

МІНІСТЕРСТВО ФІНАНСІВ УКРАЇНИ  
ДЕРЖАВНИЙ ПОДАТКОВИЙ УНІВЕРСИТЕТ


Факультет соціально-гуманітарних технологій та менеджменту

Кафедра мовної підготовки та соціальних комунікацій

Затверджено

Вченою радою факультету соціально-  
гуманітарних технологій та менеджменту  
протокол від «В» 02 2022 № 4

Голова вченої ради Факультету

 Н.І. Зикун


**Методичні рекомендації  
до організації самостійної та індивідуально-  
консультаційної роботи  
з навчальної дисципліни**


**«Лінгвокраїнознавство країн основної іноземної мови»**  
для підготовки здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня  
(денної та заочної) форми навчання  
галузь знань 03 «Гуманітарні науки»  
спеціальність 035 «Філологія»  
ОПП «Германські мови та літератури (переклад включно)»  
статус дисципліни: обов'язкова

Ірпінь – 2022


Методичні рекомендації складені на основі робочої програми навчальної дисципліни «Лінгвокраїнознавство країн основної іноземної мови», затвердженої Науково-методичною радою Університету від 20.01.2022, протокол №2

Укладач:  Волкова Л. В., викладач кафедри мовної підготовки та соціальних комунікацій

Рецензенти:  О.В. Дячук, доцент, к.філол.н., доцент кафедри мовної підготовки та соціальних комунікацій

 Л.В. Чайка, доктор філологічних наук, доцент професор кафедри правничої лінгвістики

Розглянуто і схвалено кафедрою мовної підготовки та соціальних комунікацій протокол від «18»012022 № 5

Завідувач кафедри  Т.С. Гиріна, д.н.з соціальних комунікацій, доцент, професор кафедри мовної підготовки та соціальних комунікацій

## ЗМІСТ

2. Вступ.....	4
3. Мета, зміст та завдання самостійної роботи .....	4
4. Тематичний план .....	5
5. Перелік тем для самостійного опрацювання.....	6
6. Питання для самоперевірки.....	8
7. Тести для самоконтролю.....	10
7.1 Завдання для самостійної роботи.....	13
8. Порядок оцінювання .....	23
8. Рекомендована література.....	27

## 2. ВСТУП

Самостійна робота є важливою складовою частиною і основою підготовки майбутнього фахівця, оскільки мета самонавчання - опанувати засвоєння навчальної дії з наступним її опрацюванням на практичних заняттях.

Реалізація такої мети на практиці сприяє розв'язанню завдань інтеграції - повному злиттю навчання і виховання, здійсненню принципу розвиваючого навчання, формуванню особистості майбутнього фахівця. Самостійна робота з іноземної мови вирішує такі завдання:

- удосконалення знань, навичок і вмінь набутих на практичних заняттях;
- розширення світогляду студентів;
- розвиток творчих здібностей, самостійності, естетичних смаків.

Ефективність навчальної діяльності залежить від готовності студента до самонавчання та його індивідуальних якостей. Здатність до самонавчання є однією з найважливіших передумов не тільки успішного оволодіння іноземною мовою, але й формування навичок самостійної діяльності взагалі. Лише готуючи здатну до самонавчання особистість можна зреалізувати модель фахівця нового типу, орієнтованого до умов інформаційного суспільства та широких міжнародних контактів.

Центральною проблемою щодо організації самостійної роботи є проблема забезпечення високої внутрішньої мотивації до самостійного її опанування. Продуктивність самостійної роботи з іноземної мови залежить від психолого-педагогічних умов його організації: як мотивується навчально-пізнавальна діяльність студентів; як реалізується професійно-комунікативна компетенція студента; як здійснюється контроль його навчальних досягнень.

Головним завданням, яке має вирішити самостійне навчання є формування навичок і вмінь самонавчання, необхідних для оволодіння іноземною мовою від висунутих конкретних цілей самостійної роботи. Самостійна робота - це самостійна навчально-пізнавальна діяльність проблемного, творчого та практичного характеру. Самостійна робота базується на володінні студентами навичками та вміннями, набутими на практичних заняттях з іноземної мови, тому важливим є те, щоб студенти якнайповніше використовували ці навички та вміння під час самостійної роботи.

## 3. МЕТА, ЗМІСТ ТА ЗАВДАННЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ

Самостійна робота з навчальної дисципліни «Лінгвокраїнознавство країн першої іноземної мови (англійської)», для підготовки здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня галузі знань 03 «Гуманітарні науки» спеціальності 035 «Філологія» спеціалізації 035.04 «Германські мови та літератури (переклад включно)», розрахована на 60 години. Вона включає в себе самостійні роботи, які тематично пов'язані з навчальним змістом практичних занять, доповнюють та розширюють їх лексичне та граматичне наповнення.

Метою проведення самостійних робіт є вдосконалення практичних вмінь та навичок, одержаних на практичних заняттях, а також формування вміння самостійно опанувати певні етапи засвоєння навчальної дії з наступним її опрацюванням на практичних заняттях. При виконанні самостійних завдань доцільно використовувати методичну рекомендовану літературу для розширення теоретичної бази, а також інформаційні ресурси для розвитку лексичних навичок англійської мови. Кожна самостійна робота є складовою частиною модульного поточного контролю. Контроль кожної самостійної роботи проводиться в формі усного опитування (монологічне висловлювання, діалог, полілог, усний переклад, контрольне читання) та письмового контролю (диктант, твір, письмовий переклад, лексико-граматичний тест). Тематика та рівень складності самостійної роботи відповідають навчальній програмі курсу «Лінгвокраїнознавство країн першої іноземної мови (англійської)» для підготовки здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня галузі знань 03 «Гуманітарні науки» спеціальності 035 «Філологія» спеціалізації 035.04 «Германські мови та літератури (переклад включно)».

Критерії оцінювання знань і вмінь студентів. Оцінка "відмінно" виставляється студентові, який повністю виконав програму курсу, тобто виконав усі завдання передбачені програмою курсу, показав високий рівень знань теоретичного та практичного матеріалу. Для отримання відмінної оцінки студент повинен показати вміння та навички усного діалогічного та монологічного мовлення, а також письмового мовлення з використанням лексичного матеріалу курсу, розвинуті навички двостороннього перекладу, слухання, навички реферування іншомовного тексту та складання основних видів контрактів та ділових листів.

Оцінка "добре" виставляється студентові, який повністю виконав програму курсу і показав відповідний рівень знань матеріалу курсу. На оцінку "добре" заслуговує студент, який продемонстрував добрі вміння та навички аудіювання, усного і письмового мовлення з лексичного матеріалу курсу, має добрі навички двостороннього перекладу, вміє реферувати іншомовний текст та складати основні види контрактів та ділових листів.

Оцінка "задовільно" виставляється студентові, який виконав програму курсу не повністю, тобто не всі завдання, передбачені курсом "Англійська мова професійного спрямування", було виконано повністю. На оцінку "задовільно" заслуговує студент, який має задовільний рівень мовної підготовки, який показав достатні навички реферування та складання основних видів контрактів та ділових листів.

Оцінка "незадовільно" виставляється студентові, який не виконав програму курсу, тобто не виконав завдання курсу і не продемонстрував певних знань матеріалу курсу, а також, вмінь та навичок, передбачених програмою курсу.

## **4. ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН**

### **Змістовий модуль 1**

Тема 1. Вступ до лінгвокраїнознавства. Географічне положення Об'єднаного Королівства Великої Британії та Ірландії

Тема 2. Історія Об'єднаного Королівства Великої Британії та Ірландії від прадавніх часів до сьогодення.

Тема 3. Соціокультурний фон історичного розвитку англійської мови. Англійська мова давнього, середнього та теперішнього періодів.

Тема 4. Розвиток національної літературної мови. Основні постаті, які вплинули на розвиток англійської мови.

Тема 5. Конституційна монархія Об'єднаного Королівства Великої Британії та Ірландії. Поняття конституційної монархії

Тема 6. Засоби масової інформації у Об'єднаному Королівстві Великої Британії та Ірландії. Основні види засобів масової інформації країни.

Тема 7. Система освіти у Великій Британії.

Тема 8. Свята та традиції Великої Британії. Структура сучасної сім'ї.

### **Змістовий модуль 2. Історія, культура та суспільство США**

Тема 1. Вступ до лінгвокраїнознавства Сполучених Штатів Америки. Загальна характеристика життя у країні.

Тема 2. Географічне положення Сполучених Штатів Америки.

Тема 3. Регіональне варіювання Сполучених Штатів. Регіони: New England, Middle Atlantic Region, South, West, Midwest, South West. Їхні базові характеристики та особливості.

Тема 4. Історія формування та становлення регіонів. Видатні особистості та важливі події у історії формування країни.

Тема 5. Політична система Сполучених Штатів Америки. Державне управління США.

Тема 6. Економіка Сполучених Штатів Америки.

Тема 7. Наука у США. Освітня система у Сполучених Штатах Америки.

Тема 8. Мистецтво та культура в США. Видатні діячі мистецтва Сполучених Штатів Америки.

## **5. ПЕРЕЛІК ТЕМ ДЛЯ САМОСТІЙНОГО ОПРАЦЮВАННЯ**

### **МОДУЛЬ 1. Історія, культура та суспільство Великої Британії**

#### **Змістовий модуль 1.**

#### **Тема 1. Вступ до лінгвокраїнознавства. Географічне положення Об'єднаного Королівства Великої Британії та Ірландії.**

Сучасна англійська мова. Англomовний світ та основні регіони розповсюдження англійської мови. Типологія сучасних форм існування англійської мови. Статус англійської мови в різних країнах світу. Роль та значення англійської мови у світі. Національні варіанти англійської мови та їх кодифікація. Сполучене Королівство Великої Британії (United Kingdom of Great Britain) Культурний розвиток Великої Британії. Релігія, традиції та свята Великої Британії. Музика. Театр. Живопис. Британський характер та менталітет. Система освіти Великої Британії. Засоби масової інформації Великої Британії. Національні символи та видатні діячі Великої Британії.

#### **Тема 2. Історія Об'єднаного Королівства Великої Британії та Ірландії від прадавніх часів до сьогодення. Видатні історичні постаті, які відіграли значну роль у формуванні британської нації.**

Доісторичні відомості про Британські острови (культури іберійців та кельтів). Римський період. Германські племена. Культурно-історичні умови виникнення власних назв – England, Anglia, Britain, London, Albion. Король Артур та період християнізації. Основні історичні пам'ятки стародавньої Британії – Beowulf, Anglo-Saxon Chronicles, Old English Riddles. Історія англійського народу Беди Привелебного. Епоха феодалізму. Феодальна Англія VIII ст. Король Егберт. Скандинавський період (завоювання вікінгів). Розвиток держави під час правління короля Альфреда: англізація латинських текстів, укладання законів. Король Едвард. Вільгельм - завойовник. Вплив нормандської культури. Перерозподіл соціальної функції мови: Англія як трилінгвальна держава. Співвідношення між латиною, французькою та англійською мовами. Формування нації у XII –XIV ст. Династія Плантагенет. Походи короля Ричарда I. Велика Хартія. Генріх III. Перші університети. Активізація національного руху. Перший парламент. Громадянська війна. Сторічна війна. Епідемія чуми. Повстання селян. Відродження престижу англійської мови. Війна троянд. Династія Тюдорів.

#### **Тема 3. Соціокультурний фон історичного розвитку англійської мови. Англійська мова давнього, середнього та теперішнього періодів.**

Англійська мова давнього, середнього та теперішнього періодів. Чинники, події та фактори, які вплинули на розвиток англійської мови. Розвиток національної літературної мови. Основні постаті, які вплинули на розвиток англійської мови.

#### **Тема 4. Розвиток національної літературної мови. Основні постаті, які вплинули на розвиток англійської мови.**

Історія Об'єднаного Королівства Великої Британії. Історія Об'єднаного Королівства Великої Британії та Ірландії від прадавніх часів до сьогодення. Важливі історичні події від первісних племен до подій сьогодення. Видатні історичні постаті, які відіграли значну роль у формуванні британської нації. Соціокультурний фон історичного розвитку англійської мови. Англійська мова давнього, середнього та теперішнього періодів. Чинники, події та фактори, які вплинули на розвиток англійської мови. Розвиток національної літературної мови. Основні постаті, які вплинули на розвиток англійської мови.

## **Тема 5. Конституційна монархія Сполученого Королівства Великобританії та Північної Ірландії.**

Поняття конституційної монархії. Неписана конституція країни. Роль монарха і парламенту у системі політичної влади у Великій Британії. Парламент. Палата Лордів та Палата Громад. Прем'єр Міністр. Роль Королеви в управлінні державою. Ставлення сучасних британців до монарха та монархії.

## **Тема 6. Засоби масової інформації у Об'єднаному Королівстві Великої Британії та Ірландії. Основні види засобів масової інформації країни.**

Основні види засобів масової інформації країни. Загальна характеристика телебачення, преси та радіо як основних засобів масової інформації. Популярні британські телевізійні канали. Історія ВВС. Типи газет у Великій Британії та їхнє наповнення.

## **Тема 7. Система освіти у Великій Британії**

Дошкільна освіта. Середня освіта у Великій Британії. Особливості системи навчання у середній школі. Вища освіта. Найстаріші вищі навчальні заклади та їхня історія. Оксфорд та Кембридж.

## **Тема 8. Свята та традиції Великої Британії. Структура сучасної сім'ї.**

Структура сучасної сім'ї. Проблеми сучасної сім'ї. Історія розвитку британської сім'ї та основні етапи. Соціальна та етнічна структура населення. Етнічні більшості та меншини. Релігія у Великій Британії та конфесійні угруповання. Офіційні та неофіційні свята. Релігійні свята. Національнокультурні традиції країни. Історія популярних свят. День незалежності. День подяки. Різдво. Великдень.

## **Змістовий модуль 2**

### **Тема 1. Історія, культура та суспільство США**

Вступ до лінгвокраїнознавства Сполучених Штатів Америки. Загальна характеристика життя у країні. Офіційні та неофіційні символи країни. Визначні пам'ятки та місця у країні. Гілки державної влади: законодавча, виконавча, судова. Президент. Білий Дім та Пентагон. Конституція США. Інститут президентства США. Видатні президенти США та їхня роль у формуванні незалежної держави. Історія Сполучених Штатів Америки від давніх часів до сьогодення. Христофор Колумб. Америго Веспуччі. Відкриття Америки. Війна за незалежність. Громадянська війна. Особливості формування американської нації. Заселення та освоєння американських земель. Західна експансія та стосунки корінним населенням.

### **Тема 2. Географічне положення Сполучених Штатів Америки.**

Географічне положення Сполучених Штатів Америки. Рельєф. Водні ресурси. Національні парки та заповідники. Великі Озера. Ніагарський водоспад. Країни, з якими Сполучені Штати межують.

### **Тема 3. Регіональне варіювання Сполучених Штатів. Регіони: New England, Middle Atlantic Region, South, West, Midwest, South West. Їхні базові характеристики та особливості.**

Регіони: New England, Middle Atlantic Region, South, West, Midwest, South-West. Їхні базові характеристики та особливості. Історія формування та становлення регіонів. Видатні особистості та важливі події у історії формування країни.

### **Тема 4. Історія формування та становлення регіонів. Видатні особистості та важливі події у історії формування країни.**

Загальна характеристика історії винаходів у США. Винахідники. Лауреати Нобелівської Премії. Важливі винаходи та їхнє практичне застосування сьогодні.

## **Тема 5. Політичний устрій США**

Гілки державної влади: законодавча, виконавча, судова. Президент. Білий Дім та Пентагон. Конституція США. Інститут президентства США. Видатні президенти США та їхня роль у формування незалежної держави.

## **Тема 6. Економіка США**

Основну роль в економіці США відіграє промисловість, особливо металургія, машинобудування і приладобудування, електронне і електротехнічне, нафтове, хімічне, автомобільне і авіаційне. Основу експортної експансії США складають машини і обладнання (на частку США припадає близько 20 % світового експорту наукоємної продукції). Сільське господарство. Послуги. Оборона.

## **Тема 7. Наука у США. Освіта у Сполучених Штатах Америки**

Структура вищої освіти в США. Американські вузи входять в топ всіх світових рейтингів, що говорить про високий рівень освіти. Організація навчального процесу дозволяє студентам налагоджувати ділові зв'язки з провідними компаніями США вже під час навчання. Диплом американського вузу високо цінується серед роботодавців в усьому світі і відкриває безліч можливостей для працевлаштування та побудови кар'єри.

## **Тема 8. Мистецтво та культура в США. Видатні діячі мистецтва Сполучених Штатів Америки**

Американська кінематографія і Голівуд. Американська музика. Американська література (Едгар По, Марк Твен, Генрі Джеймс, Скотт Фіцджеральд, Ернест Хемінгуей, Джон Стейнбек, Вільям Фолкнер, Стівен Кінг, Ден Браун та ін.). елєбачення. Радіо. Радіостанція «Голос Америки». Зовнішнє радіомовлення. Преса.

## **6. ПЕРЕЛІК ПИТАНЬ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЮ**

1. The ancient civilization on the territory of the British Isles (the pre-Celtic period).
2. The Celts and their life.
3. Roman Empire and Roman Conquest. Changes brought by the Roman Conquest.
4. The Anglo-Saxon Conquest of Britain.
5. Conversion of Anglo-Saxons into Christianity.
6. Unification of the Anglo-Saxon Kingdoms in the 9th -10th centuries and establishment of the United Kingdom of England. The Scandinavian invasion.
7. Strengthening of the Kingdom under the reign of Alfred the Great. The Danelaw.
8. The Normans. The Norman Conquest.
9. Changes brought by the Norman Conquest. Effects on the language.
10. Struggle for the limitation of the king's power in England. The Great Charter and the beginning of Parliament.
11. The Hundred Years' War.
12. The Peasants' Revolt under the head of Watt Tyler.
13. A bloody period of political reaction in England. War of Roses.
14. Tudor absolutism of the 15<sup>th</sup> -16th centuries.
15. The Reformation in Britain.
16. The Protestant-Catholic struggle in the 16th century.
17. Great Britain at the beginning of the 17th century. The Revolution situation of 1640.
18. The Crown and the Parliament. The Civil war in Britain.
19. Republican Britain under the rule of Oliver Cromwell.



20. The Glorious Revolution. The new constitution monarchy of the 17th century.
21. The Industrial revolution of the 18th -19th centuries. The establishment of colonial empire.
22. Chartism.
23. The growth of the colonial empire during Victorian Age (1815-1892)
24. The Crimean War.
25. Britain at the end of 19th – beginning of the 20th centuries. The World War I. Great Britain in the War.
26. Britain in the pre-war period of the 30-s of the XXth century.
27. The World War II. Britain in the World War II.
28. Margaret Thatcher as the Prime Minister of the British Government (1975-1990).
29. Geographical position, latitude, longitude and territory of the UK. Notions of “Great Britain”, “England”, “United Kingdom”.
30. The British Isles. Islands near the British Isles.
31. The flag, anthem, emblem (arms) of the UK.
32. The Commonwealth.
33. Peculiarities of the relief of the British Isles. Mountains, plateaus, plains, valleys.
34. Straits, seas, oceans washing the British Isles. Inland waters of the British Isles: lakes, rivers, their character and economic use.
35. Climate of the British Isles. Factors determining English climate.
36. Agriculture in Great Britain
37. Economic regions of Great Britain.
38. England, its geographical position, relief, rivers and ports.
39. Scotland, its geographical position, relief, rivers and ports.
40. Wales, its geographical position, relief, rivers and ports.
41. Northern Ireland, its geographical position, relief, rivers and ports.
42. State system of the UK. The Queen and the Constitution. The Government.
43. Political Parties in the UK: Conservatives, the Labour Party, the Liberal Party, the Communist Party.
44. The Royal family.
45. Religion in Britain .
46. Greenwich the town of international time keeping.
47. English language – the reflection of history.

## **THE USA**

48. Geographical position of the USA, the territory of the USA. The general information about the USA.
49. The flag, anthem, emblem (arms) of the USA.
50. Peculiarities of the relief of the USA. Mountains, plateaus, plains, valleys.
51. Waters around the USA. Inland waters: rivers, lakes, their character and economic use.
52. Climate of the USA. Factors determining the American climate.
53. Natural resources and the economy of the USA.
54. Population of the USA. 4 waves of migration.
55. American English. The differences between American and British English.
56. The colonies of the USA. The types of colonies.
57. Pre-colonial period in the history of the USA. The first civilizations and people inhabiting the USA.
58. The first Europeans in America.
59. Colonial period in the history of the USA (1630-1763). The first colonies.
60. French and Indian Wars (1689-1763).
61. American conflict with Britain. Boston Tea Party.
62. American revolution (1765-1783). Struggle for Independence.
63. The Declaration of Independence.

64. The Civil War (1861-1865).
65. The USA in the WWI and WWII.

### **CANADA**

66. Geographical position of Canada, the territory of Canada. The general information about Canada.
67. Peculiarities of the Canadian relief. Mountains, plateaus, plains, valleys.
68. 5 regions of Canada.
69. Short history of Canada and its people

## **7. АУДИТОРНА КОНТРОЛЬНА РОБОТА**

### **Контрольна робота № 1 з навчальної дисципліни «Лінгвокраїнознавство»**

#### **I. Choose the correct variant:**

1. "The Senate has:
  - a) 120 members;
  - b) 100 members;
  - c) 435 members;
  - d) 130 members.
2. Boston Brahmin is
  - a) a department store in Boston for wealthy people;
  - b) a university in Boston;
  - c) another name for Faneuil Hall;
  - d) a person of great culture and aristocratic origin.
3. New Englanders have left their mark on much of
  - a) the Midwest;
  - b) the Southwest;
  - c) the West;
  - d) the Mid Atlantic Region.
4. The principal writer of the Declaration of Independence was
  - a) G.Washington;
  - b) B.Franklin;
  - c) T.Jefferson;
  - d) S.Adams.
5. What is the most spoken language after English in the USA?
  - a) Asian
  - b) Spanish
  - c) Chinese
6. The Mississippi River is
  - a) the second longest river in the USA;
  - b) the longest river in the USA;
  - c) the longest river in the world;
  - d) the shortest river in the USA.
7. A Homestead Act was
  - a) a federal law that resolved standing boundary issues between the UK and the US, and allowed joint occupation and settlement of the Oregon Country;
  - b) a federal law that gave about 65 hectares of undeveloped land in the American West to any family, provided it lived on it for five years and built a house;
  - c) a federal law that defined the original borders of the United States;
  - d) a treaty according to which Cuba became an independent country, and the United States acquired Puerto Rico and Guam and agreed to pay Spain twenty million dollars for the Philippines.
8. In 1850 this state was admitted as a free state:
  - a) Texas;

- b) New Mexico;
  - c) California;
  - d) Utah.
9. Which way Columbus sailed in search of Asia?
- a) east;
  - b) west;
  - c) south;
  - d) north.
10. This site in Washington honours the third president of the US:
- a) Lincoln Memorial;
  - b) Jefferson Memorial;
  - c) Washington Monument;
  - d) McKinley Monument.
11. Death Valley is found in
- a) Colorado;
  - b) Florida;
  - c) California;
  - d) Arizona.
12. This river forms a part of the border between Canada and the US:
- a) the Rio Grande;
  - b) the Colorado;
  - c) the St.Lawrence;
  - d) the Columbia.
13. The reason for “Oregon fever” was
- a) the gold found in Oregon;
  - b) the fear that British would outnumber the Americans in Oregon Country;
  - c) the land that was given everyone for free;
  - d) the war with Britain.
14. The President-elect becomes the US President on
- a) November 19
  - b) December 20
  - c) January 20
15. The US Constitution consists of
- a) Preamble, articles and 26 amendments
  - b) Articles and the Bill of rights
  - c) Preamble and amendments
  - d) Preamble, articles and 27 amendments
16. “E pluribus unum” means
- a) “One among other ones”
  - b) “Out of many one”
  - c) “We, the people”
  - d) “Many are like one”
17. What Amendment abolishes slavery
- a) 13th
  - b) 10th
  - c) 25th
  - d) 24th
18. The first English colony was established in
- a) St Augustin, 1565
  - b) Jamestown, 1607
  - c) Plymouth, 1620
  - d) Santa Fe, 1609
19. Icelandic Vikings sailed to the eastern coast of North America under

- a) Leif Ericson;
  - b) Columbus;
  - c) Karl Landsteiner;
  - d) Abraham Michelson.
20. The Declaration of Independence is
- a) a formal statement declaring 13 colonies free and independent of Great Britain;
  - b) the proclamation which guaranteed freedom to all slaves in areas controlled by Confederacy;
  - c) the act of seceding;
  - d) the amendment to the Constitution.
21. What territory did the US acquire in 1846?
- a) New Mexico;
  - b) Missouri;
  - c) Oregon;
  - d) California.
22. Lincoln was the president of the US
- a) 1859-1865;
  - b) 1858-1865;
  - c) 1847-1849;
  - d) 1864-1867.
23. Which river is NOT the tributary of the Mississippi?
- a) the Ohio;
  - b) the Arkansas;
  - c) the Yukon;
  - d) the Missouri .
24. The Niagara Falls are situated between:
- a) Lake Erie and Lake Ontario;
  - b) Lake Erie and Lake Michigan;
  - c) Lake Michigan and Lake Superior;
  - d) Lake Superior and Lake Ontario.
25. The famous ship that brought Puritans to the coast of North America was called
- a) the Mayflower
  - b) the Virgin Queen
  - c) the Mayday
  - d) the Pilgrim
26. The US President is elected for:
- a) One-year term;
  - b) Four-year term;
  - c) Six-year term.
27. The Continental Divide is found in
- a) The Appalachians;
  - b) The Rockies;
  - c) The Cascades ;
  - d) The Sierra Nevada.
28. Alaska and Hawaii became states in
- a) 1867;
  - b) 1898;
  - c) 1959;
  - d) 1832.
29. Louisiana Territory was purchased from France by President
- a) George Washington;
  - b) Thomas Jefferson;
  - c) John Adams;
  - d) Abraham Lincoln.

30. This river forms a part of the border between Canada and the US:

- a) the Rio Grande;
- b) the Colorado;
- c) the St. Lawrence;
- d) the Columbia.

II) Indicate the years of the event

- 1) Washington becomes the President
- 2) Alaska Purchase
- 3) "Boston Tea Party"
- 4) Louisiana Purchase
- 5) Golden Rush
- 6) Declaration of Independence
- 7) Hawaii became the state
- 8) Civil War
- 9) America was discovered
- 10) White House was built
- 11) Government moves to Washington, D.C.
- 12) Jamestown was founded
- 13) Constitution was written
- 14) Jefferson becomes the President
- 15) Harvard University was founded

III) Identify whether the statement is true or false and correct if necessary:

- 1. Chicago is found in the state of Florida.
- 2. The highest mountain in the USA is Mount McKinley is situated in the Sierra Nevada Cascade Range.
- 3. The Yukon River rises in the Appalachians.
- 4. The Rocky Mountains stretch along the Atlantic coast.
- 5. The Louisiana Purchase was in 1807.
- 6. In 1848 gold was found in California.
- 7. At the time of Louisiana Purchase relatively few people lived in the Great Plains region.
- 8. San Francisco is situated in the state of Texas.
- 9. The Tea Act prohibited the American Indian Company to sell tea in the colonies without any duty and at a low price.
- 10. After the Louisiana Purchase the US territory stretched as far as the Rockies.
- 11. The American immigration experience is one of the most important factors in American life.
- 12. The Hawaiian islands were annexed to the US in 1898.
- 13. New York can be referred to the region of the US called New England.
- 14. The Capitol is the seat of the US Congress.
- 15. The House of Representatives consists of 440 voting members

## 7. ЗАВДАННЯ ДЛЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ

### TEST A

#### What teenagers do with their money

Thirteen-year-olds do not spend as much money as their parents suspect - at least not according to the findings of a \_\_ (1) \_\_ survey, Money and Change. The survey \_\_ (2) \_\_ three hundred teenagers, 13-17 years old, from \_\_ (3) \_\_ Britain. By the time they \_\_ (4) \_\_ their teens, most children see their weekly allowance rise dramatically to an amazing national average of £5.14. Two thirds think they get \_\_ (5) \_\_ money, but most expect to have to do something to get it. Although they have more cash, worry about debt is \_\_ (6) \_\_ among teenagers. Therefore, the \_\_ (7) \_\_ of children \_\_ (8) \_\_ an effort to save for the future. Greater access to cash \_\_ (9) \_\_ teenagers does not, however, mean that they are more irresponsible \_\_ (10) \_\_ a result. The economic recession seems to have encouraged

\_\_(11)\_\_ attitudes to money, even in the case of children at these ages. Instead of wasting what pocket \_\_(12)\_\_ they have on sweets or magazines, the 13-year-olds who took \_\_(13)\_\_ in the survey seem to \_\_(14)\_\_ to the situation by saving more than half \_\_(15)\_\_ their cash.

1. A) late B) recent C) latest D) fresh
2. A) included B) contained C) counted D) enclosed
3. A) entire B) all over C) complete D) the whole
4. A) reach B) get C) make D) arrive
5. A) acceptable B) adequate C) satisfactory D) enough
6. A) gaining B) heightening C) increasing D) building
7. A) most B) maximum C) many D) majority
8. A) make B) do C) have D) try
9. A) among B) through C) between D) along
10. A) like B) as C) for D) in
11. A) aware B) knowing C) helpful D) cautious
12. A) cash B) money C) change D) savings
13. A) part B) place C) share D) piece
14. A) reply B) answer C) respond D) return
15. A) from B) as C) of D) for

## TEST B

### Becoming a nurse: the interview

The reality of an interview is never as bad as your fears. For some \_\_(1)\_\_ people imagine the interviewer is going to jump on every tiny mistake they \_\_(2)\_\_ . In truth, the interviewer is as \_\_(3)\_\_ for the meeting to go well as you are. It is what \_\_(4)\_\_ his or her job enjoyable. The secret of a good interview is preparing for it. What you wear is always important as it creates the first impression. So \_\_(5)\_\_ neatly, but comfortably. Make \_\_(6)\_\_ that you can deal with anything you are \_\_(7)\_\_ . Prepare for questions that are certain to come up, for example: Why do you want to become a nurse? What is the most important \_\_(8)\_\_ a good nurse should have? Apart from nursing, what other careers have you \_\_(9)\_\_? What are your interests and hobbies? Answer the questions fully and precisely. \_\_(10)\_\_, if one of your interests is reading, be prepared to \_\_(11)\_\_ about the sort of books you like. \_\_(12)\_\_, do not learn all your answers off \_\_(13)\_\_ heart. The interviewer wants to meet a human \_\_(14)\_\_, not a robot. Remember, the interviewer is genuinely interested in you, so the more you relax and are yourself, the more \_\_(15)\_\_ you are to succeed.

1. A) reason B) idea C) explanation D) excuse
2. A) perform B) do C) make D) have
3. A) keen B) wanting C) interested D) delighted
4. A) does B) causes C) happens D) makes
5. A) dress B) wear C) put on D) have on
6. A) evident B) sure C) definite D) clear
7. A) requested B) questioned C) enquired D) asked
8. A) character B) quality C) nature D) point
9. A) thought B) regarded C) considered D) wondered
10. A) For instance B) That is C) Such as D) Let's say
11. A) say B) talk C) discuss D) chat
12. A) However B) Although C) Despite D) Therefore
13. A) at B) in C) on D) by
14. A) character B) being C) somebody D) nature
15. A) easy B) possible C) likely D) probable

## TEST C

### The four-minute mile

It is the nature of athletic records that they are broken and their place is taken by new ones . Yet in many sports \_\_(1)\_\_, there is a mark which is not \_\_(2)\_\_ in itself, but which becomes a legend as

athletes \_\_ (3) \_\_ to break it. The most \_\_ (4) \_\_ of these is the attempt to run the mile in \_\_ (5) \_\_ than four minutes. In 1945, the mile record was \_\_ (6) \_\_ to 4 minutes, 1.5 seconds. And there, for nine years, it stuck. Then, in 1954, a medical student \_\_ (7) \_\_ Roger Bannister decided to try and break the record. He had been \_\_ (8) \_\_ for this day since running the mile in 4 minutes, 2 seconds the \_\_ (9) \_\_ year. Two other runners set the pace for him, and \_\_ (10) \_\_ 250 yards to go he burst ahead for the finish. He wrote \_\_ (11) \_\_: ‘My body had exhausted all its energy, but it \_\_ (12) \_\_ on running just the same. Those \_\_ (13) \_\_ few seconds seemed never-ending. I could see the line of the finishing tape. I jumped like a man making a desperate attempt to save himself from danger. ‘Bannister’s time was 3 minutes, 59.4 seconds. \_\_ (14) \_\_ this record has been broken on many \_\_ (15) \_\_ since, Bannister’s achievement will never be forgotten.

1. A) happenings B) events C) games D) matches
2. A) central B) major C) significant D) considerable
3. A) try B) try on C) try out D) try for
4. A) known B) public C) noticeable D) famous
5. A) smaller B) less C) lower D) under
6. A) broken down B) lessened  
C) decreased D) brought down
7. A) entitled B) called C) nicknamed D) known
8. A) trying B) studying C) running D) training
9. A) early B) previous C) past D) former
10. A) on B) in C) with D) by
11. A) afterwards B) then C) next D) after
12. A) went B) continued C) ran D) got
13. A) last B) late C) latest D) later
14. A) But B) In spite of C) However D) Although
15. A) times B) times C) occasions D) incidents

## TEST D

### Traffic Lights

The first traffic signal was invented by a railway signaling engineer. It was installed \_\_ (1) \_\_ the Houses of Parliament in 1868. It \_\_ (2) \_\_ like any railway signal of the time, and was operated by gas. \_\_ (3) \_\_, it exploded and killed a policeman, and the accident \_\_ (4) \_\_ further development until cars became common. \_\_ (5) \_\_ traffic lights are an American invention. Red-green \_\_ (6) \_\_ were installed in Cleveland in 1914. Three-color signals, operated \_\_ (7) \_\_ hand from a tower in the \_\_ (8) \_\_ of the street, were installed in New York in 1918. The \_\_ (9) \_\_ lights of this type to \_\_ (10) \_\_ in Britain were in London, on the junction between St. James’s Street and Piccadilly, in 1925. Automatic signals were installed \_\_ (11) \_\_ year later. In the past, traffic lights were \_\_ (12) \_\_. In New York, some lights had a statue on top. In Los Angeles the lights did not just \_\_ (13) \_\_ silently, but would ring bells to \_\_ (14) \_\_ the sleeping motorists of the 1930s. These are gone and have been \_\_ (15) \_\_ by standard models which are universally adopted.

1. A) outside B) out C) out of D) outdoors
2. A) resembled B) looked C) showed D) seemed
3. A) However B) Therefore C) Although D) Despite
4. A) forbade B) disappointed C) avoided D) discouraged
5. A) New B) Recent C) Modern D) Late
6. A) methods B) ways C) systems D) means
7. A) by B) with C) through D) in
8. A) middle B) heart C) focus D) halfway
9. A) original B) primary C) first D) early
10. A) show B) appear C) happen D) become
11. A) a B) in the C) in a D) the
12. A) various B) particular C) rare D) special
13. A) change B) alter C) vary D) move

14. A) rise B) raise C) wake D) get up  
15. A) reproduced B) replaced C) removed D) remained

## TEST E

### The best stone in the world

In 1769 George and Eleanor Coade bought a factory manufacturing artificial stone in southeast London on a \_\_ (1) \_\_ at Pedlar's Acre, south \_\_ (2) \_\_ the river. The family were \_\_ (3) \_\_ running a successful factory in the south-west of England. Within a year of moving \_\_ (4) \_\_ the capital, George Coade died, leaving his wife and daughter to \_\_ (5) \_\_ on the business. The Coade Stone they perfected \_\_ (6) \_\_ to become the most permanent stone ever made. The product developed by the factory's former \_\_ (7) \_\_, Richard Holt, was a kind of baked clay. The two women \_\_ (8) \_\_ with his recipe, and \_\_ (9) \_\_ in creating a new kind of stone which was almost a hundred percent weather-proof. The advantage of Coade Stone is that while natural stone slowly breaks down and erodes away, Coade Stone seems to be \_\_ (10) \_\_ to survive in all weather conditions for many years. The National Gallery, the Royal Opera House and Buckingham Palace \_\_ (11) \_\_ display their original ornaments made of Coade Stone. \_\_ (12) \_\_ mother and daughter were clever businesswomen. They \_\_ (13) \_\_ only the top artists of the day to model their stone into statues and other ornaments. After the deaths of Eleanor Coade and her daughter the factory survived for twenty years, but in 1840 it \_\_ (14) \_\_ closed. With it went the Coade Stone recipe which was \_\_ (15) \_\_, and has never been rediscovered.

1. A) territory B) place C) ground D) plot  
2. A) to B) of C) from D) than  
3. A) already B) just C) yet D) however  
4. A) at B) in C) to D) on  
5. A) go B) carry C) get D) run  
6. A) claimed B) had C) was D) would  
7. A) landlord B) possessor C) owner D) tenant  
8. A) experimented B) tried  
C) experienced D) tested  
9. A) managed B) succeeded C) achieved D) completed  
10. A) capable B) possible C) able D) good  
11. A) still B) only C) just D) yet  
12. A) Either B) Also C) Each D) Both  
13. A) employed B) worked C) staffed D) teamed  
14. A) lastly B) at last C) in the end D) finally  
15. A) missing B) disappeared C) lost D) left

## TEST F

### On your bike!

If you are getting fed up wasting time looking for parking space, my \_\_ (1) \_\_ to you is to consider the bicycle as an alternative \_\_ (2) \_\_ of transport. Cycling is probably the cheapest and healthiest way of getting \_\_ (3) \_\_ in our congested city centers. \_\_ (4) \_\_ it is convenient and environmentally desirable, it can be an unattractive \_\_ (5) \_\_ on a cold wintry morning. It is much easier to \_\_ (6) \_\_ onto a nice warm bus or jump into your car, \_\_ (7) \_\_ the sight of cyclists as they weave their way in and out of the traffic may fill you with \_\_ (8) \_\_ as you sit waiting in yet \_\_ (9) \_\_ traffic jam. In spite of the \_\_ (10) \_\_ that worsening pollution is getting many people \_\_ (11) \_\_, causing more and more health problems, and \_\_ (12) \_\_ it is fashionable to express one's \_\_ (13) \_\_ of the environmentally safe bicycle, it is hard to \_\_ (14) \_\_ the danger cyclists face in sharing the road with cars. \_\_ (15) \_\_ cycling is not as risky as it looks at first sight, there are more and more accidents involving cyclists.

1. A) advice B) warning C) plan D) solution  
2. A) method B) way C) means D) instrument  
3. A) on B) through C) over D) about  
4. A) Despite B) In spite C) Although D) Even as



5. A) choice B) advice C) propose D) transport
6. A) enter B) be C) travel D) get
7. A) even B) however C) though D) and
8. A) approval B) envy C) angry D) criticism
9. A) other B) more C) another D) longer
10. A) truth B) reality C) fact D) event
11. A) round B) down C) over D) together
12. A) while B) despite C) as D) in spite of
13. A) favor B) agreement C) belief D) approval
14. A) refuse B) criticize C) deny D) think
15. A) Even though B) However C) Whereas D) Although

## TEST G

### Picture this

Getting friends and family to pose for photos is hard enough, but how would you cope with a rabbit, an owl or a butterfly that simply \_\_(1)\_\_ to keep still? Simon King, wildlife film-maker and photographer, says you don't need any formal \_\_(2)\_\_ to get started. The whole \_\_(3)\_\_ is that photographing wildlife should be fun. Simon offers the following \_\_(4)\_\_ : Specialize from the start. You're more likely to get good \_\_(5)\_\_ sooner if you \_\_(6)\_\_ on one type of wildlife - insects for instance - \_\_(7)\_\_ than just going off to the woods or park with your camera and snapping whatever you see. \_\_(8)\_\_ something that isn't hard to photograph. Choosing an animal that's hard to \_\_(9)\_\_, or will run away if it sees you \_\_(10)\_\_ unnecessary problems. How about flowers, or a group of birds? \_\_(11)\_\_ second-hand camera shops and local papers for quality \_\_(12)\_\_. You don't need to \_\_(13)\_\_ a fortune - Simon started with just a second-hand camera that cost around £30. But you will need a single lens reflex camera. Remember it's the \_\_(14)\_\_ photograph that counts, not just the subject. \_\_(15)\_\_ you're composing a picture and try to be as artistic as possible.

1. A) disobeys B) dislikes C) refuses D) avoids
2. A) training B) education C) exercise D) lecture
3. A) thought B) idea C) dream D) plan
4. A) lessons B) facts C) warnings D) tips
5. A) progress B) luck C) results D) events
6. A) think B) concentrate C) limit D) depend
7. A) more B) other C) better D) rather
8. A) Decide B) Pick C) Prefer D) Collect
9. A) spot B) notice C) meet D) glance
10. A) creates B) starts C) puts D) leads
11. A) Visit B) Look C) Find D) Search
12. A) instruments B) equipment C) material D) tools
13. A) cost B) make C) spend D) lose
14. A) big B) all C) whole D) full
15. A) Think B) Guess C) Invent D) Imagine

## TEST H

### Shopping in Japan

Unlike millions of Britons, who will not know how much the Christmas turkey, child's bicycle and the January sales have \_\_(1)\_\_ them until the credit card bill arrives, the Japanese \_\_(2)\_\_ to settle up before they've even \_\_(3)\_\_ their shopping list. The Japanese like to improve on every idea, even if the idea is cash. So they have been \_\_(4)\_\_ about the pre-paid card. It \_\_(5)\_\_ the bother of banknotes and it saves the Japanese \_\_(6)\_\_ the fear of being in \_\_(7)\_\_ to someone else. It \_\_(8)\_\_ with the convenient pre-paid telephone card and has \_\_(9)\_\_ through train ticket cards, taxi cards, and supermarket cards all the way to McDonald's hamburgers cards. Few Westerners can understand why anyone \_\_(10)\_\_ want to give money to a supermarket or a department store

\_\_(11)\_\_ by buying a pre-paid card. But credit companies are held in some suspicion in Japan. People have traditionally preferred cash and will happily stroll the streets with quite large \_\_(12)\_\_ of money in their pockets. The fact that street crime is fairly \_\_(13)\_\_ helps. Pre-paid cards are now as \_\_(14)\_\_ as chopsticks and twice as convenient. About 500 million cards were sold in the first five years after they became \_\_(15)\_\_.

1. A) lost B) cost C) charged D) priced
2. A) prefer B) desire C) enjoy D) select
3. A) written about B) written off  
C) written out D) written up
4. A) keen B) enthusiastic C) exciting D) eager
5. A) does away with B) does out of  
C) does without D) does out
6. A) of B) from C) for D) by
7. A) payment B) bill C) debt D) interest
8. A) opened B) invented C) introduced D) started
9. A) followed B) developed C) changed D) turned
10. A) would B) will C) may D) must
11. A) in time B) in front C) in future D) in advance
12. A) savings B) sums C) deposits D) masses
13. A) seldom B) slight C) rare D) slow
14. A) common B) usual C) regular D) often
15. A) prepared B) possible C) ready D) available

## TEST I

### The personal trainer

What does a personal trainer do?

I meet each client to discuss what he or she is looking for. It could be \_\_(1)\_\_ from improving general fitness to losing - or, in a few cases, - \_\_(2)\_\_ weight. I then devise a training program for them which I think will \_\_(3)\_\_ them to achieve their \_\_(4)\_\_\_. If they've had anything \_\_(5)\_\_ with them, say a back \_\_(6)\_, I speak to their doctor who will \_\_(7)\_\_ me what not to do. If someone eats and drinks too much, it's easy to suggest they \_\_(8)\_, but if that doesn't \_\_(9)\_, I look at their diet. I prefer to train on a one-to-one \_\_(10)\_, though I do sometimes work with \_\_(11)\_\_ if they are friends and want to train together. Who needs a personal trainer? I think most people do. A trainer will \_\_(12)\_\_ you to try \_\_(13)\_. You achieve 20 per cent more than you could training alone, no \_\_(14)\_\_ how dedicated you are. I've got a lot of Americans on my books, and I actually prefer them. \_\_(15)\_\_ most Brits, who still haven't really got the idea, Americans know how to work out.

1. A) nothing B) everything C) anything D) something
2. A) adding B) gaining C) putting D) finding
3. A) help B) ensure C) let D) organize
4. A) hope B) intention C) aim D) wish
5. A) ill B) bad C) off D) wrong
6. A) wound B) hurt C) injury D) accident
7. A) persuade B) advise C) suggest D) order
8. A) cut out B) cut off C) cut back D) cut down
9. A) work B) function C) manage D) advance
10. A) way B) method C) basis D) style
11. A) crowds B) couples C) twins D) doubles
12. A) move B) push C) make D) insist
13. A) stronger B) better C) more D) harder
14. A) matter B) point C) way D) doubt
15. A) Compared B) Contrary C) Different D) Unlike

## TEST J

### The fall guy

Nick Gillard earns a living working as a stuntman on films and TV shows but his first \_\_ (1) \_\_ of show business was trick-riding circus horses when he was just 12 years old. Four years later he got the chance to \_\_ (2) \_\_ in his first film. 'I really enjoyed working on the film,' Nick remembers, 'so I started asking how I'd \_\_ (3) \_\_ becoming a stuntman.' Nick couldn't just \_\_ (4) \_\_ as a stuntman straight away. First he had to get \_\_ (5) \_\_ by the British Stunt Register, which represents stunt professionals in Britain. To do this he had to reach instructor \_\_ (6) \_\_ in six sports including skiing, riding and gymnastics. Since qualifying \_\_ (7) \_\_ the age of 19, Nick has worked on many movies and he has doubled for some of the biggest stars in Hollywood. Safety and timing are all-important for stunt professionals – they plan everything down to the \_\_ (8) \_\_ detail. 'We take the utmost \_\_ (9) \_\_. It's not like being an actor where you can \_\_ (10) \_\_ the shot again if it goes wrong. It's got to work first time.' Nick has \_\_ (11) \_\_ some terrifyingly dangerous stunts. For one film he jumped across a bridge in a speed boat, and in Alien 3 he was \_\_ (12) \_\_ on fire, without air, for more than two minutes. Filming on location \_\_ (13) \_\_ him all \_\_ (14) \_\_ the world, often for months \_\_ (15) \_\_ a time.

1. A) lesson B) experiment C) attempt D) taste
2. A) play B) practice C) perform D) show
3. A) go on B) go about C) go by D) go for
4. A) put up B) establish C) set up D) introduce
5. A) applied B) allowed C) agreed D) accepted
6. A) line B) level C) measure D) mark
7. A) in B) on C) at D) by
8. A) tiniest B) lowest C) least D) lightest
9. A) caution B) care C) attention D) guard
10. A) have B) make C) give D) take
11. A) made B) done C) led D) given
12. A) put B) caught C) set D) lit
13. A) takes B) brings C) flies D) fetches
14. A) about B) through C) across D) over
15. A) at B) on C) for D) in

## TEST K

### Yachtswoman

Lisa Clayton's dream was to become the first woman in history to sail single-handed, non-stop and unassisted around the world. On 17 September 1994, she set sail in Spirit of Birmingham on what could have been the final \_\_ (1) \_\_ of her life. Here are some of her notes on the journey.

Day 182

The loneliness got worse \_\_ (2) \_\_ the day. When you haven't \_\_ (3) \_\_ a ship or land for four months, \_\_ (4) \_\_ talked to anyone, it really gets you \_\_ (5) \_\_. The sense of isolation is frightening.

Day 217

I \_\_ (6) \_\_ a lot of my trip feeling frustrated and frightened, \_\_ (7) \_\_ it was because of the \_\_ (8) \_\_ winds, a broken heater or the sharks. I remember thinking, 'This is crazy!' The sun was out, the sea was \_\_ (9) \_\_ and here I was \_\_ (10) \_\_ tears! Then I saw the most wonderful \_\_ (11) \_\_ - a 12m whale which swam \_\_ (12) \_\_ the boat for hours.

Day 286

Two days before I crossed the \_\_ (13) \_\_ line a helicopter came out scanning the seas for me. That's when I finally thought, 'I'm going to do it.' About 50 boats escorted me into the harbor where thousands of people were waiting, \_\_ (14) \_\_ me on. And, as I docked, fireworks and cannons \_\_ (15) \_\_. It was just mad!

1. A) excursion B) travel C) journey D) tour
2. A) from B) by C) since D) at
3. A) crossed B) discovered C) passed D) joined

4. A) let alone B) not only C) without even D) not counting
5. A) back B) out C) off D) down
6. A) took B) spent C) had D) stayed
7. A) whether B) unless C) either D) if
8. A) low B) weak C) mild D) light
9. A) sparkling B) glowing C) flickering D) flashing
10. A) full of B) in C) down with D) on
11. A) scenery B) view C) sight D) outlook
12. A) alongside B) close C) besides D) ahead
13. A) ending B) final C) finishing D) last
14. A) crying B) cheering C) shouting D) screaming
15. A) broke out B) let out C) set off D) went off

## TEST L

### Night visitor

She put the key in the keyhole as quietly as she could but she found it \_\_ (1) \_\_ as the door was old and rusty. As she \_\_ (2) \_\_ opened the door, it squeaked \_\_ (3) \_\_ on its old hinges. 'I wish they'd oil the thing a bit more \_\_ (4) \_\_,' she muttered to herself \_\_ (5) \_\_. She closed the door \_\_ (6) \_\_ behind her and then tiptoed \_\_ (7) \_\_ across the room. Unfortunately, this time it was the floorboards that betrayed her as they creaked \_\_ (8) \_\_ with every step she took. It had been so \_\_ (9) \_\_ since the old house had been built - it had \_\_ (10) \_\_ been about two hundred years before and for all Helen knew they had \_\_ (11) \_\_ replaced the original floorboards. Helen's heart began to beat \_\_ (12) \_\_. It was one o'clock. Helen's parents must have gone to bed \_\_ (13) \_\_. This was most unusual. Rarely \_\_ (14) \_\_ to bed before she got home. No sooner had she put her foot on the first stair \_\_ (15) \_\_ she heard a muffled voice call out, 'Who's there? Is that you, Helen?'

1. A) hardly B) easy C) hard D) easily
2. A) slowly B) loudly C) careful D) noisy
3. A) lightly B) noisily C) softly D) gently
4. A) frequent B) oftener C) sooner D) frequently
5. A) with angry B) angry C) angrily D) from anger
6. A) shyly B) efficiently C) carefully D) fast
7. A) softly B) gentle C) finely D) shortly
8. A) aloud B) loud C) loudly D) allowed
9. A) along B) long time C) long D) a long time
10. A) probably B) certainly C) definitely D) may not
11. A) rarely B) scarcely C) never D) occasionally
12. A) fastly B) more faster C) more fast D) faster
13. A) early B) more earlier C) the earliest D) more early
14. A) they went B) they did go  
C) they have gone D) did they go
15. A) then B) than C) that D) there

## TEST M

### A hectic time

Dear Trevor,

I know it's been ages since I wrote to you but I've been very busy \_\_ (1) \_\_ we decided to move into the country. The house in the village is not quite ready \_\_ (2) \_\_ but as you can imagine \_\_ (3) \_\_ the last few weeks we've had to chase up builders and plumbers and we've \_\_ (4) \_\_ got a long way to go. It's been such a long time since we \_\_ (5) \_\_ to work on it. I've almost forgotten how long it's been exactly. We must have started it about seven years \_\_ (6) \_\_ and we've \_\_ (7) \_\_ spent a small fortune on it. We are \_\_ (8) \_\_ living in our rather cramped flat where you \_\_ (9) \_\_ us a few years ago but it \_\_ (10) \_\_ to get unbearable and we \_\_ (11) \_\_ to moving out. We are still \_\_ (12) \_\_ around from morning \_\_ (13) \_\_ night and it's been particularly hectic \_\_ (14) \_\_ the last week. Anyway,

\_\_(15)\_\_ all this was going on Karen fell and sprained her ankle which was the last thing we needed!

1. A) every time B) ever since C) while D) before
2. A) still B) already C) yet D) soon
3. A) for B) as C) while D) since
4. A) yet B) already C) nearly D) still
5. A) have started B) start C) did start D) started
6. A) before B) ago C) previous D) since
7. A) still B) not C) already D) yet
8. A) already B) still C) yet D) longer
9. A) were visiting B) have visited  
C) had been visited D) visited
10. A) begun B) is beginning C) begins D) begin
11. A) have looked B) looked forward  
C) will look forward D) are looking forward
12. A) rush B) rushed C) rushing D) be rushed
13. A) and B) into C) till D) through
14. A) during B) from C) in D) while
15. A) in B) during C) while D) for

## TEST N

### The mystery of the Marie Celeste

We spotted the Marie Celeste drifting in mid-Atlantic on December 5, 1872. Since the ship looked damaged, the captain said the three of us \_\_(1)\_\_ board her at once \_\_(2)\_\_ investigate and \_\_(3)\_\_ him back any information we could get hold of. We \_\_(4)\_\_ climb on board without too much difficulty but we couldn't see any sign of life anywhere. The crew of the Marie Celeste \_\_(5)\_\_ have abandoned ship \_\_(6)\_\_ the ship's small lifeboat was missing. Some navigational equipment which a ship of that kind \_\_(7)\_\_ had on board was also missing. The crew \_\_(8)\_\_ had much time to abandon ship because they had not \_\_(9)\_\_ with them many of their personal possessions. Luckily, we \_\_(10)\_\_ to find the ship's log which helped us a great deal in our \_\_(11)\_\_\_. The last time the captain of the Maria Celeste had \_\_(12)\_\_ an entry in the ship's log was November 21. Something extraordinary must have taken \_\_(13)\_\_ between this date and December 5. The captain of the ship, Benjamin Briggs, had extensive \_\_(14)\_\_ of the high seas so what had made him \_\_(15)\_\_ the decision to abandon ship in the middle of nowhere?

1. A) have B) had to C) could D) ought
2. A) in order that B) so that C) in order to D) for to
3. A) take B) get C) carry D) bring
4. A) couldn't B) managed C) unable D) were able to
5. A) can't B) must C) hadn't D) could
6. A) since B) on account of  
C) as a result of D) owing to
7. A) shouldn't B) should have  
C) shouldn't have D) should be
8. A) ought not have B) must not  
C) couldn't have D) would have
9. A) taken B) fetched C) brought D) had
10. A) could B) able C) knew D) managed
11. A) information B) solution C) suggestion D) investigation
12. A) took B) passed C) wrote D) made
13. A) part B) care C) place D) control
14. A) qualification B) education C) experience D) travel
15. A) bring B) choose C) have D) take

## TEST O

### The big day

Whatever candidates may think about examiners, they are not in fact \_\_ (1) \_\_ monsters, dripping red ink instead of blood, but ordinary people who will do their best to pass candidates as \_\_ (2) \_\_ as candidates follow certain basic rules of the game. Many candidates are \_\_ (3) \_\_ in the First Certificate not because their English is \_\_ (4) \_\_ but because they are \_\_ (5) \_\_ about the requirements of the examination. Before you \_\_ (6) \_\_ for the examination, make sure you know what is expected of you; you are \_\_ (7) \_\_ to do well unless you answer all the questions set, and don't include \_\_ (8) \_\_ material. Don't start writing as \_\_ (9) \_\_ as you get the paper - think first, write \_\_ (10) \_\_! If part of an answer is incorrect, you \_\_ (11) \_\_ cross it out and write the preferred answer neatly above it. If your handwriting \_\_ (12) \_\_ illegible, it will be difficult for the examiner to give you credit for it, \_\_ (13) \_\_ it is right or \_\_ (14) \_\_. You will also lose marks if your essay is written in an \_\_ (15) \_\_ style for the type of writing and intended audience.

1. A) insensible B) unsensible C) unsensitive D) insensitive
2. A) much B) far C) long D) soon
3. A) unhappy B) inaccurate C) incorrect D) unsuccessful
4. A) inadequate B) misguided  
C) illegible D) misunderstood
5. A) ill-informed B) informed C) dissinformed D) mal-informed
6. A) will sit B) would sit C) have sat D) sit
7. A) improbably B) impossible C) unlikely D) unlucky
8. A) irrelevant B) illiterate C) indirect D) illogical
9. A) quickly B) immediately C) fast D) soon
10. A) after B) afterwards C) later D) slower
11. A) will B) would C) should D) have
12. A) was B) were C) be D) is
13. A) however B) whenever C) whether D) if
14. A) no B) none C) false D) not
15. A) inappropriate B) misappropriate  
C) inappropiate D) disappropiate

## TEST P

### Bad news

The mass media nowadays are our main source of information about what's happening in the world and the impression one \_\_ (1) \_\_ from them about human \_\_ (2) \_\_ is pretty depressing. My blood \_\_ (3) \_\_ rises every time I switch the television on. Apart from gossip about \_\_ (4) \_\_ personalities, the picture they paint of human \_\_ (5) \_\_ is that they are violent and bloodthirsty. They just report crimes, violations of human rights and the way we are destroying our natural \_\_ (6) \_\_. They rarely report \_\_ (7) \_\_ in science or medicine; it's a bleak picture. Last night, there was a report about a mass \_\_ (8) \_\_ from a prison in Chicago during which five prison guards \_\_ (9) \_\_ dead as the prisoners were \_\_ (10) \_\_ their getaway. Then there was the story of someone who \_\_ (11) \_\_ gunned down by police when he went berserk and massacred ten innocent \_\_ (12) \_\_ in a shopping centre somewhere - again - in the United States. I see now where Hollywood \_\_ (13) \_\_ get their ideas from. They just turn on the news and they've got themselves a \_\_ (14) \_\_ scenario. It seems to me that news \_\_ (15) \_\_ have become a form of entertainment.

1. A) takes B) collects C) gets D) draws
2. A) nature B) character C) species D) persons
3. A) level B) impression C) pressure D) temperature
4. A) film affairs B) film business  
C) show star D) show business
5. A) beings B) characters C) personalities D) people
6. A) wealth B) springs C) materials D) resources
7. A) breakaways B) break-ins

- C) break-ups D) breakthroughs  
 8. A) break-in B) break-out C) breakthrough D) break-up  
 9. A) have been shot B) have shot  
 C) were shooting D) were shot  
 10. A) taking B) making C) trying D) escaping  
 11. A) had B) has been C) got D) was got  
 12. A) by-passers B) passers-by C) pedestrians D) onlookers  
 13. A) screenplayers B) scriptplayers  
 C) scenewriters D) screenwriters  
 14. A) ready-made B) take-away C) give away D) high class  
 15. A) bulletins B) broadcasters C) forecasts D) reporters

## TEST R

### E-mail or snail mail?

Modern technology has brought about enormous improvements in communications and yet many people are still very worried \_\_ (1) \_\_ using the latest computer technology. I am often \_\_ (2) \_\_ to meet colleagues who still don't know what the 'e' in e-mail stands for and they are too \_\_ (3) \_\_ to ask. They assume you have to be skilled \_\_ (4) \_\_ computers to send a message via e-mail but in fact it is \_\_ (5) \_\_ thing in the world. It is also \_\_ (6) \_\_ to send an e-mail message \_\_ (7) \_\_ to send an ordinary letter or a 'snail' message which also takes \_\_ (8) \_\_ longer. An e-mail message is only \_\_ (9) \_\_ more expensive than a local telephone call to send; on top of the call itself you also have to pay a fee to your 'server'. If you send a letter by \_\_ (10) \_\_ mail it will take a couple of days to get there whereas an e-mail will not take \_\_ (11) \_\_ than a few seconds. Once you become \_\_ (12) \_\_ to using the system you will be \_\_ (13) \_\_ at how much more \_\_ (14) \_\_ it is than other means of communication. Of course, before you have access to e-mail, you will need a fairly \_\_ (15) \_\_ computer, which can be quite expensive.

1. A) for B) about C) at D) with as  
 2. A) surprising B) irritating C) surprised D) irritated  
 3. A) embarrassing B) embarrassed  
 C) tired D) tiring  
 4. A) about B) into C) to D) in  
 5. A) simplest B) the more simple  
 C) simpler D) the simplest  
 6. A) cheaper B) more cheaper  
 C) cheapest D) the cheaper  
 7. A) as B) than C) that D) from  
 8. A) much B) more C) as D) lot  
 9. A) little B) slightly C) less D) least  
 10. A) second-hand B) low-paid  
 C) part-time D) first-class  
 11. A) more long B) longest C) as long D) longer  
 12. A) capable B) accustomed C) clever D) good  
 13. A) amazed B) puzzled C) experienced D) pleased  
 14. A) confident B) certain C) efficient D) skilful  
 15. A) strong B) great C) powerful D) large

## 8. ПОРЯДОК ОЦІНЮВАННЯ

Загальний розподіл балів, які здобувач вищої освіти може отримати в межах 100-бальної системи оцінювання, представлено в табл. 1.

Максимальна кількість балів отримана здобувачем вищої освіти на практичному занятті становить 2 бали.

Виконання самостійної роботи, як правило, оцінюється під час проведення семінарського / лабораторного / практичного заняття у вигляді опитування в тому числі за питаннями, які виносяться на самостійну роботу.

Загальний розподіл балів, які здобувач вищої освіти може отримати в межах 100-бальної системи оцінювання, повинен включати обов'язкове комп'ютерне тестування на платформі дистанційного навчання УДФСУ MOODLE (максимально до 5 балів).

Таблиця 1

Розподіл балів з навчальної дисципліни «Практика перекладу з першої іноземної мови»

Денна форма навчання

ФЛБ-19-1

Модулі	Модуль 1 - (100 балів)										Контрольний захід №1 – 10 балів	Залік - 50 балів	Загальна оцінка з курсу = 50 балів + 50 балів залік				
Загальна кількість балів за модулем №1	100																
Теми	.1	T	.2	T	.3	.4	.5	T	.6	T				.7	T	.8	T
Відповідь на семінарському занятті	.5	1	.3	3	.5	.5	.5	.5	.5	.5				.5	.5	.5	.5
Самостійна робота	Оцінювання самостійної роботи здійснюється під час семінарських занять та написання контрольної роботи																
Індивідуальна робота	2																
Підсумковий тестовий контроль на платформі дистанційного навчання УДФСУ MOODLE	5																

ФЛБ-20-1

Модулі	Модуль 1 - (100 балів)										Контрольний захід №1 – 7 балів	Залік - 50 балів	Загальна оцінка з курсу = 50 балів + 50 балів залік				
Загальна кількість балів за модулем №1	100																
Теми	.1	T	.2	T	.3	.4	.5	T	.6	T				.7	T	.8	T
Відповідь на семінарському занятті	.2	2	.4	4	.4	.4	.4	.4	.4	.4				.4	.4	.4	.4
Самостійна робота	Оцінювання самостійної роботи здійснюється під час семінарських занять та написання контрольної роботи																
Індивідуальна робота	2																
Підсумковий тестовий контроль на платформі дистанційного навчання УДФСУ MOODLE	5																



Самостійна робота	Оцінювання самостійної роботи здійснюється під час семінарських занять та написання контрольної роботи			
Індивідуальна робота	2			
Підсумковий тестовий контроль на платформі дистанційного навчання УДФСУ MOODLE	5			

Заочна форма навчання  
ФЛБз-19-1с, ФЛБз-20-1с

Модулі	Модуль 1 - (100 балів)								Контрольний захід №1 – 10 балів	Залік - 50 балів	Загальна оцінка з курсу = 50 балів + 50 балів залік	
Загальна кількість балів за модулем №1	100											
Теми	T	T					T	T				
Відповідь на семінарському занятті	.1	.2	.3	.4	.5	.6	.7	.8				
Самостійна робота	10				10			10				
Індивідуальна робота	10											

Таблиця 2

Шкала оцінювання роботи здобувачів вищої освіти бакалаврів

Кількість балів	Критерії оцінювання
2 (1,5)	В повному обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно самостійно та аргументовано його викладає під час усних виступів та письмових відповідей, глибоко та всебічно розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, використовуючи при цьому обов'язкову та додаткову літературу. Правильно вирішив усі тестові завдання.
1	Не в повному обсязі володіє навчальним матеріалом. Фрагментарно, поверхово (без аргументації та обґрунтування) викладає його під час усних виступів та письмових відповідей, недостатньо розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, допускаючи при цьому суттєві неточності, правильно вирішив меншість тестових завдань.
0	Не володіє навчальним матеріалом та не в змозі його викласти, не розуміє

	змісту теоретичних питань та практичних завдань. Не вирішив жодного тестового завдання.
--	---

Критерії оцінювання контрольних робіт.

Формою проміжного поточного контролю є контрольні роботи, які проводяться у письмовій формі та кожна з яких оцінюється від 0 до 10 балів.

*Таблиця 3*

Розподіл балів за різні види завдань в межах контрольної роботи

Вид завдання	Максимальна кількість балів за виконання
Теоретичні питання	4 (2×2)
Тестовий блок (закритої форми)	2 (8×0,25)
Тестовий блок (відкритої форми)	1 (2×0,5)
Виконання граматичних вправ	3 (1×3)
Всього	10

*Таблиця 4*

Критерії оцінювання відповіді на теоретичне питання

Критерії оцінювання	Кількість балів
Оцінюється робота здобувача вищої освіти, який у повному обсязі дав відповіді на всі теоретичні питання. При цьому використовував актуальну наукову термінологію, належним чином обґрунтував свої думки та зробив узагальнені підсумки.	4
Оцінюється робота здобувача вищої освіти, який в основному розкрив зміст теоретичних питань. Проте, при висвітленні деяких питань не вистачало достатньої аргументації, допускалися при цьому окремі неістотні неточності та незначні помилки.	2
Оцінюється робота здобувача вищої освіти, який дав фрагментарні відповіді на теоретичні питання (без аргументації й обґрунтування, підсумків), у відповідях присутні неточності та помилки або відповідь дана лише на окремі питання.	1-2
Оцінюється робота здобувача вищої освіти, який дав неправильну відповідь на всі теоретичні питання, допустив істотні помилки, оперував неактуальною застарілою інформацією або відповіді на питання відсутні взагалі.	0

*Таблиця 5*

Критерії оцінювання тестового блоку (відкритої форми)

Критерії оцінювання	Кількість балів
Оцінюється робота здобувача вищої освіти, який повністю розкрив всі визначення та використовував для цього наукову літературу та власну думку.	1
Оцінюється робота здобувача вищої освіти, який розкрив сутність лише одного визначення та використовував для цього наукову літературу та власну думку.	0,5
Оцінюється робота здобувача вищої освіти, який взагалі не розкрив сутність визначень.	0

Критерії оцінювання тестового блоку (закритої форми)

Критерії оцінювання	Кількість балів
---------------------	-----------------

Оцінюється робота здобувача вищої освіти, який зробив правильно всі тестові завдання.	2
Оцінюється робота здобувача вищої освіти, який зробив правильно половину тестових завдань.	1
Оцінюється робота здобувача вищої освіти, який зробив не правильно всі тестові завдання.	0

Критерії оцінювання індивідуальної роботи.

Індивідуальна робота проводиться у формі реферату та презентації і оцінюється від 0 до 2 балів.

*Таблиця 6*

Шкала оцінювання індивідуальної роботи здобувачів вищої освіти

Кількість балів	Критерії оцінювання
2	Послідовність, логічність написання реферату, а також підготовлення по ньому презентації та, відповідно, його захист, а також виокремлення з різних джерел основних положень, які структурно об'єднані, проаналізовані та узагальнені висновками.
1	Послідовність, логічність написання реферату, але без підготовлення презентації.
0	Не написання реферату та презентацію по ньому.

Підсумкове оцінювання знань здобувачів вищої освіти здійснюється за результатами поточного контролю (від 0 до 50 балів) та екзамену (від 0 до 50 балів). Критерієм успішного проходження здобувачем освіти підсумкового оцінювання є отримання не менше 25 балів за поточний контроль та 25 балів за підсумковий контроль у формі екзамену.

## 9. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

### Основна

1. Гапонів А. Б., Возна М. О. Лінгвокраїнознавство. Англomовні країни. Підручник для студентів вищих навчальних закладів. – Вінниця: Нова книга, 2005. – 464 с.
2. Falk, Randee. Spotlight on the USA. – Oxford: Oxford: University Press, 1993. – 172 p.
3. Golovnia A., Shurma S. Diversity Makes One ... A Reader in American studies. – К.: Lenvit, 2011. – 342 p.
4. O'Driscoll, James. Britain. The Country and Its People: an Introduction for Learners of English. – Oxford: Oxford: University Press, 2003. – 225 p. 3.1.4.

### Допоміжна

1. Pisarevskaya N. Great Britain: History, geography, culture. A textbook. – Donetsk: ЄАІПрес, 2001. – 296 p.
2. Stevenson D. K. American Life and Institutions. – Ernst Klett Verlag. – 2002. – 144 p. 9. Celebrate! Holidays in the USA. A resource handbook for teaching as a foreign language, 1994. – 151 p.
3. Vaghan-Rees, Bystrom, Bateman S. In Britain. “Титул”. – 199 p.
4. Mc Dowall D. An Illustrated History of Britain: Longman. – 188 p.
5. Дубенко О. Ю. Spotlight on the USA. – Київ: Правда Ярославичів, 1998. – 280 с.
6. Clack, George. Portrait of the USA. Washington DC: USIA: 1997. – 96 p. 13
7. Celebrate! Holidays in the USA. A resource handbook for teaching as a foreign language, 1994. – 151 p.
8. Vaghan-Rees, Bystrom, Bateman S. In Britain. “Титул”. – 199 p. 11. Mc Dowall D. An Illustrated History of Britain: Longman. – 188 p.

### Інформаційні ресурси в Інтернеті

1. [www.dictionary.cambridge.org](http://www.dictionary.cambridge.org)
2. [www.oup.com/elt/catalogue/oald](http://www.oup.com/elt/catalogue/oald)
3. [www.lawdictionaries.com](http://www.lawdictionaries.com)
4. ABBYY Lingvo x5
5. [http://en.wikipedia.org/wiki/Main\\_Page](http://en.wikipedia.org/wiki/Main_Page)
6. [www.americansc.org.uk](http://www.americansc.org.uk)
7. [www.britishlibrary.typepad.co.uk/](http://www.britishlibrary.typepad.co.uk/)
9. <http://www.cambridgeeesol.org>
17. <http://www.britishcouncil.org>
18. <http://www.cambridgeeesol.org>
19. <http://www.english-test.net>
20. [http://esl.com/od/english\\_vocabulary/phrasalverbs.htm](http://esl.com/od/english_vocabulary/phrasalverbs.htm)
21. <http://www.oup.com>
22. <http://www.toefl.org>
23. Cambridge Dictionaries Online [Електронний ресурс]. – Режим доступу до словника: <http://dictionary.cambridge.org>
24. Merriam-Webster's Online Dictionary, 10th Edition [Електронний ресурс]. – Режим доступу до словника: <http://www.m-w.com>
25. Wikipedia, the Free Encyclopedia [Електронний ресурс]. – Режим доступу до словника: <http://en.wikipedia.org>

### Міжнародні видання

1. Cordell Jane Cambridge Business English Activities: Serious Fun for Business English Students - Cambridge University Press, 2015. - 128 p.
2. Free English Grammar Exercises and Tests Worksheets by Mary Ansell Express Publishing, 2016. – 488 p.
3. Helm, S. Market Leader Business English: Accounting and Finance. – London: Pearson Longman, 2015. – 96 p.
4. Law J. Dictionary of Accounting / Jonahatan Law, Gregory Owen. – London: Oxford University Press, 2013. – 448 p.
5. Lougheed L. Business Correspondence. Addison: Wesley Publishing Company, Inc, 2003.
6. Thomson A.J., Martinet A.V. A Practical English Grammar. – Oxford: OUP, 2006.
7. Taylor J. Accounting. Book 1, 2, 3 (A1, A2, B1). Student's Book / John Taylor, Stephen Peltier. – Express Publishing, 2011. – 117 p. – (Career Paths English).
8. Virginia Evans. Successful Writing // Teacher's Book.– Express Publishing, 2016. – 110 p.