичаїв, етикету є невід'ємною частиною загального словникового складу англійської мови. Вивчення навчальної дисципліни повинне забезпечити студента основними лінгвістичними та країнознавчими знаннями та вмінням користуватись матеріалом.

Основним об'єктом «Лінгвокраїнознавство країн основної іноземної мови» є фонові знання, якими володіють члени певної мовної та етнічної спільності. Предметом вивчення навчальної дисципліни є країнознавчі та лінгвістичні особливості англомовних країн.

Результатами навчання за навчальною дисципліною мають стати знання про основні факти, реалії та поняття предмету, а також країни, мова яких вивчається; політичну, економічну та геополітичну лексику; соціокультурні поняття та реалії, культурологічні аспекти життя англомовних країн.

Автором вказано опис і структура навчальної дисципліни. Інформаційний обсяг програми відповідає професійній спрямованості майбутніх фахівців. Визначено основні компоненти змісту дисципліни.

Курс логічно пов'язаний з такими обов'язковими компонентами освітньо-професійної програми, як навчальні дисципліни «Латинська мова», «Історія англійської мови», «Практичний курс усної англійської мови», «Практика перекладу з англійської мови».

Мови викладання – українська та англійська. Навчання здійснюється у формі аудиторних (лекційних і семінарських) занять, індивідуальної та самостійної роботи. На лекціях студенти ознайомлюються з історією, географією, економікою, культурою та освітою, національним характером, традиціями та повсякденним життям у країнах світу, де державною мовою є англійська. Під час практичних занять студенти вчать використовувати соціокультурні знання і вміння в іншомовній комунікації, правильно відтворювати англійські мовні реалії у художньому перекладі, а також оперувати англомовною лексикою з національно-культурною семантикою.

Оцінка результатів навчання студентів, згідно робочої програми, здійснюється за результатами комплексних тестів, контрольних робіт, проектів та індивідуальних завдань, усних та письмових опитувань. Підсумковий контроль проводиться у формі комплексного екзамену. Визначено максимальна кількість балів, яку може отримати студент за систематичність, активність та якість роботи на практичних заняттях; виконання завдань для самостійного опрацювання; виконання підсумкової контрольної роботи. Вказано список базової і допоміжної літератури, інформаційні джерела.

Робоча програма відповідає методичним вимогам МОН України та відображає сучасний стан та потреби у підготовці здобувачів вищої освіти першого освітньо-наукового рівня.

Ренецзент:
д. філол.н., доцент, професор
кафедри правничої лінгвістики



Л.В. Чайка

ЛИСТ ОНОВЛЕННЯ ТА ПЕРЕЗАТВЕРДЖЕННЯ РОБОЧОЇ ПРОГРАМИ НАВЧАЛЬНОЇ
ДИСЦИПЛІНИ

РОЗГЛЯНУТО ТА СХВАЛЕНО

на засіданні кафедри мовної підготовки та соціальних комунікацій

Протокол від _____ 20____ р. №__.

Укладач

Л. В. Волкова, к. п. н.,

доцент кафедри мовної підготовки та соціальних комунікацій

Лист оновлення та перезатвердження робочої програми навчальної дисципліни (протягом 5 років після затвердження або до затвердження освітньої програми)

Навчальний рік	Дата засідання кафедри – розробника РПНД	Номер протоколу	Підпис завідувача кафедри	Підпис гаранта ОП

ЗМІСТ

1. Передмова	7
2. Опис навчальної дисципліни	8
2.1. Перелік компетентностей, формування яких забезпечує вивчення дисципліни	9
2.2. Результати навчання	9
2.3. Пререквізити та постреквізити вивчення дисципліни	10
2.4. Структура навчальної дисципліни	10
3. Зміст навчальної дисципліни за змістовними модулями	13
4. Критерії оцінювання	22
5. Засоби оцінювання	26
6.Форми та перелік питань до поточного та підсумкового контролю	26
7. Рекомендована література	28

1. ПЕРЕДМОВА

Дана навчальна дисципліна є важливим і невід'ємним компонентом загальнофілологічної підготовки майбутнього фахівця в галузі англійської філології, перекладача. Для майбутнього фахівця-перекладача надзвичайно важливим є знання особливостей соціально-культурних аспектів англійської мови, що дають можливість орієнтуватися у складних культурологічних реаліях при перекладі текстів різних жанрів.

Вивчення дисципліни «Лінгвокраїнознавство країн основної іноземної мови» розширює кругозір та ерудицію студентів, розвиваючи такі специфічні вміння як навик лінгвокультурологічного аналізу тексту, вміння користуватися культурологічними довідниками, словниками, посібниками. Всі ці навички формують у студента вміння працювати самостійно, створюють умови для розвитку потреби у самоосвіті. При цьому розвиваються пізнавальна та комунікативна функції мислення, здібності до таких логічних операцій як аналіз, синтез, співставлення. Знання загальнолюдських понять, регіональних особливостей, національноспецифічних рис культури народів світу є неодмінною умовою спілкування. Вивчення аспектів історії та культури, соціальних та політичних явищ, порівняння їх з відповідними аспектами життя України надасть студентам можливість простежити динамічний характер мовних процесів, удосконалити розуміння та використання англійської мови.

Метою навчальної дисципліни «Лінгвокраїнознавство країн основної іноземної мови» є формування соціокультурної компетенції, яка включає сукупність знань про англійські країни, національно-культурні особливості соціальної і мовленнєвої поведінки носіїв мови і здатність використовувати ці знання у процесі спілкування.

практична: формувати у студентів вміння застосовувати знання про історію англійських країн, культуру, політичний устрій тощо на практиці за допомогою комунікативної, лінгвістичної і соціокультурної компетенцій;

когнітивна: формувати у студентів когнітивну компетенцію у взаємозв'язку з іншими видами компетенцій;

емоційно-розвиваюча: формувати у студентів позитивне ставлення до оволодіння як мовою, так і культурою англійських країн;

освітня: розвивати у студентів здатність до самооцінки і самовдосконалення, що допоможе їм успішно оволодіти курсом вищої освіти, що стане передумовою їх наступного професійного росту;

професійна: формувати у студентів професійну компетенцію шляхом ознайомлення їх з різними методами і прийомами навчання англійської мови на країнознавчому матеріалі за допомогою залучення до виконання професійно орієнтованих завдань спрямованих на розвиток іншомовних умінь;

виховна: виховувати і розвивати у студентів почуття самосвідомості; формувати вміння міжособистісного спілкування, необхідні для повноцінного функціонування як у навчальному середовищі, так і за його межами.

Основними завданнями вивчення дисципліни «Лінгвокраїнознавство країн основної іноземної мови» є

1) ознайомлення студентів з географією, історією та культурою Великої Британії, США, Канади та інших англійських країн;

2) ознайомлення з основними термінами та назвами реалій історичного, політичного та культурного життя Великої Британії, США, Канади та інших англійських країн;

3) надання базових лінгвістичних знань про мовні особливості англійських реалій з метою заохочення студентів до науково-пошукової роботи, пов'язаної з лінгвокультурологічним аспектом їх реалізації, яка може мати форму окремих наукових статей, наукових робіт, дипломних досліджень;

4) формування дослідницьких навичок: пошук, відбір, систематизація та аналіз інформації, робота з першоджерелами, оформлення і публічна презентація проектів;

5) навчання студентів аналізу лінгвокраїнознавчих текстів як у лінгвокультурологічному, так і мовному аспектах;

- б) розвиток та розширення світогляду студентів у культурологічному аспекті;
- 7) формування та підтримування інтересу до країн, мова яких вивчається, а також до їх суспільного життя, матеріального побуту, історії та культури.

Об'єктом вивчення курсу «Лінгвокраїнознавство країн основної іноземної мови» є фонові знання, якими володіють члени певної мовної та етнічної спільності.

Предметом вивчення навчальної дисципліни є лінгвокраєзнавчий аспект різних варіантів англійської мови.

Методи навчання: навчання здійснюється на основі комунікативного системно-діяльнісного підходу, відповідно до принципів єдності цілей, процесу й методики навчання; поєднання практичної спрямованості та систематизації мовного і мовленнєвого матеріалу; системності в організації взаємопов'язаного навчання всім видам мовленнєвої діяльності; ефективного управління самостійними формами роботи; інтенсифікації навчального процесу на основі активізації мовленнєвої діяльності студентів; в автентичності у відборі та організації навчальних матеріалів; поєднання навчання мови зі знанням культури; індивідуалізації навчання; використання комп'ютерних та інтерактивних технологій.

- а) методи усного викладу знань і активізації пізнавальної діяльності: розповідь, пояснення, ілюстрування і демонстрування;
- б) методи закріплення навчального матеріалу: бесіда, робота з підручником;
- в) методи самостійної роботи щодо осмислення і засвоєння нового матеріалу: робота з підручником, практичні роботи;
- г) методи навчальної роботи щодо застосування знань на практиці із формування умінь та навичок: письмові та практичні вправи, практичні заняття;
- д) методи перевірки і оцінки знань, умінь та навичок: постійне спостереження за роботою студентів, усне опитування (індивідуальне, фронтальне, ущільнене), контрольні роботи, перевірка домашніх робіт, тестовий контроль.

Форми навчання: денна, заочна.

Форми організації занять: проведення лекційних та семінарських занять, індивідуально-консультаційна робота, самостійна робота, проведення комп'ютерного тестування в системі Moodle.

Організація поточного та підсумкового контролю знань. Поточний контроль проводиться у вигляді аудиторної роботи, поза аудиторної самостійної роботи під керівництвом викладача, виконання індивідуальної роботи, написання комп'ютерного тестування на платформі Moodle, написання контрольної роботи. Підсумковий контроль передбачено проводити у формі екзамену.

2. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Найменування показників	Рівень вищої освіти галузь знань спеціальність ОПП	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів – 4	Рівень вищої освіти: Перший бакалаврський рівень	Обов'язкова	Обов'язкова
Модулів - 1		Рік підготовки:	
Змістових модулів -2	Галузь знань - «03 Гуманітарні науки»	2-й	1-й
		Семестр	Семестр
		3-й	1-й
		Лекції	
Загальна кількість годин – 120 год.	Спеціальність 035 «Філологія» ОПП « Германські мови та літератури (переклад включно)»	20 год.	4 год.
		Семінарські заняття	
		40год.	4 год.
		Самостійна робота	
		58 год.	110 год.
		Індивідуальна робота: 2 год.	Індивідуальна робота: 2 год.
		Форма семестрового контролю:	
екзамен	екзамен		

2.1. ПЕРЕЛІК КОМПЕТЕНТОСТЕЙ, ФОРМУВАННЯХ ЯКИХ ЗАБЕЗПЕЧУЄ ВИВЧЕННЯ ДИСЦИПЛІНИ

ІК. Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в галузі філології (лінгвістики, літературознавства, фольклористики, перекладу) в процесі професійної діяльності або навчання, що передбачає застосування теорій та методів філологічної науки і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.

ЗК 2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.

ЗК 5. Здатність учитися й оволодівати сучасними знаннями.

ЗК 6. Здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел.

ЗК 8. Здатність працювати в команді та автономно.

ЗК 9. Здатність спілкуватися іноземною мовою.

ЗК 11. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

СК 2. Здатність використовувати в професійній діяльності знання про мову як особливу знакову систему, її природу, функції, рівні.

СК 4. Здатність аналізувати діалектні та соціальні різновиди мов(и), що вивчаються(ється), описувати соціолінгвальну ситуацію.

СК 7. Здатність до збирання й аналізу, систематизації та інтерпретації мовних, літературних, фольклорних фактів, інтерпретації та перекладу тексту (залежно від обраної спеціалізації).

2.2. РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

ПРН 1. Вільно спілкуватися з професійних питань із фахівцями та нефахівцями державною та іноземною(ими) мовами усно й письмово, використовувати їх для організації ефективної міжкультурної комунікації.

ПРН 5. Співпрацювати з колегами, представниками інших культур та релігій, прибічниками різних політичних поглядів.

ПРН 9. Характеризувати діалектні та соціальні різновиди мов(и), що вивчаються(ється), описувати соціолінгвальну ситуацію.

2.3. ПРЕРЕКВІЗИТИ ТА ПОСТРЕКВІЗИТИ ВИВЧЕННЯ ДИСЦИПЛІНИ

Пререквізитами вивчення даної дисципліни є: «Вступ до мовознавства та перекладознавства», «Основна іноземна мова», «Теорія і практика письмового та усного перекладу», «Практична граматики основної іноземної мови».

Постреквізитами вивчення даної дисципліни є: «Основи прикладної лінгвістики», «Стилістика», «Машинний переклад», «Військовий переклад», «Переклад іноземної комерційної документації», «Практика перекладу з рідної мови основною та з основної мови рідною», «Перекладознавчий аналіз тексту».

2.4. СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Денна форма навчання

№ п/п	Змістові модулі	Кількість годин				
		Лекції (год.)	Семінари (год.)	Інд.-конс. робота підкерівництвом викладача (год.)	СРС (год.)	Всього (год.)
МОДУЛЬ I = 4 залікових кредити (120 год.)						
Змістовий модуль 1. Історія, культура та суспільство Великої Британії.						
ЗМ 1						
T.1	Вступ до лінгвокраїнознавства. Географічне положення Об'єднаного Королівства Великої Британії та Ірландії	2	4		6	12
T.2	Історія Об'єднаного Королівства Великої Британії та Ірландії від прадавніх часів до сьогодення. Видатні історичні постаті, які відіграли значну роль у формуванні британської нації	2	4		6	12
T.3	Соціокультурний фон історичного розвитку англійської мови. Англійська мова давнього, середнього та теперішнього періодів	2	4		6	12
T.4	Розвиток національної	2	4		4	10

	літературної мови. Основні постаті, які вплинули на розвиток англійської мови					
T.5	Конституційна монархія Сполученого Королівства Великобританії та Північної Ірландії.	2	4		6	12
T.6	Система освіти у Великій Британії	2	4		6	12
T.7	Свята та традиції Великої Британії. Структура сучасної сім'ї.	2	4		6	12
Форма контролю: контрольна робота (за рахунок практичного заняття – 40хв.)						
Змістовий модуль 2.						
<i>Історія, культура та суспільство США</i>						
T.8	Вступ до лінгвокраїнознавства Сполучених Штатів Америки. Історія, культура та суспільство США. Географічне положення Сполучених Штатів Америки. Політичний устрій США	2	4	1	6	13
T.9	Наука у США. Освіта у Сполучених Штатах Америки. Мистецтво та культура в США. Видатні діячі мистецтва Сполучених Штатів Америки	2	4	1	6	13
T.10	Канада. Співдружність Австралії. Нова Зеландія. Англійська мова на Алясці, Тасманії та Гавайях.	2	4		6	12
Всього по модулю:		20	40	2	58	120
Форма контролю: контрольна робота (за рахунок практичного заняття – 40хв.)						
Форма підсумкового контролю – екзамен						
Разом годин з курсу:		20	40	2	58	120

СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Заочна форма навчання

№ п/п	Змістові модулі	Кількість годин				
		Лекції (год.)	Семінари (год.)	Інд.-конс. робота підкерівництвом викладача (год.)	СРС (год.)	Всього (год.)
МОДУЛЬ I = 5 залікових кредити (150 год.)						
Змістовий модуль 1. Історія, культура та суспільство Великої Британії.						
ЗМ 1						
T.1	Вступ до лінгвокраїнознавства. Географічне положення Об'єднаного Королівства Великої Британії та Ірландії				10	10
T.2	Історія Об'єднаного Королівства Великої Британії та Ірландії від прадавніх часів до сьогодення. Видатні історичні постаті, які відіграли значну роль у формуванні британської нації	2	2	1	10	15
T.3	Соціокультурний фон історичного розвитку англійської мови. Англійська мова давнього, середнього та теперішнього періодів				12	12
T.4	Розвиток національної літературної мови. Основні постаті, які вплинули на розвиток англійської мови				10	10
T.5	Конституційна монархія Сполученого Королівства Великобританії та Північної Ірландії.				10	10
T.6	Система освіти у Великій Британії				14	14
T.7	Свята та традиції Великої Британії. Структура сучасної сім'ї.				10	10
Змістовий модуль 2.						
Історія, культура та суспільство США						

T.8	Вступ до лінгвокраїнознавства Сполучених Штатів Америки. Історія, культура та суспільство США. Географічне положення Сполучених Штатів Америки. Політичний устрій США				10	10
T.9	Наука у США. Освіта у Сполучених Штатах Америки. Мистецтво та культура в США. Видатні діячі мистецтва Сполучених Штатів Америки	2	2	1	14	19
T.10	Канада. Співдружність Австралії. Нова Зеландія. Англійська мова на Алясці, Тасманії та Гаваях.				10	10
Всього по модулю:		4	4	2	110	120
Форма контролю: модульна контрольна робота (за рахунок практичного заняття – 40хв.)						
Форма підсумкового контролю – екзамен						
Разом годин з курсу:		4	4	2	110	120

3. ЗМІСТ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ ЗА ЗМІСТОВИМИ МОДУЛЯМИ

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 1. Історія, культура та суспільство Великої Британії

Тема 1. Вступ до лінгвокраїнознавства. Географічне положення Об'єднаного Королівства Великої Британії та Ірландії

План лекційного заняття

1. The geographical situation of Great Britain and Northern Ireland.
2. Seas, oceans, rivers, lakes of Great Britain and Northern Ireland..
3. Mountains of Great Britain and Northern Ireland..
4. Climate of Great Britain and Northern Ireland..
5. Population. of Great Britain and Northern Ireland.

План семінарського заняття

1. The geographical situation of Great Britain and Northern Ireland.
2. Seas, oceans, rivers, lakes.
3. Mountains.
4. Climate.
5. Population.

План самостійної роботи здобувачів вищої освіти

1. Geographical Survey of Great Britain: geographical position, nature, coasts, relief, climate, inland waters, vegetation, animal life, mineral resources.
2. Climate of Great Britain and Northern Ireland.
3. Composition of the country: England, Scotland, Wales, Northern Ireland.
4. The picturesque places of Great Britain and Northern Ireland.

Перелік питань для самоконтролю

1. What islands do the British Isles consist of?
2. Where is the United Kingdom situated?
3. How many parts does the Island of Great Britain consist of and what are they called?
4. What ocean and seas are the British Isles washed by?
5. Are there any high mountains in Great Britain?
6. What country does Northern Ireland border on?
7. What mineral resources is Great Britain rich in?
8. What sea do most of the rivers flow into?
9. What is the population of Great Britain?
10. What is the climate like in Great Britain?
11. What kind of state is Great Britain?
12. What city is the capital of the U. K.?

Рекомендовані літературні джерела:

Основні: [1], [2], [3], [4], [5], [6], [7]

Допоміжні: [1], [2], [3], [4], [5], [6], [7], [8], [9], [10], [11]

Тема 2. Історія Об'єднаного Королівства Великої Британії та Ірландії від прадавніх часів до сьогодення. Видатні історичні постаті, які відіграли значну роль у формуванні британської нації

План лекційного заняття

1. The first settlers on the British Isles.
2. The Roman Invasion.
3. The First King of England.
4. The Conversion of the Anglo-Saxons to Christianity.
5. The Norman Conquest.
6. The English Bourgeois Revolution.
7. The Industrial Revolution. Chartism.
8. Victorian Britain.

План семінарського заняття

1. The first settlers on the British Isles.
2. The Roman Invasion.
3. The First King of England.
4. The Conversion of the Anglo-Saxons to Christianity.
5. The Norman Conquest.
6. The English Bourgeois Revolution.
7. The Industrial Revolution. Chartism.
8. Victorian Britain.

План самостійної роботи здобувачів вищої освіти

1. The history of the United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland from ancient times to nowadays.
2. The most important events in the history of Great Britain and Northern Ireland.
3. Outstanding historical people who played important role in forming of British nation.

План індивідуально-консультаційної-роботи

1. The most important events in the history of Great Britain and Northern Ireland.
2. Outstanding historical people who played important role in forming of British nation.
3. The English Bourgeois Revolution.
4. The Industrial Revolution. Chartism.
5. Victorian Britain.

Перелік питань для самоконтролю

1. What tribes influenced the British civilization most of all?

2. What happened in 43 A.D.?
3. Whose invasion played an important role in the history of Britain?
4. What led to the Industrial Revolution?
5. What were the 13 North American colonies replaced by?

Рекомендовані літературні джерела:

Основні: [1], [2], [3], [4], [5], [6], [7]

Допоміжні: [1], [2], [3], [4], [5], [6], [7], [8], [9], [10], [11]

Тема 3. Соціокультурний фон історичного розвитку англійської мови. Англійська мова давнього, середнього та теперішнього періодів.

План лекційного заняття

1. Modern Germanic Languages.
2. The Earliest Period of Germanic History. Proto-Germanic.
3. East Germanic.
4. North Germanic.
5. West Germanic.
6. Chronological Divisions in the History of English. Short Survey of Periods.

План семінарського заняття

1. Modern Germanic Languages.
2. The Earliest Period of Germanic History. Proto-Germanic.
3. East Germanic.
4. North Germanic.
5. West Germanic.
6. Chronological Divisions in the History of English. Short Survey of Periods.

План самостійної роботи здобувачів вищої освіти

1. Sociocultural aspects of English language's development.
2. English language of ancient, medieval and present periods.
3. The factors which influenced on the development of English language.

Перелік питань для самоконтролю

1. Who invented the English language?
2. How did English develop?
3. Which language came first English or French?
4. How old is the English language?
5. Old English was spoken until around 1100, wasn't it?
6. Did William the Conqueror influence on the language which is called Middle English? Why?
7. How is Renaissance period connected with early modern English?
8. What can you tell about spelling and Grammar during Early Modern English?

Рекомендовані літературні джерела:

Основні: [1], [2], [3], [4], [5], [6], [7]

Допоміжні: [1], [2], [3], [4], [5], [6], [7], [8], [9], [10], [11]

Тема 4. Розвиток національної літературної мови. Основні постаті, які вплинули на розвиток англійської мови.

План лекційного заняття

1. Painting in England.
2. William Hogarth.
3. Joshua Reynolds.
4. Thomas Gainsborough.
5. Joseph Turner.
6. Museums and galleries.

План семінарського заняття

1. Painting in England.

2. William Hogarth.
3. Joshua Reynolds.
4. Thomas Gainsborough.
5. Joseph Turner.
6. Museums and galleries.

План самостійної роботи здобувачів вищої освіти

1. The development of national literature language and the most outstanding persons who influenced on English language's development.
2. English language of medieval and present periods.
3. The factors which influenced on the development of English language.
4. The most outstanding persons who influenced on English language's development.

Перелік питань для самоконтролю

1. Modern English evolved from Early Modern English which was used from the beginning of the Tudor period until the Interregnum and Restoration in England. Do you agree with that?
2. The works of William Shakespeare and the King James Bible are considered to be in Modern English, aren't they?
3. By the late 18th century the British Empire had facilitated the spread of Modern English through its colonies and geopolitical dominance. Do you agree with that?

Рекомендовані літературні джерела:

Основні: [1], [2], [3], [4], [5], [6], [7]

Допоміжні: [1], [2], [3], [4], [5], [6], [7], [8], [9], [10], [11]

Тема 5. Конституційна монархія Сполученого Королівства Великої Британії та Північної Ірландії.

План лекційного заняття

1. The Monarchy of Great Britain and Northern Ireland.
2. The government of Great Britain and Northern Ireland.
3. Parliament of Great Britain and Northern Ireland.
4. Political parties of Great Britain and Northern Ireland.

План семінарського заняття

1. The Monarchy of Great Britain and Northern Ireland.
2. The government of Great Britain and Northern Ireland.
3. Parliament of Great Britain and Northern Ireland.
4. Political parties of Great Britain and Northern Ireland.

План самостійної роботи здобувачів вищої освіти

1. The Monarchy of Great Britain and Northern Ireland.
2. The government of Great Britain and Northern Ireland.
3. Parliament of Great Britain and Northern Ireland.
4. Political parties of Great Britain and Northern Ireland.

Перелік питань для самоконтролю

1. Whom is the British royal family headed at present time by?
2. When was the Queen Elizabeth crowned?
3. What did the Queen Elizabeth study as a child?
4. What tradition did she start?
5. When was the Queen's husband born?
6. What does he take a great interest in?
7. Who did Prince Charles marry?
8. What are the names of the Queen's other children?

Рекомендовані літературні джерела:

Основні: [1], [2], [3], [4], [5], [6], [7]

Допоміжні: [1], [2], [3], [4], [5], [6], [7], [8], [9], [10], [11]

Тема 6. Система освіти у Великій Британії

План лекційного заняття

1. Pre-school education.
2. Secondary education.
3. Higher education.
4. Further education.

План семінарського заняття

1. Pre-school education.
2. Secondary education.
3. Higher education.
4. Further education.

План самостійної роботи здобувачів вищої освіти

1. The system of education in Great Britain.
2. Secondary education in Great Britain.
3. Colleges and Universities in UK.

Перелік питань для самоконтролю

1. When do British boys and girls begin to go to school?
2. What subjects do they study at school?
3. How long does secondary education last?
4. What subjects are called “core” subjects?
5. At what age do children have their exams?
6. What's the difference between modern and grammar schools?
7. What are private schools?
8. Would you like to study in Britain? Why?
9. Compare British and Russian education.
10. What types of British universities do you know?

Рекомендовані літературні джерела:

Основні: [1], [2], [3], [4], [5], [6], [7]

Допоміжні: [1], [2], [3], [4], [5], [6], [7], [8], [9], [10], [11]

Тема 7. Свята та традиції Великої Британії. Структура сучасної сім'ї.

План лекційного заняття

1. Cultural life in Britain.
2. Music.
3. Theatre.
4. Traditions.
5. Holidays.

План семінарського заняття

1. Cultural life in Britain.
2. Music.
3. Theatre.
4. Traditions.
5. Holidays.

План самостійної роботи здобувачів вищої освіти

1. The most popular English traditions.
2. The original name of Halloween and traditions of its celebration.
3. Popular Scottish events.
4. Traditions and customs in Northern Ireland.

Перелік питань для самоконтролю

1. What nation is considered to be the most conservative in Europe?

2. What are the best examples of their conservatism?
3. What are the most popular English traditions?
4. What is the original name of Halloween?
5. What is a popular Scottish event?
6. What is the Eisteddfod?
7. What peculiarities of the English monetary system do you know?

Рекомендовані літературні джерела:

Основні: [1], [2], [3], [4], [5], [6], [7]

Допоміжні: [1], [2], [3], [4], [5], [6], [7], [8], [9], [10], [11]

Змістовий модуль 2.

Тема 8. Вступ до лінгвокраїнознавства Сполучених Штатів Америки. Географічне положення Сполучених Штатів Америки.

План лекційного заняття

1. Geography of the USA
2. The discovery of America
3. The war of Independence
4. The Civil war
5. The structure of the government
6. Geographical position of the USA.
7. Climate of the United States.
8. Political system of the USA.
9. Political parties of the USA.

План семінарського заняття

1. Geography of the USA
2. The discovery of America
3. The war of Independence
4. The Civil war
5. The structure of the government

План самостійної роботи здобувачів вищої освіти

1. Geographical position of the USA.
2. Climate of the United States.
3. The most important historical events in the United States.
4. The main characteristics of national identity of American people.
5. The United States of America is a federal republic consisting of 50 states. Each state has its own government («state government»).

План індивідуально-консультаційної роботи

1. Geographical position of the USA.
2. Climate of the United States.
3. Political system of the USA.
4. Political parties of the USA.

Перелік питань для самоконтролю

1. What do you know about discovering of the USA?
2. What are the most important historical events in the history of the USA?
3. What nation is considered to be the most independent in the world?
4. What can you tell about national identity of American people?
5. How can you characterise geographical position of the USA?

6. What can you tell about climate in different states of the USA?
7. What are the most important historical events in the history of the USA?
8. What nation is considered to be the most independent in the world?
9. Does climate differ from one part of the country to another?
10. How many parts does continental part consist of?

Рекомендовані літературні джерела:

Основні: [1], [2], [3], [4], [5], [6], [7]

Допоміжні: [1], [2], [3], [4], [5], [6], [7], [8], [9], [10], [11]

Тема 9. Наука у США. Освіта у Сполучених Штатах Америки. Мистецтво та культура в США. Видатні діячі мистецтва Сполучених Штатів Америки

План лекційного заняття

1. The Educational Structure
2. Primary and secondary school
3. Grading system
4. Academic year
5. The US higher education system: levels of study
6. Characteristics of the US higher education system
7. Types of US higher education
8. Art in the USA.
9. Architecture in the United States.
10. Culture in the United States.
11. National holidays
12. Outstanding people of the United States of America.

План семінарського заняття

1. The Educational Structure
2. Primary and secondary school
3. Grading system
4. Academic year
5. The US higher education system: levels of study
6. Characteristics of the US higher education system
7. Types of US higher education
8. Art in the USA.
9. Architecture in the United States.
10. Culture in the United States.
11. National holidays
12. Outstanding people of the United States of America.

План самостійної роботи здобувачів вищої освіти

1. The Educational Structure
2. Primary and secondary school
3. Grading system
4. Academic year
5. The US higher education system: levels of study
6. Characteristics of the US higher education system

План індивідуально-консультаційної роботи

1. Types of US higher education
2. Art in the USA.
3. Architecture in the United States.
4. Culture in the United States.
5. National holidays
6. Outstanding people of the United States of America.

Перелік питань для самоконтролю

1. At what age do American students start and finish their compulsory education?
2. How are the school years called in the United States?
3. The length of the school year varies among the states, doesn't it?
4. What are the basic components of American education?
5. Do all children have to attend a nursery school?
6. When does elementary education start?
7. What is the main aim of elementary education?
8. The secondary school curriculum doesn't imply a number of basic subjects, does it?
9. What are elective subjects?
10. Who is a guidance counsellor?

Рекомендовані літературні джерела:

Основні: [1], [2], [3], [4], [5], [6], [7]

Допоміжні: [1], [2], [3], [4], [5], [6], [7], [8], [9], [10], [11]

Тема 10. Канада. Співдружність Австралії. Нова Зеландія. Англійська мова на Алясці, Тасманії та Гаваях.

План лекційного заняття

1. Geographical location of Canada.
2. Political System of Canada.
3. The Commonwealth of Australia. Australian English.
4. New Zealand.
5. English in Alaska, Tasmania and Hawaii.
6. Regional dialects of English.

План семінарського заняття

1. Geographical location of Canada.
2. Political System of Canada.
3. The Commonwealth of Australia. Australian English.
4. New Zealand.
5. English in Alaska, Tasmania and Hawaii.
6. Regional dialects of English.

План самостійної роботи здобувачів вищої освіти

1. Geographical location of Canada.
2. Political System of Canada.
3. The Commonwealth of Australia. Australian English.
4. New Zealand.
5. English in Alaska, Tasmania and Hawaii.
6. Regional dialects of English.

Перелік питань для самоконтролю

1. What is the capital of Canada?
2. What currency is used in Canada?
3. What is the name of the national flag of Canada (bonus point if you know it in French as well!)?
4. Who is the head of state of Canada?
5. When is Canada Day?
6. What are the official languages of Canada?
7. What is the name of the national anthem of Canada?
8. How many territories are in Canada?
9. What was the last province to join Canada?
10. Who was the Prime Minister of Canada in 2017?
11. Which city is nicknamed the Edinburgh of the South?

12. Which New Zealand film maker and screenwriter won an Oscar for Best Director in 2003?

13. Name the mountain range that extends along much of the length of New Zealand's South Island?

4. КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ

Загальний розподіл балів, які здобувач вищої освіти може отримати в межах 100-бальної системи оцінювання, представлено в табл. 4.1.

Максимальна кількість балів отримана здобувачем вищої освіти на практичному занятті становить 3 бали денна форма навчання; 15 балів заочна форма навчання.

Виконання самостійної роботи, як правило, оцінюється під час проведення семінарського / лабораторного / практичного заняття у вигляді опитування в тому числі за питаннями, які виносяться на самостійну роботу.

Загальний розподіл балів, які здобувач вищої освіти може отримати в межах 100-бальної системи оцінювання, повинен включати обов'язкове комп'ютерне тестування на платформі дистанційного навчання ДПУ MOODLE (максимально до 5 балів).

Таблиця 4.1
Денна форма навчання

Модулі	Модуль 1										Контрольний захід №1 – 5 балів	Екзамен - 50 балів	Загальна оцінка з курсу = 50 балів + 50 балів (екзамен)
Загальна кількість балів за модулем	100												
Теми	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10			
Відповідь на семінарському занятті	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3			
Самостійна робота	Оцінювання самостійної роботи здійснюється під час семінарських занять та написання контрольної роботи										Контрольний захід №2 – 5 балів	Екзамен - 50 балів	Загальна оцінка з курсу = 50 балів + 50 балів (екзамен)
Індивідуальна робота	5												
Підсумковий тестовий контроль на платформі дистанційного навчання MOODLE	5												

Заочна форма навчання

Модулі	Модуль 1										Контрольний захід №1 – 10 балів	Екзамен - 50 балів	Загальна оцінка з курсу = 50 балів + 50 балів (екзамен)
Загальна кількість балів за модулем	100												
Теми	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10			
Відповідь на семінарському занятті		15							15				
Самостійна робота	Оцінювання самостійної роботи здійснюється під час семінарських занять та написання контрольної роботи												

Індивідуальна робота	10			
----------------------	----	--	--	--

Таблиця 4.2

Шкала оцінювання роботи здобувачів вищої освіти бакалаврів на практичних заняттях для денної/заочної форми навчання

Кількість балів	Критерії оцінювання
3 / 15	В повному обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно самостійно та аргументовано його викладає під час усних виступів та письмових відповідей, глибоко та всебічно розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, використовуючи при цьому обов'язкову та додаткову літературу. Правильно вирішив усі тестові завдання.
0,1-2,9/0,1-14,9	Не в повному обсязі володіє навчальним матеріалом. Фрагментарно, поверхово (без аргументації та обґрунтування) викладає його під час усних виступів та письмових відповідей, недостатньо розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, допускаючи при цьому суттєві неточності, правильно вирішив меншість тестових завдань.
0	Не володіє навчальним матеріалом та не в змозі його викласти, не розуміє змісту теоретичних питань та практичних завдань. Не вирішив жодного тестового завдання.

Критерії оцінювання контрольних робіт.

Формою проміжного поточного контролю є контрольні роботи, які проводяться у письмовій формі та кожна з яких оцінюється від 0 до 10 (20 для заочної форми навчання) балів.

Таблиця 4.3

Розподіл балів за різні види завдань в межах контрольної роботи для денної/заочної форми навчання

Вид завдання	Максимальна кількість балів за виконання
Теоретичні питання	3/6
Тестовий блок (закритої форми)	1/2
Тестовий блок (відкритої форми)	1/2
Всього	5/10

Таблиця 4.4

Критерії оцінювання відповіді на теоретичне питання для денної/заочної форми навчання

Критерії оцінювання	Кількість балів
Оцінюється робота здобувача вищої освіти, який у повному обсязі дав відповіді на всі теоретичні питання. При цьому використовував актуальну наукову термінологію, належним чином обґрунтовував свої думки та зробив узагальнені підсумки.	3/6
Оцінюється робота здобувача вищої освіти, який в основному розкрив зміст теоретичних питань. Проте, при висвітленні деяких питань не вистачало достатньої аргументації, допускалися при цьому окремі неістотні неточності та незначні помилки.	1.5-2,9/3-5,9
Оцінюється робота здобувача вищої освіти, який дав фрагментарні відповіді на теоретичні питання (без аргументації й обґрунтування, підсумків), у відповідях присутні неточності та помилки або відповідь дана лише на окремі питання.	0,1-1,4/0,1-2,9
Оцінюється робота здобувача вищої освіти, який дав неправильну відповідь на всі теоретичні питання, допустив істотні помилки, оперував неактуальною	0

застарілою інформацією або відповіді на питання відсутні взагалі.	
---	--

Таблиця 4.5

Критерії оцінювання тестового блоку (відкритої форми)

Критерії оцінювання	Кількість балів
Оцінюється робота здобувача вищої освіти, який повністю розкрив всі визначення та використовував для цього наукову літературу та власну думку.	1/2
Оцінюється робота здобувача вищої освіти, який розкрив сутність лише одного визначення та використовував для цього наукову літературу та власну думку.	0,5/1
Оцінюється робота здобувача вищої освіти, який взагалі не розкрив сутність визначень.	0

Критерії оцінювання тестового блоку (закритої форми)

Критерії оцінювання	Кількість балів
Оцінюється робота здобувача вищої освіти, який зробив правильно всі тестові завдання.	1/2
Оцінюється робота здобувача вищої освіти, який зробив правильно половину тестових завдань.	0,5/1
Оцінюється робота здобувача вищої освіти, який зробив не правильно всі тестові завдання.	0

Критерії оцінювання індивідуальної роботи.

Індивідуальна робота проводиться у формі реферату та презентації і оцінюється від 0 до 5 балів для денно форми навчання; від 0 до 10 балів для заочної форми навчання.

Таблиця 4.6

Шкала оцінювання індивідуальної роботи здобувачів вищої освіти

Кількість балів	Критерії оцінювання
5/10	Послідовність, логічність написання реферату, а також підготовки по ньому презентації та, відповідно, його захист, а також виокремлення з різних джерел основних положень, які структурно об'єднані, проаналізовані та узагальнені висновками.
0,1-4,9/0,1-9,9	Послідовність, логічність написання реферату, але без підготовки презентації.
0	Не написання реферату та презентацію по ньому.

Підсумкове оцінювання знань здобувачів вищої освіти здійснюється за результатами поточного контролю (від 0 до 50 балів) та екзамену (від 0 до 50 балів). Критерієм успішного проходження здобувачем освіти підсумкового оцінювання є отримання не менше 25 балів за поточний контроль та 25 балів за підсумковий контроль у формі екзамену.

Переведення даних 100-бальної шкали оцінювання в національну шкалу та шкалу за системою ЄКТС здійснюється в такому порядку:

Таблиця 4.7

Таблиця відповідності результатів контролю знань за різними шкалами й критеріями оцінювання

Сума балів за 100-	Оцінка в	Значення оцінки ЄКТС	Критерії оцінювання	Рівень компетентності	Оцінка за національною шкалою

бальною шкалою	ЄКТС				Екзамєн	Залік
90-100	А	відмінно	Здобувач вищої освіти виявляє особливі творчі здібності, вміє самостійно здобувати знання, без допомоги викладача знаходить та опрацьовує необхідну інформацію, вміє використовувати набуті знання і вміння для прийняття рішень у нестандартних ситуаціях, переконливо аргументує відповіді, самостійно розкриває власні обдарування і нахили.	високий (творчий)	відмінно	зараховано
80-89	В	дуже добре	Здобувач вищої освіти вільно володіє вивченим обсягом матеріалу, застосовує його на практиці, вільно розв'язує справи і задачі у стандартних ситуаціях, самостійно виправляє допущені помилки, кількість яких незначна.	достатній (конструктивний)	добре	
70-79	С	добре	Здобувач вищої освіти вміє зіставляти, узагальнювати, систематизувати інформацію під керівництвом викладача; в цілому самостійно застосовувати її на практиці; контролювати власну діяльність; виправляти помилки, серед яких є суттєві, добирати аргументи для підтвердження думок.			
60-69	Д	задовільно	Здобувач вищої освіти відтворює значну частину теоретичного матеріалу, виявляє знання і розуміння основних положень; з допомогою викладача може аналізувати навчальний матеріал, виправляти помилки, серед яких є значна кількість суттєвих.	середній (репродуктивний)	задовільно	
50-59	Е	достатньо	Здобувач вищої освіти володіє навчальним матеріалом на рівні, вищому за початковий, значну частину його відтворює на репродуктивному рівні.			

35-49	FX	незадовільно з можливістю повторного складання семестрового контролю	Здобувач вищої освіти володіє матеріалом на рівні окремих фрагментів, що становлять незначну частину навчального матеріалу.	Низький (рецептивний-продуктивний)	незадовільно	Не зараховано
0-34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням залікового кредиту	Здобувач вищої освіти володіє матеріалом на рівні елементарного розпізнання і відтворення окремих фактів, елементів, об'єктів.			

Результати складання екзаменів і диференційованих заліків оцінюються за чотирибальною шкалою («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно»), а заліків – за двобальною шкалою («зараховано», «не зараховано») і вносяться у відомість обліку успішності здобувача вищої освіти, залікову книжку, індивідуальний навчальний план здобувача вищої освіти (крім «незадовільно» і «не зараховано»).

Критерієм успішного проходження здобувачем освіти підсумкового оцінювання може бути досягнення ним мінімальних порогових рівнів оцінок за кожним запланованим результатом навчання навчальної дисципліни. Критерії оцінювання відповідно до виду робіт, необхідно конкретизувати.

5. ЗАСОБИ ОЦІНЮВАННЯ

Засобами оцінювання та методами демонстрування результатів навчання з навчальної дисципліни «Лінгвокраїнознавство країн основної іноземної мови»:

- екзамен;
- комп'ютерне тестування на платформі MOODLE ДПУ;
- стандартизовані тести;
- реферати, есе;
- інші види індивідуальних та групових завдань;
- контрольна робота;
- усні та письмові відповіді.

6. ФОРМИ ТА ПЕРЕЛІК ПИТАНЬ ДО ПОТОЧНОГО ТА ПІДСУМКОВОГО КОНТРОЛЮ

Накопичувальна система оцінювання передбачає контроль знань, вмінь і навичок на кожному практичному занятті. Поточний контроль здійснюється на кожному занятті, він допомагає виявити поточні труднощі студентів у формуванні мовної та мовленнєвої компетенції і має наступні форми: 1) фронтальний, груповий, індивідуальний і диференційований; 2) усний і письмовий; 3) одномовний і двомовний.

Підсумковий контроль є семестровим контролем, який є обов'язковим для всіх студентів, що вивчали дисципліну «Лінгвокраїнознавство країн основної іноземної мови». Об'єктами підсумкового контролю є:

- систематичність та активність роботи на практичних заняттях;
- виконання завдань для самостійного опрацювання;
- виконання індивідуальної роботи
- виконання модульної контрольної роботи, яка проводиться на передостанньому аудиторному занятті.

Підсумковий контроль проводиться у формі екзамену.

Перелік питань до поточного контролю.

1. The ancient civilization on the territory of the British Isles (the pre-Celtic period).
2. The Celts and their life.
3. Roman Empire and Roman Conquest. Changes brought by the Roman Conquest.
4. The Anglo-Saxon Conquest of Britain.
5. Conversion of Anglo-Saxons into Christianity.
6. Unification of the Anglo-Saxon Kingdoms in the 9th-10th centuries and establishment of the United Kingdom of England. The Scandinavian invasion.
7. Strengthening of the Kingdom under the reign of Alfred the Great. The Danelaw.
8. The Normans. The Norman Conquest.
9. Changes brought by the Norman Conquest. Effects on the language.
10. Struggle for the limitation of the king's power in England. The Great Charter and the beginning of Parliament.
11. The Hundred Years' War.
12. The Peasants' Revolt under the head of Watt Tyler.
13. A bloody period of political reaction in England. War of Roses.
14. Tudor absolutism of the 15th -16th centuries.
15. The Reformation in Britain.
16. The Protestant-Catholic struggle in the 16th century.
17. Great Britain at the beginning of the 17th century. The Revolution situation of 1640.
18. The Crown and the Parliament. The Civil war in Britain.
19. Republican Britain under the rule of Oliver Cromwell.
20. The Glorious Revolution. The new constitution monarchy of the 17th century.
21. The Industrial revolution of the 18th-19th centuries. The establishment of colonial empire.
22. Chartism.
23. The growth of the colonial empire during Victorian Age (1815-1892)
24. The Crimean War.
25. Britain at the end of 19th – beginning of the 20th centuries. The World War I. Great Britain in the War.
26. Britain in the pre-war period of the 30-s of the XXth century.
27. The World War II. Britain in the World War II.
28. Margaret Thatcher as the Prime Minister of the British Government (1975-1990).
29. Geographical position, latitude, longitude and territory of the UK. Notions of “Great Britain”, “England”, “United Kingdom”.
30. The British Isles. Islands near the British Isles.
31. The flag, anthem, emblem (arms) of the UK.
32. The Commonwealth.
33. Peculiarities of the relief of the British Isles. Mountains, plateaus, plains, valleys.
34. Straits, seas, oceans washing the British Isles. Inland waters of the British Isles: lakes, rivers, their character and economic use.
35. Climate of the British Isles. Factors determining English climate.
36. Agriculture in Great Britain
37. Economic regions of Great Britain.
38. England, its geographical position, relief, rivers and ports.
39. Scotland, its geographical position, relief, rivers and ports.
40. Wales, its geographical position, relief, rivers and ports.

41. Northern Ireland, its geographical position, relief, rivers and ports.
42. State system of the UK. The Queen and the Constitution. The Government.
43. Political Parties in the UK: Conservatives, the Labour Party, the Liberal Party, the Communist Party.
44. The Royal family.
45. Religion in Britain.
46. Greenwich the town of international time keeping.
47. English language – the reflection of history.

THE USA

48. Geographical position of the USA, the territory of the USA. The general information about the USA.
49. The flag, anthem, emblem (arms) of the USA.
50. Peculiarities of the relief of the USA. Mountains, plateaus, plains, valleys.
51. Waters around the USA. Inland waters: rivers, lakes, their character and economic use.
52. Climate of the USA. Factors determining the American climate.
53. Natural resources and the economy of the USA.
54. Population of the USA. 4 waves of migration.
55. American English. The differences between American and British English.
56. The colonies of the USA. The types of colonies.
57. Pre-colonial period in the history of the USA. The first civilizations and people inhabiting the USA.
58. The first Europeans in America.
59. Colonial period in the history of the USA (1630-1763). The first colonies.
60. French and Indian Wars (1689-1763).
61. American conflict with Britain. Boston Tea Party.
62. American revolution (1765-1783). Struggle for Independence.
63. The Declaration of Independence.
64. The Civil War (1861-1865).
65. The USA in the WWI and WWII.

CANADA

66. Geographical position of Canada, the territory of Canada. The general information about Canada.
67. Peculiarities of the Canadian relief. Mountains, plateaus, plains, valleys.
68. 5 regions of Canada.
69. Short history of Canada and its people

7. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

Основна

1. Лінгвокраїнознавство. Англомовні країни : підручник / Гапонів О. Б., Возна М. О. — Вид. 2-ге. — Вінниця : Нова Книга, 2018. — 352 с.
2. Falk, Randee. Spotlight on the USA. — Oxford: Oxford: University Press, 2018. — 172 p.
6. Golovnia A., Shurma S. Diversity Makes One ... A Reader in American studies. — К.: Lenvit, 2019. — 342 p.
7. O'Driscoll, James. Britain. The Country and Its People: an Introduction for Learners of English. — Oxford: Oxford: University Press, 2015. — 225 p. 3.1.4.

Допоміжна

1. Pisarevskaya N. Great Britain: History, geography, culture. A textbook. — Donetsk: ЄАІПрес, 2001. — 296 p.
2. Stevenson D. K. American Life and Institutions. — Ernst Klett Verlag. — 2002. — 144 p. 9. Celebrate! Holidays in the USA. A resource handbook for teaching as a foreign language, 1994. — 151 p.
3. Vanghan-Rees, Bystrom, Bateman S. In Britain. "Титул". — 199 p.
4. Mc Dowall D. An Illustrated History of Britain: Longman. — 188 p.
5. Дубенко О. Ю. Spotlight on the USA. — Київ: Правда Ярославичів, 1998. — 280 с.
6. Clack, George. Portrait of the USA. Washington DC: USIA: 1997. — 96 p. 13
7. Celebrate! Holidays in the USA. A resource handbook for teaching as a foreign language, 1994. — 151 p.
9. Vanghan-Rees, Bystrom, Bateman S. In Britain. "Титул". — 199 p. 11. Mc Dowall D. An Illustrated History of Britain: Longman. — 188 p.

Інформаційні ресурси в Інтернеті

1. www.dictionary.cambridge.org
2. www.oup.com/elt/catalogue/oald
3. www.lawdictionaries.com
4. ABBYY Lingvo x5
5. http://en.wikipedia.org/wiki/Main_Page
6. www.americansc.org.uk
7. www.britishlibrary.typepad.co.uk/
9. <http://www.cambridgeeesol.org>
17. <http://www.britishcouncil.org>
18. <http://www.cambridgeeesol.org>
19. <http://www.english-test.net>
20. http://esl.com/od/english_vocabulary/phrasalverbs.htm
21. <http://www.oup.com>
22. <http://www.toefl.org>
23. <http://www.kn.sbc.com/wired/fil/pages/listdiscoverol.html/>
24. <http://members.tripod.com/~GeoffBoxell/words.htm>
25. http://www.internationalfreeway.com/history_of_england.htm
26. <http://www.infoplease.com/ce6/history/A0835889.html>
27. <http://www.noblenet.org/year/halloween.html/>
28. <http://www.noblenet.org/year/index.html/>
29. <http://a4esl.org/q/h/grammarp.html/>
30. <http://www.infospace.com/info.USA/>

31. <http://www.londontown.com>
32. <http://usinfo.state.gov/journals/>
33. <http://american-studies.narod.ru/>
34. <http://a4esl.org/q/h/grammarp.html>
35. <http://www.anglik.net/shakespeare.htm>
36. <http://shakespeare.palomar.edu/quiz/bioquiz.htm>
37. <http://velikobritaniya.org>
38. <http://www.wikipedia.com>
39. <http://therealcities.com>
40. <http://bbc.com/worldn>
41. http://www.goldenmile.biz/ir_ger.htm/
42. <http://www/ireland-geo.info/index.htm>
43. <http://www.consumoffshore.com/en>
44. <http://www.speed-cat.net/site>.
45. [http:// www.canada-geo.info/stat01.shtml](http://www.canada-geo.info/stat01.shtml)
46. <http://www.open.ge/el/>
47. [http:// www.britainexpress.com](http://www.britainexpress.com)
48. [http:// www.bbc.co.uk](http://www.bbc.co.uk)
49. [http:// www.history.uk.com](http://www.history.uk.com)
50. [http:// www.bestbritishmag.co.uk](http://www.bestbritishmag.co.uk)
51. Cambridge Dictionaries Online [Электронный ресурс]. – Режим доступа до словника: <http://dictionary.cambridge.org>
52. Merriam-Webster's Online Dictionary, 10th Edition [Электронный ресурс]. – Режим доступа до словника: <http://www.m-w.com>
53. Wikipedia, the Free Encyclopedia [Электронный ресурс]. – Режим доступа до словника: <http://en.wikipedia.org>