



МІНІСТЕРСТВО ФІНАНСІВ УКРАЇНИ  
ДЕРЖАВНИЙ ПОДАТКОВИЙ УНІВЕРСИТЕТ

Факультет соціально- гуманітарних технологій та менеджменту  
Кафедра мовної підготовки та соціальних комунікацій

Затверджено  
Науково-методичною  
радою Університету,  
протокол від «20» 01 2022р. № 2  
301 Голова НМР  С.А.Супруненко  
о.ч. 

**Робоча програма**

**навчальної дисципліни**

**«Лінгвокраїнознавство країн другої іноземної мови»**  
для підготовки здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня

(денної та заочної форми навчання)

галузь знань 03 «Гуманітарні науки»

спеціальність 035 «Філологія»


ОПП: «Германські мови та літератури (переклад включно)»


Статус дисципліни: вибіркова


Ірпінь 2022


Робоча програма навчальної дисципліни «Лінгвокраїнознавство країн другої іноземної мови»(німецької) складена на основі освітньо-професійної програми «Германські мови та літератури (переклад включно)» першого (бакалаврського) освітнього рівня галузі знань 03 «Гуманітарні науки» спеціальності 035 «Філологія»

затвердженої Вченою радою Університету ДФС України 26.04. 2021 року (протокол № 5)

Укладач:  Г.Г.Шапошник, ст. викладач кафедри мовної підготовки та соціальних комунікацій

Рецензенти:  Н.І.Зикун, д.н. із соц.ком., професор, в.о. декана факультету соціально-гуманітарних технологій та менеджменту


 Л.В.Волкова, доцент, к.пед.н., доцент кафедри мовної підготовки та соціальних комунікацій

Гарант ОП  О.В. Дячук, к.філол.н., доцент мовної підготовки та соціальних комунікацій

Програму навчальної дисципліни розглянуто та схвалено кафедрою мовної підготовки та соціальних комунікацій, протокол від «15» 12 2021 № 2

Завідувач кафедри  Т.С.Гіріна, доктор наук з соціальних комунікацій, доцент

Розглянуто і схвалено вченою радою факультету соціально-гуманітарних технологій та менеджменту, протокол від «29» 12 2021 № 2

Голова вченої ради ФСГТМ  Н.І.Зикун, доктор наук з соціальних комунікацій, професор

Завідувач сектору науково-методичного забезпечення освітнього процесу  С.В.Меднікова

Реєстраційний № \_\_\_\_\_

## ЗМІСТ

1. Передмова.....	4
2. Опис навчальної дисципліни.....	6
2.1. Перелік компетентностей, формування яких забезпечує вивчення дисципліни.....	6
2.2. Результати навчання.....	7
2.3. Пререквізити та постреквізити вивчення дисципліни.....	7
2.4. Структура навчальної дисципліни.....	8
3. Зміст навчальної дисципліни за змістовними модулями.....	11
4. Критерії оцінювання.....	25
5. Засоби оцінювання.....	30
6. Форми та перелік питань до поточного та підсумкового контролю.....	30
7. Рекомендована література.....	36

## 1. ПЕРЕДМОВА

Навчальна дисципліна «Лінгвокраїнознавство країн другої іноземної мови» (німецької) як аспект практичного курсу іноземної мови реалізовує практику відбору відомостей про національно-культурну специфіку мовного спілкування з метою забезпечення комунікативної та перекладацької компетенції студентів, що вивчають іноземну мову, а також сприяє всебічному розвитку у студентів лінгвокраїнознавчої компетенції, активізації мовних навичок та комунікативних вмінь.

Робоча програма визначає обсяги знань, які бакалавр повинен опанувати відповідно до вимог освітньо-кваліфікаційної характеристики, алгоритму вивчення навчального матеріалу дисципліни «Лінгвокраїнознавство країн другої іноземної мови», необхідне методичне забезпечення, складові та технологію оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти.

**Мета навчальної дисципліни** «Лінгвокраїнознавство країн другої іноземної мови» полягає у забезпеченні комунікативної компетенції студентів в актах міжкультурної комунікації, в першу чергу, через адекватне сприйняття мови співрозмовника та оригінальних текстів, розрахованих на носія мови, ознайомлення студентів з духовними цінностями народу – носія мови, підвищення рівня загальної культури.

**Основними завданнями** навчальної дисципліни «Лінгвокраїнознавство країн другої іноземної мови» є:

- оволодіння прийомами аналізу мови з метою виявлення національно-культурної, професійної семантики, а також прийомами країнознавчого аналізу текстів;
- розуміння мовної картини світу, а також різних історичних, когнітивних та інших процесів на різних рівнях мови, які були предметом вивчення попередніх теоретичних та практичних курсів;
- розширення лінгвістичного світогляду; формування загальної та професійної культури;
- ознайомлення з мовними реаліями з країнознавчою спрямованістю, які пов'язані з найважливішими історичними подіями,
- культурно-історичними та соціальними асоціаціями, а також з мовними реаліями, пов'язаними з географічними поняттями, особливостями національної культури, суспільнополітичного життя, державним устроєм, економікою, традиціями та звичаями народу-носія мови.

### **Методи та форми навчання:**

У процесі викладання навчальної дисципліни «Лінгвокраїнознавство країн другої іноземної мови» використовується комплекс методів, серед яких пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, метод проблемного викладення, частково-пошуковий, або евристичний метод. Зазначені та інші методи реалізуються під час проведення аудиторних занять та самостійної роботи здобувачів вищої освіти.

На початку ознайомлення із новою дисципліною, а також у процесі вивчення нових тем доцільно використовувати вербальний метод навчання, який передбачає розкриття сутності певного явища, процесу, закону. Він ґрунтується не стільки на уяві, скільки на логічному мисленні з використанням попереднього досвіду навчальної аудиторії. Чільне місце в групі словесних методів посідає метод роботи з навчальним посібником. Здобувачі вищої освіти мають усвідомлювати, що основним джерелом отримання наукової інформації є книга. Тому так важливо навчити методам і прийомам самостійної роботи з підручниками та методичними посібниками: читання, виписування, складання таблиць, схем тощо.

Висока ефективність навчання неможлива без широкого використання наочних методів. Вони зумовлені діалектичними закономірностями пізнання і психологічними особливостями сприймання. Наочні методи передбачають, передусім, використання демонстрації та ілюстрації (малюнки, схеми, графіки).

Використання в освітньому процесі тих чи інших методів зумовлене різними факторами: психологічними особливостями, дидактичними цілями, рівнем матеріального забезпечення навчальних закладів тощо.

Використання інформаційних технологій дозволяє здобувачам вищої освіти мати доступ до широкого спектру сучасної інформації з метою розвитку професійних компетенцій. Інформаційна система Інтернет пропонує своїм користувачам різноманітні інформаційні ресурси. Використання Інтернет-джерел на практичному занятті та для самостійної роботи здобувача вищої освіти сприяє розвитку високого рівня інформаційної компетентності, міжкультурної комунікації, формуванню професійного мислення, підвищенню, ефективності навчання. Здобувач вищої освіти безпосередньо бачить, для чого йому потрібно володіти цим предметом. Це розвиває самостійність, формує інформаційну компетенцію майбутніх фахівців і науковців, сприяє розвитку аналітичних здібностей. Доцільно та особливо цікаво використання матеріалів Інтернету, працюючи над проектами.

На семінарських заняттях можливо використовувати проблемні професійно-орієнтовані ситуації; ділові, рольові та дидактичні ігри; роботу в малих групах; дискусії, диспути, відеофільми, проектну роботу – це дозволяє навчати здобувачів вищої освіти не лише передбаченим програмою особливостям документознавства, але й занурює здобувачів вищої освіти у професійне середовище, формує в них професійні навички та вміння професійного, ділового та наукового спілкування, які можуть бути застосовані у середовищі реальної комунікації, використані в процесі роботи над документами різного виду.

Ефективна організація самостійної роботи здобувача вищої освіти робить її логічним продовженням діяльності здобувачів вищої освіти в аудиторії, сприяє розширенню знань здобувачів вищої освіти, подальшому розвитку їх професійної компетенції, яка допомагає формувати у здобувачів вищої освіти навчальну (стратегічну) компетенцію, що є дуже важливим, оскільки передбачає здатність і готовність до свідомого самостійного керування власною навчальною діяльністю від моменту постановки цілі до самоконтролю і самооцінки результату її досягнення.

Певний рівень самостійності особистості визначається за чотирма основними показниками: здатності до поступового планування, моделювання, програмування та оцінювання власної навчальної діяльності. Самостійна робота здобувача вищої освіти включає:

- підготовку до семінарських аудиторних занять;
- самостійне вивчення додаткових питань курсу;
- підготовку до контрольних робіт усіх видів;
- роботу в бібліотеках, читальних залах;
- самостійну роботу в комп'ютерних класах.

**Завдання для самостійної роботи** включають:

- опрацювання онлайн ресурсів;
- роботу з періодичними виданнями.

**Форми навчання:** денна та заочна

**Форми організації занять:** проведення лекційних, практичних занять, індивідуально-консультаційна робота, самостійна робота, проведення комп'ютерного тестування в системі Moodle.

**Організація поточного контролю та підсумкового контролю знань.** Оцінювання знань здобувачів вищої освіти з дисципліни «Лінгвокраїнознавство країн другої іноземної мови» здійснюється на основі результатів поточного та підсумкового контролю знань. Об'єктом оцінювання знань здобувачів освіти є програмний матеріал дисципліни різного характеру та рівня складності.

Поточне оцінювання результатів навчальної діяльності здобувачів освіти враховує підготовки їх до занять та активність під час їх проведення. Крім того, бали нараховуються за виконання здобувачами вищої освіти самостійної роботи, формами якої можна вважати також участь у науковій діяльності, олімпіадах тощо. Поточний контроль проводиться на кожному занятті. Форма підсумкового контролю – екзамен.

## 2.ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Найменування показників	Рівень вищої освіти галузь знань спеціальність , ОПП	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів національних– ECTS – 6/5	Рівень вищої освіти: перший (бакалаврський)	Вибіркова	
Модулів - 1	Галузь знань 03 «Гуманітарні науки»		
Змістових модулів - 2		3-й	2-й
Загальна кількість годин – 180/150		Семестр	
	Спеціальність 035 «Філологія» ОПП «Германські мови та літератури (переклад включно)»	5-й	3-й
		Лекції	
		38год.	6 год.
		Практичні, семінарські	
		34 год.	4год.
		Самостійна робота	
		104 год.	138 год.
	Індивід.-консультац. робота		
	4 год.	2 год.	
	Форма семестрового контролю: екзамен		

### 2.1. ПЕРЕЛІК КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ, ФОРМУВАННЯХ ЯКИХ ЗАБЕЗПЕЧУЄ ВИВЧЕННЯ ДИСЦИПЛІНИ:

Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в галузі філології (лінгвістики, літературознавства, фольклористики, перекладу) в процесі професійної діяльності або навчання, що передбачає застосування теорій та методів філологічної науки і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.

Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.

Здатність спілкуватися іноземною мовою.

Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

Здатність використовувати в професійній діяльності системні знання про основні періоди розвитку літератури, що вивчається, від давнини до XXI століття, еволюцію напрямів, жанрів і стилів, чільних представників та художні явища, а також знання про тенденції розвитку світового літературного процесу та української літератури.

Здатність до збирання й аналізу, систематизації та інтерпретації мовних, літературних, фольклорних фактів, інтерпретації та перекладу тексту (залежно від обраної спеціалізації).

Здатність здійснювати лінгвістичний, літературознавчий та спеціальний філологічний (залежно від обраної спеціалізації) аналіз текстів різних стилів і жанрів.

## 2.2. РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

Знати норми літературної мови та вміти їх застосовувати у практичній діяльності.

Аналізувати й інтерпретувати твори української та зарубіжної художньої літератури й усної народної творчості, визначати їхню специфіку й місце в літературному процесі (відповідно до обраної спеціалізації).

Здійснювати лінгвістичний, літературознавчий та спеціальний філологічний аналіз текстів різних стилів і жанрів.

Збирати, аналізувати, систематизувати й інтерпретувати факти мови й мовлення й використовувати їх для розв'язання складних задач і проблем у спеціалізованих сферах професійної діяльності та/або навчання.

## 2.3. ПРЕРЕКВІЗИТИ ТА ПОСТРЕКВІЗИТИ ВИВЧЕННЯ ДИСЦИПЛІНИ

Пререквізитами вивчення даної дисципліни є :

Друга іноземна мова, Загальне мовознавство, Лінгвокраїнознавство країн основної іноземної мови.

Постреквізитами вивчення даної дисципліни є :

Лінгвістика тексту та функціональна лінгвістика, Психолінгвістика, Соціолінгвістика.

## 2.4 СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

*Денна форма навчання*

п/п	Змістові модулі	Кількість годин				Всього (год.)
		Лекції (год.)	Семінари (практ.) заняття (год.)	Інд.-конс. робота під керівництво мвикладача (год.)	СРС (год.)	
<b>МОДУЛЬ I = 6 кредитів (180 годин)</b>						
<b>ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 1=3 кредити (90 годин)</b> (Теми 1-6) <b>Die deutsche Sprache ehemals und heute. Aus der Geschichte Deutschlands.</b>						
1	Die deutsche Sprache als Informationsträger der Kultur und der Geschichte. Grundbegriffe der Sprachentwicklung.	2	4	2	8	16
2	Aus der Geschichte der deutschen Sprache. Sprachliche und kulturelle Realien. Sprachkenner und Forscher.	4	2		10	16
3	Moderne Übersicht auf gegenwärtige deutsche Sprache.	2	4		8	14
4	Deutschland in der Zeit des Altertums, des Mittelalters, des Feudalismus. Die wirtschaftliche und soziale Lage Deutschlands im 19. Jh. und Anfang des 20.Jh.	4	2		10	16
5	Entwicklung der beiden Staaten von 1945 bis 1992. Wiedervereinigung Deutschlands.	2	4		8	14
6	Bundesrepublik Deutschland heutzutage. Schwerpunkteder Bundesregierung.	4	2		8	14
Форма контролю: модульна контрольна робота (за рахунок практичного заняття – 40хв.)						
Всього по модулю 1		18	18	2	52	90
<b>ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 2 = 3 кредити (90 годин)</b> (Теми 7- 12)						
<b>Geographisches. Politik. Kultur. Bildung und Wissenschaft. Deutschsprachige Länder. Bevölkerungsgruppen.</b>						
7	Geographische Lage und Gliederung Deutschlands.	2	4		10	16



	Bundesländer. Wirtschaftliches.					
8	Staatlicher Aufbau, gesellschaftliches Leben und kulturelle Entwicklung Deutschlands.	4	2		8	14
9	Bildung und Wissenschaft. Feste, Bräuche, Symbole Deutschlands.	2	4		10	16
10	Deutschsprachige Länder: Österreich, die Schweiz.	4	2		8	14
11	Deutschsprachige Länder: Luxemburg, Liechtenstein.	4	2		8	14
12	Bevölkerungsgruppen und deutsche Minderheiten in der Welt.	4	2	2	8	16
Всього помодулю 2		20	16	2	52	90
Форма контролю: модульна контрольна робота (за рахунок практичного заняття – 40хв.)						
Форма підсумкового контролю – екзамен						
Разом годин з курсу		38	34	4	104	180

п/п	Змістові модулі	Кількість годин				Всього (год.)
		Лекції (год.)	Семинар и (практ.) заняття (год.)	Інд.-конс. робота під керівництво мвикладача (год.)	СРС (год.)	
МОДУЛЬ I =5 кредитів ( 150 год.)						
ЗМ 1 (Теми 1-6) Die deutsche Sprache ehemals und heute. Aus der Geschichte Deutschlands.						
1	Die deutsche Sprache als Informationsträger der Kultur und der Geschichte. Grundbegriffe der Sprachentwicklung.	2		1	11	14
2	Aus der Geschichte der deutschen Sprache. Sprachliche und kulturelle Realien. Sprachkenner und Forscher.				11	11
3	Moderne Übersicht auf gegenwärtige deutsche Sprache.				13	13
4	Deutschland in der Zeit des Altertums, des Mittelalters, des Feudalismus. Die wirtschaftliche und soziale Lage Deutschlands im 19. Jh. und Anfang des 20.Jh.	2			11	13
5	Entwicklung der beiden Staaten von 1945 bis 1992. Wiedervereinigung Deutschlands.		2		11	13
6	Bundesrepublik Deutschland heute. Schwerpunkte der Bundesregierung.				11	11
Форма контролю: модульна контрольна робота (за рахунок практичного заняття – 40хв.)						
Всього по модулю 1		4	2	1	68	75
ЗМ 2 (Теми 7-12) Geographisches. Politik. Kultur. Bildung und Wissenschaft. Deutschsprachige Länder. Bevölkerungsgruppen.						
7	Geographische Lage und Gliederung Deutschlands. Bundesländer. Wirtschaftliches.	2			11	13
	Staatlicher Aufbau,		2		11	13

8	gesellschaftliches Leben und kulturelle Entwicklung Deutschlands.					
9	Bildung und Wissenschaft. Feste, Bräuche, Symbole Deutschlands.				13	13
10	Deutschsprachige Länder: Österreich, die Schweiz.				12	12
11	Deutschsprachige Länder: Luxemburg, Liechtenstein.				12	12
12	Bevölkerungsgruppen und deutsche Minderheiten in der Welt.			1	11	12
Всього по змістовому модулю 2		2	2	1	70	75
Форма контролю: модульна контрольна робота (за рахунок практичного заняття – 40хв.)						
Форма підсумкового контролю – екзамен						
Разом годин з курсу		6	4	2	138	150

### **3. ЗМІСТ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ ЗА ЗМІСТОВНИМИ МОДУЛЯМИ ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 1. DIE DEUTSCHE SPRACHE EHEMALS UND HEUTE. AUS DER GESCHICHTE DEUTSCHLANDS**

#### **Thema 1. Die deutsche Sprache als Informationsträger der Kultur und der Geschichte. Grundbegriffe der Sprachentwicklung.**

##### **План лекційного заняття**

1. Theoretische Grundlagen der Landeskunde. Ihre Rolle, Kriterien und Methode.
2. Das deutsche Sprachgebiet. Deutsche Mundarten.
3. Gliederung der deutschen Territorialdialekte.
5. Die deutsche Gegenwartssprache, ihre Existenzformen und die nationalen Varianten der deutschen Sprache
6. Verwandtschaftsbeziehungen der deutschen Sprache.
7. Die Hauptcharakteristiken der deutschen nationalen Literatursprache.
8. Die Rolle der Entlehnungen aus dem Englischen.
9. Entlehnungen aus slawischen Sprachen.
10. Periodisierung der deutschen Sprachgeschichte.

##### **План семінарського заняття**

1. Theoretische Grundlagen der Landeskunde. Ihre Rolle, Kriterien und Methode.
2. Das deutsche Sprachgebiet. Deutsche Mundarten. Gliederung der deutschen Territorialdialekte.
3. Das Deutsche als Fremdsprache in Europa. Die deutsche Gegenwartssprache, ihre Existenzformen und die nationalen Varianten der deutschen Sprache.
4. Verwandtschaftsbeziehungen der deutschen Sprache. Die Hauptcharakteristiken der deutschen nationalen Literatursprache. Die Rolle der Entlehnungen aus dem Englischen.
5. Entlehnungen aus slawischen Sprachen.
6. Die positive und negative Einstellung der deutschen Gesellschaft zu den Entlehnungen.

##### **План самостійної роботи здобувачів вищої освіти**

1. Die positive und negative Einstellung der deutschen Gesellschaft zu den Entlehnungen.

2. Die historische Gliederung der deutschen Sprache.
3. Sprachwandel. Theorien des Sprachwandels.

#### **План індивідуально-консультаційної роботи**

1. Die Hauptcharakteristiken der deutschen nationalen Literatursprache.
2. Die Rolle der Entlehnungen aus dem Englischen.
3. Entlehnungen aus slawischen Sprachen.
4. Die positive und negative Einstellung der deutschen Gesellschaft zu den Entlehnungen.

#### **Питання для самоконтролю**

5. Theoretische Grundlagen der Landeskunde. Ihre Rolle, Kriterien und Methode.
6. Das deutsche Sprachgebiet. Deutsche Mundarten. Gliederung der deutschen Territorialdialekte.
7. Das Deutsche als Fremdsprache in Europa.
8. Die deutsche Gegenwartssprache, ihre Existenzformen und die nationalen Varianten der deutschen Sprache.
9. Verwandtschaftsbeziehungen der deutschen Sprache.
10. Die Hauptcharakteristiken der deutschen nationalen Literatursprache .
11. Die Rolle der Entlehnungen aus dem Englischen.
12. Entlehnungen aus slawischen Sprachen.
13. Die positive und negative Einstellung der deutschen Gesellschaft zu den Entlehnungen.
14. Die historische Gliederung der deutschen Sprache.
15. Sprachwandel. Theorien des Sprachwandels. Periodisierung der deutschen Sprachgeschichte.

#### **Рекомендовані літературні джерела:**

- Основні: [1 - 4];  
 Додаткові: [9; 10]  
 Інформаційні ресурси в Інтернеті: [1, 3, 4, 5]  
 Міжнародні видання: [1, 2]

### **Thema 2. Aus der Geschichte der deutschen Sprache. Sprachliche und kulturelle Realien. Sprachkenner und Forscher.**

#### **План лекційного заняття**

1. Vorgeschichte der deutschen Sprache.
2. Germanische Stämme und ihre Sprachen.
3. Die Entwicklung der deutschen Sprache im 5.-4. Jahrtausend vor unserer Zeitrechnung.
4. Beginn der sprachlichen Einigung.
5. Die großen Schreibrassen.
6. Luthers sprachliche Bedeutung. Latein und Deutsch. Entlehnungen aus Latein.
7. Vorherrschen der lateinischen Sprache. Der lateinische Einfluss.
8. Zeugnisse aus der Vergangenheit der deutschen Sprache.
9. Kulturgeschichtliche Entwicklung.
10. Entwicklungstendenzen im heutigen Deutsch.
11. Schreibung und Schriftlichkeit.

#### **План семінарського заняття**

1. Die historische Gliederung der deutschen Sprache.
2. Sprachwandel. Theorien des Sprachwandels.
3. Periodisierung der deutschen Sprachgeschichte.
4. Vorgeschichte der deutschen Sprache.
5. Germanische Stämme und ihre Sprachen.
6. Die Entwicklung der deutschen Sprache im 5.-4. Jahrtausend vor unserer

Zeitrechnung.

7. Beginn der sprachlichen Einigung.
8. Die großen Schreibsprachen.
9. Zeugnisse aus der Vergangenheit der deutschen Sprache.

#### **План самостійної роботи здобувачів вищої освіти**

1. Deutschsprachige Sprachforscher: Jacob Grimm und Wilhelm Grimm–Begründer der Deutschen Philologie.
2. Deutschsprachige Sprachforscher: Wilhelm von Humboldt -ein deutscher Gelehrter, Staatsmann und Mitgründer der Berliner Universität.
3. Deutschsprachige Sprachforscher: Johann Wolfgang Goethe als Sprachkenner in verschiedenen Sprachen.
4. Deutschsprachige Sprachforscher: Ferdinand de Saussure–Schweizer Sprachwissenschaftler (Strukturalismus und Semiotik).
5. Deutschsprachige Sprachforscher: Franz Bopp - Begründer der Historisch-Vergleichenden Sprachwissenschaft und Mitbegründer der Indogermanistik.
6. Deutschsprachige Sprachforscher: Karl Brugmann - Mitbegründer der Indogermanistik, einer der führenden Vertreter der Junggrammatiker.
7. Deutschsprachige Sprachforscher: Karl Bühler - ein deutscher Denk- und Sprachpsychologe und Sprachtheoretiker.
8. Deutschsprachige Sprachforscher: Hermann Paul - ein wichtiger Sprachtheoretiker, einer der führenden Vertreter der Junggrammatiker.
9. Deutschsprachige Sprachforscher: August Schleicher gilt als Begründer der Stammbaumtheorie in der Vergleichenden Sprachforschung.

#### **Питання для самоконтролю**

1. Vorgeschichte der deutschen Sprache.
2. Germanische Stämme und ihre Sprachen.
3. Die Entwicklung der deutschen Sprache im 5.-4. Jahrtausend vor unserer

Zeitrechnung.

4. Beginn der sprachlichen Einigung.
5. Die großen Schreibsprachen.
6. Luthers sprachliche Bedeutung.
7. Latein und Deutsch. Entlehnungen aus Latein.
8. Vorherrschen der lateinischen Sprache. Der lateinische Einfluss.
9. Zeugnisse aus der Vergangenheit der deutschen Sprache.
10. Kulturgeschichtliche Entwicklung.
11. Entwicklungstendenzen im heutigen Deutsch.
12. Schreibung und Schriftlichkeit.
13. Deutschsprachige Sprachforscher:

#### **Рекомендовані літературні джерела:**

Основні: [1 - 6];

Додаткові: [8; 11]

Інформаційні ресурси в Інтернеті: [1, 3, 23]

Міжнародні видання: [1, 2]

### **Thema 3. Moderne ÜbersichtaufgegenwärtigedeutscheSprache..**

#### **План лекційного заняття**

1. Deutsch als Grundgesetz.
2. Verunreinigung der deutschen Sprache: Denglisch.
3. Schutz der deutschen Sprache.
4. Der Wortbestand der modernen deutschen Sprache.
5. Konrad Duden als Vater der einheitlichen deutschen Rechtschreibung.
6. Entwicklung des Verlages von Wörterbüchern in Deutschland.

7. Duden-Wörterbücher.
8. Typen von modernen Wörterbüchern.

#### **План семінарського заняття**

1. Deutsch als Grundgesetz.
2. Verunreinigung der deutschen Sprache: Denglisch.
3. Schutz der deutschen Sprache.
4. Der Wortbestand der modernen deutschen Sprache.
5. Entwicklung des Verlages von Wörterbüchern in Deutschland.
6. Duden-Wörterbücher.
7. Typen von modernen Wörterbüchern.
8. Die Bedeutung des Studiums der Fremdsprachen im Leben des Menschen.
9. Persönliche Meinung über die Sprache des Schriftstellers F. Dürrenmatt.
10. Mark Twain über die Besonderheiten der deutschen Sprache.
11. Schwierigkeiten der deutschen Sprache.
12. Neue Trends in der Jugendsprache: "Kanakisch".

#### **План самостійної роботи здобувачів вищої освіти**

1. Die Bedeutung des Studiums der Fremdsprachen im Leben des Menschen.
2. Persönliche Meinung über die Sprache des Schriftstellers F. Dürrenmatt.
3. Mark Twain über die Besonderheiten der deutschen Sprache.
4. Schwierigkeiten der deutschen Sprache.
5. Linguistik in der Ausbildung.
6. Linguistische Strukturen und Organisationen in Deutschland.
7. Die deutsche Linguistik international.
8. Neue Trends in der Jugendsprache: "Kanakisch".

#### **Питання для самоконтролю**

1. Deutsch als Grundgesetz.
2. Verunreinigung der deutschen Sprache: Denglisch. .
3. Schutz der deutschen Sprache.
4. Der Wortbestand der modernen deutschen Sprache.
5. Konrad Duden als Vater der einheitlichen deutschen Rechtschreibung.
6. Entwicklung des Verlages von Wörterbüchern in Deutschland.
7. Duden-Wörterbücher.
8. Typen von modernen Wörterbüchern.
9. Die Bedeutung des Studiums der Fremdsprachen im Leben des Menschen.
10. Persönliche Meinung über die Sprache des Schriftstellers F. Dürrenmatt.
11. Mark Twain über die Besonderheiten der deutschen Sprache.
12. Schwierigkeiten der deutschen Sprache.
13. Linguistik in der Ausbildung.
14. Linguistische Strukturen und Organisationen in Deutschland.
15. Die deutsche Linguistik international.
16. Neue Trends in der Jugendsprache: "Kanakisch".

#### **Рекомендовані літературні джерела:**

Основні: [2 - 4];

Додаткові: [10; 12]

Інформаційні ресурси в Інтернеті: [3, 5, 20]

Міжнародні видання: [1, 2]

#### **Thema 4. Deutschland vom Altertum bis Anfang des 20.Jh.**

#### **Німеччина від стародавніх часів до початку 20 ст.**

#### **План лекційного заняття**

1. Deutschland in der Zeit des Altertums.
2. Älteste Kunden von Germanen.

- Die kulturelle Rolle der christlichen Kirche und Klöster im 8.Jh.
3. Deutschland in der Zeit des Mittelalters.
  4. Deutschland in der Zeit der Entwicklung des Frühfeudalismus.
  5. Die wirtschaftliche und soziale Lage Deutschlands im 19. Jh. und Anfang des 20.Jh.

#### **План семінарського заняття**

1. Deutschland in der Zeit des Altertums.
2. Älteste Kunden von Germanen.
3. Die kulturelle Rolle der christlichen Kirche und Klöster im 8.Jh.
4. Deutschland in der Zeit des Mittelalters..
5. Deutschland in der Zeit der Entwicklung des Frühfeudalismus.
6. Die wirtschaftliche und soziale Lage Deutschlands im 19. Jh. und Anfang des 20.Jh.

7. Papier und Buchdruck.
8. Beginn der industriellen Entwicklung Deutschlands.
9. Differenzierungsprozess auf dem Lande im 19.Jh.
10. Vereinigung Deutschlands 1871.

#### **План самостійної роботи здобувачів вищої освіти**

1. Papier und Buchdruck.
2. Beginn der industriellen Entwicklung Deutschlands.
3. Differenzierungsprozess auf dem Lande im 19.Jh.
4. Vereinigung Deutschlands 1871.
5. Deutschland im 1. Weltkrieg.
6. Deutschland im 2. Weltkrieg.

#### **Питання для самоконтролю**

1. Deutschland in der Zeit des Altertums.
2. Älteste Kunden von Germanen.
3. Die kulturelle Rolle der christlichen Kirche und Klöster im 8.Jh.
4. Deutschland in der Zeit des Mittelalters.
5. Deutschland in der Zeit der Entwicklung des Frühfeudalismus.
6. Die wirtschaftliche und soziale Lage Deutschlands im 19. Jh. und Anfang des 20.Jh.
7. Papier und Buchdruck.
8. Beginn der industriellen Entwicklung Deutschlands.
9. Differenzierungsprozess auf dem Lande im 19.Jh.
10. Vereinigung Deutschlands 1871.
11. Deutschland im 1. Weltkrieg.
12. Deutschland im 2. Weltkrieg.

#### **Рекомендовані літературні джерела:**

Основні: [3 - 6];

Додаткові: [1 - 12]

Інформаційні ресурси в Інтернеті: [3, 5, 20]

Міжнародні видання: [1, 2]

### **Thema 5. Entwicklung der beiden Staaten von 1945 bis 1992. Wiedervereinigung Deutschlands.**

#### **План лекційного заняття**

1. Die Grundsätze der Potsdamer Konferenz.
2. Gründung der BRD und der DDR.
3. Die Rolle der Brandt-Regierung in der Entwicklung der deutsch-sowjetischen Beziehungen.
4. Die gegenwärtige Entwicklung der deutsch-ukrainischen Beziehungen.

5. Marschallplan als Hilfe dem Westdeutschland. .
6. Vertrag über die abschließende Regelung in bezug Deutschland.
7. Vertrag zwischen der ehemaligen UdSSR und der BRD.
8. Rolle von Helmut Kohl für die Wiedervereinigung Deutschlands.

#### **План семінарського заняття**

1. Die Grundsätze der Potsdamer Konferenz. .
2. Gründung der BRD und der DDR..
3. Die Rolle der Brandt-Regierung in der Entwicklung der deutsch-sowjetischen Beziehungen.
4. Die gegenwärtige Entwicklung der deutsch-ukrainischen Beziehungen.
5. Marschallplan als Hilfe dem Westdeutschland. .
6. Jugend in den 1950er Jahren.

#### **План самостійної роботи здобувачів вищої освіти**

1. Deutsche Zeitgeschichte von 1949 bis 1958.
2. Konrad Adenauer und seine Rolle in der Entwicklung Deutschlands.
3. Die wichtigsten Episoden im Leben Deutschlands von 1959 bis 1968.
4. Deutschland von 1969 bis 1988.
5. Friedliche Revolution 1989.
6. Vereinigung der beiden deutschen Staaten am 3.Oktober 1990.
7. Vertrag über die abschließende Regelung in bezug Deutschland.
8. Vertrag zwischen der ehemaligen UdSSR und der BRD.
9. Rolle von Helmut Kohl für die Wiedervereinigung Deutschlands.
10. Mauerfall in Berlin.

#### **Питання для самоконтролю**

1. Die Grundsätze der Potsdamer Konferenz.
2. Gründung der BRD und der DDR.
3. Die Rolle der Brandt-Regierung in der Entwicklung der deutsch-sowjetischen Beziehungen.
4. Die gegenwärtige Entwicklung der deutsch-ukrainischen Beziehungen.
5. Marschallplan als Hilfe dem Westdeutschland.
6. Vereinigung der beiden deutschen Staaten am 3.Oktober 1990.
7. Vertrag über die abschließende Regelung in bezug Deutschland.
8. Vertrag zwischen der ehemaligen UdSSR und der BRD.
9. Rolle von Helmut Kohl für die Wiedervereinigung Deutschlands.
10. Deutsche Zeitgeschichte von 1949 bis 1958.
11. Konrad Adenauer und seine Rolle in der Entwicklung Deutschlands.
12. Die wichtigsten Episoden im Leben Deutschlands von 1959 bis 1968.
13. Deutschland von 1969 bis 1988.
14. Friedliche Revolution 1989.
15. Vereinigung der beiden deutschen Staaten am 3.Oktober 1990.
16. Vertrag über die abschließende Regelung in bezug Deutschland.
17. Vertrag zwischen der ehemaligen UdSSR und der BRD.
18. Rolle von Helmut Kohl für die Wiedervereinigung Deutschlands.
19. Mauerfall in Berlin.

#### **Рекомендовані літературні джерела:**

Основні: [1 - 5];

Додаткові: [7 - 12]

Інформаційні ресурси в Інтернеті: [3 - 20]

Міжнародні видання: [1]

### **Thema 6. Bundesrepublik Deutschland heutzutage. Schwerpunkte der Bundesregierung.**



### **План лекційного заняття**

1. Deutsche Zeitgeschichte von 1949 bis 1958. Konrad Adenauer und seine Rolle in der Entwicklung Deutschlands.
2. Die wichtigsten Episoden im Leben Deutschlands von 1959 bis 1968.
3. Deutschland von 1969 bis 1988.
4. Friedliche Revolution 1989.
5. Mauerfall in Berlin.
6. Deutschland am Ende des 20.Jh.
7. Einführung des Euro als Bundesgeld.
8. Wirtschaft und Finanzen
9. Föderalismusreform.

### **План семінарського заняття**

1. Deutschland am Ende des 20.Jh.
2. Einführung des Euro als Bundesgeld.
3. Wirtschaft und Finanzen.
4. Föderalismusreform.
5. Außenpolitik.
6. Arbeitsmarkt.
7. Bildung und Forschung.
8. Rentepolitik.
9. Familie und Kinderbetreuung.

### **План самостійної роботи здобувачів вищої освіти**

1. Außenpolitik.
2. Arbeitsmarkt.
3. Bildung und Forschung.
4. Rentepolitik.
5. Familie und Kinderbetreuung.

### **Питання для самоконтролю**

1. Deutsche Zeitgeschichte von 1949 bis 1958.
2. Konrad Adenauer und seine Rolle in der Entwicklung Deutschlands.
3. Die wichtigsten Episoden im Leben Deutschlands von 1959 bis 1968.
4. Deutschland von 1969 bis 1988.
5. Friedliche Revolution 1989.
6. Mauerfall in Berlin.
7. Deutschland am Ende des 20.Jh.
8. Einführung des Euro als Bundesgeld.
9. Wirtschaft und Finanzen.
10. Föderalismusreform.
11. Außenpolitik.
12. Arbeitsmarkt.
13. Bildung und Forschung.
14. Rentepolitik.
15. Familie und Kinderbetreuung.

### **Рекомендовані літературні джерела:**

Основні: [1 -3];

Додаткові: [2, 8 - 10]

Інформаційні ресурси в Інтернеті: [8,14 - 21]

Міжнародні видання: [1, 2]

**ЗМІСТОВНИЙ МОДУЛЬ 2. GEOGRAPHIE. POLITIK. KULTUR. BILDUNG. WISSENSCHAFT. DEUTSCHSPRACHIGE LÄNDER. BEVÖLKERUNGSGRUPPEN.**

## **Thema 7. Geographische Lage und Gliederung Deutschlands. Bundesländer. Wirtschaftliches.**

### **План лекційного заняття**

1. Geographische Lage Deutschlands.
2. Territoriale Gliederung der Bundesrepublik.
3. Bevölkerung.
4. Das deutsche Geld.
5. Deutsche Staatssymbole.
6. Berlin als Hauptstadt und Bundesland.
7. Die großen Städte Deutschlands: Hamburg, München, Bonn, Nürnberg.
8. Die bekannten Städte: Köln, Leipzig, Dresden, Weimar.
9. Das Klima Deutschlands.
10. Landschaften Deutschlands.

### **План семінарського заняття**

1. Geographische Lage Deutschlands.
2. Territoriale Gliederung der Bundesrepublik.
3. Das Klima und die Naturbedingungen Deutschlands
4. Landschaften Deutschlands.
5. Flora und Fauna Deutschlands.

### **План самостійної роботи здобувачів вищої освіти**

1. Flora und Fauna Deutschlands.
2. Deutsche Industrie.
3. Landwirtschaft.
4. Die Sozialversicherung in Deutschland.
5. Der Umweltschutz in Deutschland.
6. Deutsche Staatssymbole.
7. Nördlicher Teil der Bundesländer.
8. Bundesländer des westlichen Zentrums.
9. Bundesländer des östlichen Zentrums.
10. Südliche Bundesländer.
11. Berlin als Hauptstadt und Bundesland.
12. Die großen Städte Deutschlands: Hamburg, München, Bonn, Nürnberg.
13. Die bekannten Städte: Köln, Leipzig, Dresden, Weimar.

### **Питання для самоконтролю**

1. Geographische Lage Deutschlands.
2. Territoriale Gliederung der Bundesrepublik.
3. Bevölkerung.
4. Das deutsche Geld.
5. Deutsche Staatssymbole.
6. Berlin als Hauptstadt und Bundesland.
7. Die großen Städte Deutschlands: Hamburg, München, Bonn, Nürnberg.
8. Die bekannten Städte: Köln, Leipzig, Dresden, Weimar.
9. Das Klima Deutschlands.
10. Landschaften Deutschlands.
11. Flora und Fauna Deutschlands.
12. Deutsche Industrie.
13. Landwirtschaft.
14. Die Sozialversicherung in Deutschland.
15. Der Umweltschutz in Deutschland.
16. Deutsche Staatssymbole.

17. Nördlicher Teil der Bundesländer.
18. Bundesländer des westlichen Zentrums.
19. Bundesländer des östlichen Zentrums.
20. Südliche Bundesländer.
21. Berlin als Hauptstadt und Bundesland.
22. Die großen Städte Deutschlands: Hamburg, München, Bonn, Nürnberg.
23. Die bekannten Städte: Köln, Leipzig, Dresden, Weimar.

**Рекомендовані літературні джерела:**

Основні: [1 - 5];

Додаткові: [7 - 12]

Інформаційні ресурси в Інтернеті: [3 - 20]

Міжнародні видання: [1]

**Thema 8. Staatlicher Aufbau, gesellschaftliches Leben und kulturelle Entwicklung Deutschlands**

**План лекційного заняття**

1. Politisches System Deutschlands: der Aufbau und die Parteien.
2. Verfassungsorgane.
3. Die Regierung der Bundesrepublik Deutschlands.
4. Die Außenpolitik Deutschlands.
5. Die Rolle Deutschlands in der Weltpolitik.
6. Das kulturelle Leben Deutschlands.
7. Museen, Sammlungen und Ausstellungen. (das alte Museum, das Pergamonmuseum, Dresdener Gemäldegalerie, Münchener Pinakothek, die Schatzkammer abendländischer Kultur.
8. Deutsche Literatur und bildende Kunst.
9. Presse, Rundfunk und Fernsehen in Deutschland.
10. Deutschsprachige Nobelpreisträger.

**План семінарського заняття**

1. Politisches System Deutschlands: der Aufbau und die Parteien.
2. Die Verfassungsorgane und die Regierung der Bundesrepublik Deutschlands..
3. Die Außenpolitik und die Rolle Deutschlands in der Weltpolitik.
4. Deutsche Industrie.
5. Landwirtschaft.
6. Die Sozialversicherung in Deutschland. .
7. Armut in Deutschland.
8. Der Umweltschutz in Deutschland.

**План самостійної роботи здобувачів вищої освіти**

1. Das kulturelle Leben Deutschlands.
2. Museen, Sammlungen und Ausstellungen.
  - a) das alte Museum
  - b) das Pergamonmuseum
  - c) Dresdener Gemäldegalerie
  - d) Münchener Pinakothek
  - e) die Schatzkammer abendländischer Kultur.
3. Deutsche Literatur und bildende Kunst.
4. Theater und Musik.
5. Presse, Rundfunk und Fernsehen in Deutschland.
6. Deutschsprachige Nobelpreisträger.
7. Feste und Traditionen Deutschlands.

**Питання для самоконтролю**

1. Politisches System Deutschlands: der Aufbau und die Parteien.

2. Verfassungsorgane.
3. Die Regierung der Bundesrepublik Deutschlands.
4. Die Außenpolitik Deutschlands.
5. Die Rolle Deutschlands in der Weltpolitik.
6. Das kulturelle Leben Deutschlands.
7. Museen, Sammlungen und Ausstellungen. (das alte Museum, das Pergamonmuseum, Dresdener Gemäldegalerie, Münchener Pinakothek, die Schatzkammer abendländischer Kultur).
8. Deutsche Literatur und bildende Kunst.
9. Presse, Rundfunk und Fernsehen in Deutschland.
10. Deutschsprachige Nobelpreisträger.
11. Das kulturelle Leben Deutschlands.
12. Museen, Sammlungen und Ausstellungen.
13. Deutsche Literatur und bildende Kunst.
14. Theater und Musik.
15. Presse, Rundfunk und Fernsehen in Deutschland.
16. Deutschsprachige Nobelpreisträger.
17. Feste und Traditionen Deutschlands.

**Рекомендовані літературні джерела:**

Основні: [1 -3];

Додаткові: [2, 8 - 10]

Інформаційні ресурси в Інтернеті: [8,14 - 21]

Міжнародні видання: [1, 2]

**Thema 9. Bildung und Wissenschaft. Feste, Bräuche, Symbole Deutschlands.**

**План лекційного заняття**

1. Bildungspolitik.
2. Schulsystem.
3. Berufsausbildung in der BRD.
4. Hochschulstudium in Deutschland.
5. Die ältesten Universitäten. (Heidelberg, Leipzig, Rostock).
6. Humboldt-Universität in Berlin.
7. Deutsche Studentenschaft.
8. Wissenschaft: Grundzüge und Richtungen.

**План семінарського заняття**

1. Schulsystem.
2. Berufsausbildung in der BRD.
3. Hochschulstudium in Deutschland.
4. Die ältesten Universitäten. (Heidelberg, Leipzig, Rostock).
5. Humboldt-Universität in Berlin.
6. Deutsche Studentenschaft.

**План самостійної роботи здобувачів вищої освіти**

1. Geniale Köpfe in der Wissenschaft: Albert Einstein, Robert Koch, Wilhelm Conrad Röntgen.
2. Feste und Traditionen Deutschlands.
3. Wissenschaft: Grundzüge und Richtungen.
4. Geniale Köpfe in der Wissenschaft: Albert Einstein, Robert Koch, Wilhelm Conrad Röntgen.

**Питання для самоконтролю**

1. Bildungspolitik.
2. Schulsystem.

3. Hochschulstudium in Deutschland.
4. Die ältesten Universitäten. (Heidelberg, Leipzig, Rostock).
5. Humboldt-Universität in Berlin.
6. Deutsche Studentenschaft.
7. Wissenschaft: Grundzüge und Richtungen.
8. Geniale Köpfe in der Wissenschaft: Albert Einstein, Robert Koch, Wilhelm Conrad

Röntgen.

9. Feste und Traditionen Deutschlands.

**Рекомендовані літературні джерела:**

Основні: [1 - 5];

Додаткові: [7 - 12]

Інформаційні ресурси в Інтернеті: [3 - 20]

Міжнародні видання: [1]

**Thema 10. Deutschsprachige Länder: Österreich, die Schweiz.**

**План лекційного заняття**

1. Österreich:
  - a. Geographisches
  - b. Organe der Staatsmacht.
  - c. Wichtigste Geschichtsereignisse.
    - a. Landeskundlicher Überblick zu den Bundesländern.
    - b. Besonderheiten des Österreichsdeutsch.
2. Die Schweiz:
  - a. die Lage in Europa.
  - b. Staatsaufbau.
  - c. Natur und Klima.
  - d. Aus der Geschichte.
  - e. Vier Landessprachen.
  - f. Schweizerdeutsch.
  - g. Banken und Versicherungen.
  - h. Bildungswesen.

**План семінарського заняття**

1. Österreich:
  - a. Geographisches.
  - b. Wichtigste Geschichtsereignisse.
  - c. Landeskundlicher Überblick zu den Bundesländern.
  - d. Besonderheiten des Österreichsdeutsch.
2. Die Schweiz:
  - a. die Lage in Europa.
  - b. Staatsaufbau.
  - c. Natur und Klima.
  - d. Aus der Geschichte.
  - e. Vier Landessprachen.
  - f. Schweizerdeutsch.
  - g. Banken und Versicherungen.
  - h. Bildungswesen.

**План самостійної роботи здобувачів вищої освіти**

1. Sehenswürdigkeiten.
2. Bekannte Österreicher.
3. Die größten Städte.
4. Bekannte Schweizer.

## Питання для самоконтролю

1. Österreich:
  - a. Geographisches.
  - b. Organe der Staatsmacht.
  - c. Wichtigste Geschichtsereignisse.
  - d. Landeskundlicher Überblick zu den Bundesländern.
  - e. Sehenswürdigkeiten.
  - f. Bekannte Österreicher.
  - g. Besonderheiten des Österreichsdeutsch.
2. Die Schweiz:
  - a. die Lage in Europa.
  - b. Staatsaufbau.
  - c. Natur und Klima.
  - d. Aus der Geschichte.
  - e. Vier Landessprachen.
  - f. Schweizerdeutsch.
  - g. Banken und Versicherungen.
  - h. Bildungswesen.
  - i. Die größten Städte.
  - j. Bekannte Schweizer.

### Рекомендовані літературні джерела:

Основні: [1 -3];

Додаткові: [2, 8 - 10]

Інформаційні ресурси в Інтернеті: [8,14 - 21]

Міжнародні видання: [1, 2]

## Thema 11. Deutschsprachige Länder: Luxemburg, Liechtenstein.

### Планлекційногозаняття

1. Luxemburg:
  - a. Naturbedingungen.
  - b. Staatsaufbau
  - c. Bevölkerung.
  - d. Sprache.
  - e. Geschichtliches.
2. Liechtenstein:
  - a. Naturbedingungen.
  - b. Staatsaufbau.
  - c. Bevölkerung.
  - d. Sprache.
  - e. Geschichtliches.

### План семінарського заняття

1. Luxemburg:
  - a. Naturbedingungen.
  - b. Staatsaufbau.
  - c. Bevölkerung.
  - d. Sprache.
  - e. Geschichtliches.
2. Liechtenstein:
  - a. Naturbedingungen.
  - b. Staatsaufbau.
  - c. Bevölkerung.
  - d. Sprache.

e. Geschichtliches.

**План самостійної роботи здобувачів вищої освіти**

1. Luxemburg Städte.
2. Luxemburg Sehenswürdigkeiten und Denkmäler.
3. Liechtenstein Städte.
4. Liechtenstein Sehenswürdigkeiten und Denkmäler.

**Питання для самоконтролю**

1. Luxemburg:
  - a. Naturbedingungen.
  - b. Staatsaufbau.
  - c. Bevölkerung.
  - d. Sprache.
  - e. Geschichtliches.
  - f. Städte.
  - g. Sehenswürdigkeiten und Denkmäler.
2. Liechtenstein:
  - a. Naturbedingungen.
  - b. Staatsaufbau.
  - c. Bevölkerung.
  - d. Sprache.
  - e. Geschichtliches.
  - f. Städte.
  - g. Sehenswürdigkeiten und Denkmäler.

**Рекомендовані літературні джерела:**

Основні: [1 - 5];

Додаткові: [7 - 12]

Інформаційні ресурси в Інтернеті: [3 - 20]

Міжнародні видання: [1]

**Thema 12. Bevölkerungsgruppen und deutschsprachige Minderheiten in der Welt.**

**План лекційного заняття**

1. Deutsche Minderheiten als autochtone Bevölkerungsgruppen in der Welt .
2. Deutsche Diaspora in ehemaliger Sowjetunion.
3. Deutschsprachige Auswanderer in Australien.
4. Deutschamerikaner.
5. Ukrainische Diaspora in Deutschland.
6. Umstände und Ziele der Emigration.

**План семінарського заняття**

1. Deutsche Minderheiten als autochtone Bevölkerungsgruppen in der Welt.
2. Deutsche Diaspora in ehemaliger Sowjetunion.
3. Deutschsprachige Auswanderer in Australien.
4. Deutschamerikaner.
5. Ukrainische Diaspora in Deutschland.
6. Umstände und Ziele der Emigration.

**План самостійної роботи здобувачів вищої освіти**

1. Deutsche Minderheiten in Afrika..
2. Deutsche Bevölkerungsgruppen in Europa: Belgien, Dänemark, Finnland, Frankreich, Italien, Polen, Rumänien, Spanien, Slowakei, Tschechien.

**План індивідуально- консультаційної роботи**

1. Дослідження перших хвиль еміграції з Німеччини.
2. Deutsche Minderheiten in Afrika.

### **Питання для самоконтролю**

1. Deutsche Minderheiten als autochtone Bevölkerungsgruppen in der Welt.
2. Deutsche Diaspora in ehemaliger Sowjetunion.
3. Deutsche Bevölkerungsgruppen in Europa: Belgien, Dänemark, Finnland, Frankreich, Italien, Polen, Rumänien, Spanien, Slowakei, Tschechien.
4. Deutschsprachige Auswanderer in Australien.
5. Deutsche Minderheiten in Afrika.
6. Deutschamerikaner.
7. Ukrainische Diaspora in Deutschland.
8. Umstände und Ziele der Emigration.

### **Рекомендовані літературні джерела:**

Основні: [1 -3];

Додаткові: [2, 8 - 10]

Інформаційні ресурси в Інтернеті: [8,14 - 21]

Міжнародні видання: [1, 2]



**4. КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ**  
**Розподіл балів з навчальної дисципліни «Лінгвокраїнознавство країн другої іноземної мови»**

*Денна форма навчання*  
*Таблиця 4.1*

Модулі	<b>Змістовий модуль 1</b>						<b>Контрольний захід №1 – 2 бали</b>	<b>Екзамен - 50 балів</b>	<b>Загальна оцінка з курсу = 50 балів(Модуль 1) + 50 балів екзамен</b>
Загальна кількість балів за модулем №1	<b>22</b>								
Теми	<b>T.1</b>	<b>T.2</b>	<b>T.3</b>	<b>T.4</b>	<b>T.5</b>	<b>T.6</b>			
Відповідь на семінарському занятті	2	4	2	4	2	4			
Індивідуальна робота	2								
Самостійна робота	Оцінювання самостійної роботи здійснюється під час практичних занять та написання контрольної роботи								
модулі	<b>Змістовий модуль2</b>						<b>Контрольний захід №2 – 2 балів</b>		
Загальна кількість балів за модулем №1	<b>28</b>								
Теми	<b>T.7</b>	<b>T.8</b>	<b>T.9</b>	<b>T.10</b>	<b>T.11</b>	<b>T.12</b>			
Відповідь на семінарському занятті	2	4	2	4	4	4			
Самостійна робота	Оцінювання самостійної роботи здійснюється під час практичних занять та написання контрольної роботи								
Індивідуальна робота	1								
<b>Підсумковий тестовий контроль на платформі дистанційного навчання ДПУ MOODLE</b>	<b>5</b>								

Таблиця 4.2

Модулі	<b>Змістовий модуль 1</b>						<b>Контрольн ий захід №1 – 5 балів</b>	<b>Екзамен - 50 балів</b>	<b>Загальна оцінка з курсу = 50 балів(Модуль 1) + 50 балів екзамен</b>
Загальна кількість балів за модулем №1	25								
Теми	<b>Т.1</b>	<b>Т.2</b>	<b>Т.3</b>	<b>Т. 4</b>	<b>Т.5</b>	<b>Т.6</b>			
Відповідь на семінарському занятті					15				
Індивідуальна робота	5								
Самостійна робота	Оцінювання самостійної роботи здійснюється під час практичних занять та написання контрольної роботи								
Модулі	<b>Змістовий модуль2</b>								
Загальна кількість балів за модулем №1	25								
Теми	<b>Т.7</b>	<b>Т.8</b>	<b>Т.9</b>	<b>Т. 10</b>	<b>Т.11</b>	<b>Т.12</b>	<b>Контрольн ий захід №2 – 5 балів</b>		
Відповідь на семінарському занятті		15							
Самостійна робота	Оцінювання самостійної роботи здійснюється під час практичних занять та написання контрольної роботи								
Індивідуальна робота	5								

**Шкала оцінювання роботи здобувачів вищої освіти бакалаврів для денної /  
заочної форм навчання**

<b>Кількість балів</b>	<b>Критерії оцінювання</b>
2 (4)/15	В повному обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно самостійно та аргументовано його викладає під час усних виступів та письмових відповідей, глибоко та всебічно розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, використовуючи при цьому обов'язкову та додаткову літературу. Правильно вирішив усі тестові завдання.
0,1-1 (0,1-3)/0,1-14	Не в повному обсязі володіє навчальним матеріалом. Фрагментарно, поверхово (без аргументації та обґрунтування) викладає його під час усних виступів та письмових відповідей, недостатньо розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, допускаючи при цьому суттєві неточності, правильно вирішив меншість тестових завдань.
0	Не володіє навчальним матеріалом та не в змозі його викласти, не розуміє змісту теоретичних питань та практичних завдань. Не вирішив жодного тестового завдання.

**Критерії оцінювання контрольних робіт**

Формою проміжного поточного контролю є контрольні роботи, які проводяться у письмовій формі та кожна з яких оцінюється від 0 до 5 балів.

**Розподіл балів за різні види завдань в межах контрольної роботи**

<b>Вид завдання</b>	<b>Максимальна кількість балів за виконання</b>
Теоретичні питання	1 (2×0,5) / 1 (2×0,5)
Тестовий блок (закритої форми)	2 (8×0,25) / 0,5 (2×0,25)
Тестовий блок (відкритої форми)	2 (4×0,5) / 0,5 (1×0,5)
Всього	5/2

**Критерії оцінювання відповіді на теоретичне питання**

<b>Критерії оцінювання</b>	<b>Кількість балів</b>
Оцінюється робота здобувача вищої освіти, який у повному обсязі дав відповіді на всі теоретичні питання. При цьому використовував актуальну наукову термінологію, належним чином обґрунтовував свої думки та зробив узагальнені підсумки.	1
Оцінюється робота здобувача вищої освіти, який в основному розкрив зміст теоретичних питань. Проте, при висвітленні деяких питань не вистачало достатньої аргументації, допускалися при цьому окремі неістотні неточності та незначні помилки.	0,5
Оцінюється робота здобувача вищої освіти, який дав фрагментарні відповіді на теоретичні питання (без аргументації й обґрунтування, підсумків), у відповідях присутні неточності та помилки або відповідь дана лише на окремі питання.	0,1-0,5
Оцінюється робота здобувача вищої освіти, який дав неправильну відповідь на всі теоретичні питання, допустив істотні помилки, оперував неактуальною застарілою інформацією або відповіді на питання відсутні взагалі.	0

Таблиця 5.6

**Критерії оцінювання тестового блоку (відкритої форми)**

Критерії оцінювання	Кількість балів
Оцінюється робота здобувача вищої освіти, який повністю розкрив всі визначення та використовував для цього наукову літературу та власну думку.	2 /0,5
Оцінюється робота здобувача вищої освіти, який розкрив сутність лише одного визначення та використовував для цього наукову літературу та власну думку.	1/ 0,25
Оцінюється робота здобувача вищої освіти, який взагалі не розкрив сутність визначень.	0

Таблиця 5.7

**Критерії оцінювання тестового блоку (закритої форми)**

Критерії оцінювання	Кількість балів
Оцінюється робота здобувача вищої освіти, який зробив правильно всі тестові завдання.	2 /0,5
Оцінюється робота здобувача вищої освіти, який зробив правильно половину тестових завдань.	1/ 0,25
Оцінюється робота здобувача вищої освіти, який зробив не правильно всі тестові завдання.	0

**Критерії оцінювання індивідуальної роботи.**

Індивідуальна робота проводиться у формі реферату та презентації і оцінюється від 0 до 5 балів.

Таблиця 5.8

**Шкала оцінювання індивідуальної роботи здобувачів вищої освіти**

Кількість балів	Критерії оцінювання
1(2)/5	Послідовність, логічність написання реферату, а також підготовки по ньому презентації та, відповідно, його захист, а також виокремлення з різних джерел основних положень, які структурно об'єднанні, проаналізовані та узагальнені висновками.
0,1-1(0,1-1,9)/0,1-4	Послідовність, логічність написання реферату, але без підготовки презентації.
0	Не написання реферату та презентацію по ньому.

Підсумкове оцінювання знань здобувачів вищої освіти здійснюється за результатами поточного контролю (від 0 до 50 балів) та екзамену (від 0 до 50 балів). Критерієм успішного проходження здобувачем освіти підсумкового оцінювання є отримання не менше 25 балів за поточний контроль та 25 балів за підсумковий контроль у формі заліку.

Переведення даних 100-бальної шкали оцінювання в національну шкалу та шкалу за системою ЄКТС здійснюється в такому порядку:

Таблиця 5.3

**Таблиця відповідності результатів контролю знань за різними шкалами і критеріями оцінювання**

Переведення даних 100-бальної шкали оцінювання в національну шкалу та шкалу за системою ЄКТС здійснюється в такому порядку:

Сума балів за 100-	Оцінка в ЄКТС	Значення оцінки ЄКТС	Критерії оцінювання	Рівень компетентності	Оцінка за національною шкалою	
					Екзамен/	Залік

бальною шкалою					Диференційований залік	
90-100	A	відмінно	Здобувач вищої освіти виявляє особливі творчі здібності, вміє самостійно здобувати знання, без допомоги викладача знаходить та опрацьовує необхідну інформацію, вміє використовувати набуті знання і вміння для прийняття рішень у нестандартних ситуаціях, переконливо аргументує відповіді, самостійно розкриває власні обдарування і нахили	Високий (творчий)	відмінно	
80-89	B	дуже добре	Здобувач вищої освіти вільно володіє вивченим обсягом матеріалу, застосовує його на практиці, вільно розв'язує вправи і задачі у стандартних ситуаціях, самостійно виправляє допущені помилки, кількість яких незначна	Достатній (конструктивний - варіативний)	добре	зараховано
70-79	C	добре	Здобувач вищої освіти вміє зіставляти, узагальнювати, систематизувати інформацію під керівництвом викладача; в цілому самостійно застосовувати її на практиці; контролювати власну діяльність; виправляти помилки, серед яких є суттєві, добирати аргументи для підтвердження думок			
60-69	D	задовільно	Здобувач вищої освіти відтворює значну частину теоретичного матеріалу, виявляє знання і розуміння основних положень; з допомогою викладача може аналізувати навчальний матеріал, виправляти помилки, серед яких є значна кількість суттєвих	Середній (репродуктивний)	задовільно	
50-59	E	достатньо	Здобувач вищої освіти володіє навчальним матеріалом на рівні, вищому за початковий, значну частину його відтворює на репродуктивному рівні			
35-49	FX	незадовільно	Здобувач вищої освіти володіє	Низький	незадовіль	не

		з можливістю повторного складання семестрового контролю	матеріалом на рівні окремих фрагментів, що становлять незначну частину навчального матеріалу	(рецептивно-продуктивний )	но	зараховано
0-34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням залікового кредиту	Здобувач вищої освіти володіє матеріалом на рівні елементарного розпізнання і відтворення окремих фактів, елементів, об'єктів			

Результати складання заліків оцінюються за двобальною шкалою ("зараховано", "не зараховано") і вносяться в відомість обліку успішності здобувача вищої освіти, залікову книжку, індивідуальний навчальний план здобувача вищої освіти (крім «не зараховано»).

## 5. ЗАСОБИ ОЦІНЮВАННЯ

Засобами оцінювання та методами демонстрування результатів навчання з навчальної дисципліни «Лінгвокраїнознавство країн другої іноземної мови»:

- екзамен;
- стандартизовані тести;
- комп'ютерне тестування на платформі MOODLE ДПУ;
- реферати;
- інші види індивідуальних та групових завдань.
- контрольна робота
- усні та письмові відповіді

## 6. ФОРМИ ТА ПЕРЕЛІК ПИТАНЬ ДО ПОТОЧНОГО ТА ПІДСУМКОВОГО КОНТРОЛЮ

Підсумковий контроль проводиться у формі екзамену.

**Перелік питань до поточного і підсумкового контролю.**

**Змістовний модуль 1.**

1. Theoretische Grundlagen der Landeskunde. Ihre Rolle, Kriterien und Methode.
2. Das deutsche Sprachgebiet. Deutsche Mundarten.
3. Gliederung der deutschen Territorialdialekte.
4. Das Deutsche als Fremdsprache in Europa.
5. Die deutsche Gegenwartssprache, ihre Existenzformen und die nationalen Varianten der deutschen Sprache.
6. Verwandtschaftsbeziehungen der deutschen Sprache.
7. Die Hauptcharakteristiken der deutschen nationalen Literatursprache.
8. Die Rolle der Entlehnungen aus dem Englischen.
9. Entlehnungen aus slawischen Sprachen.
10. Die positive und negative Einstellung der deutschen Gesellschaft zu den Entlehnungen.
11. Die historische Gliederung der deutschen Sprache.
12. Sprachwandel. Theorien des Sprachwandels.
13. Periodisierung der deutschen Sprachgeschichte.
14. Vorgeschichte der deutschen Sprache.
15. Germanische Stämme und ihre Sprachen.
16. Die Entwicklung der deutschen Sprache im 5.-4. Jahrtausend vor unserer Zeitrechnung.
17. Beginn der sprachlichen Einigung.
18. Die großen Schreibsprachen.

19. Luthers sprachliche Bedeutung.
20. Latein und Deutsch. Entlehnungen aus Latein.
21. Vorherrschen der lateinischen Sprache. Der lateinische Einfluss.
22. Zeugnisse aus der Vergangenheit der deutschen Sprache.
23. Kulturgeschichtliche Entwicklung.
24. Entwicklungstendenzen im heutigen Deutsch.
25. Schreibung und Schriftlichkeit.
26. Deutschsprachige Sprachforscher:
27. Deutsch als Grundgesetz.
28. Verunreinigung der deutschen Sprache: Denglisch.
29. Schutz der deutschen Sprache.
30. Der Wortbestand der modernen deutschen Sprache.
31. Konrad Duden als Vater der einheitlichen deutschen Rechtschreibung.
32. Entwicklung des Verlages von Wörterbüchern in Deutschland.
33. Duden-Wörterbücher.
34. Typen von modernen Wörterbüchern.
35. Die Bedeutung des Studiums der Fremdsprachen im Leben des Menschen.
36. Persönliche Meinung über die Sprache des Schriftstellers F. Dürrenmatt.
37. Mark Twain über die Besonderheiten der deutschen Sprache.
38. Schwierigkeiten der deutschen Sprache.
39. Linguistik in der Ausbildung..
40. Linguistische Strukturen und Organisationen in Deutschland.
41. Die deutsche Linguistikinternational..
42. Neue Trends in der Jugendsprache: "Kanakisch".
43. Deutschland in der Zeit des Altertums.
44. Älteste Kunden von Germanen.
45. Die kulturelle Rolle der christlichen Kirche und Klöster im 8.Jh.
46. Deutschland in der Zeit des Mittelalters.
47. Deutschland in der Zeit der Entwicklung des Frühfeudalismus.
48. Die wirtschaftliche und soziale Lage Deutschlands im 19. Jh. und Anfang des  
20.Jh.
49. Papier und Buchdruck.
50. Beginn der industriellen Entwicklung Deutschlands.
51. Differenzierungsprozess auf dem Lande im 19.Jh.
52. Vereinigung Deutschlands 1871.
53. Deutschland im 1. Weltkrieg.
54. Deutschland im 2. Weltkrieg.
55. Die Grundsätze der Potsdamer Konferenz. .
56. Gründung der BRD und der DDR.
57. Die Rolle der Brandt-Regierung in der Entwicklung der deutsch-sowjetischen  
Beziehungen.
58. Die gegenwärtige Entwicklung der deutsch-ukrainischen Beziehungen.
59. Marshallplan als Hilfe dem Westdeutschland.
60. Vereinigung der beiden deutschen Staaten am 3.Oktober 1990..
61. Vertrag über die abschließende Regelung in bezug Deutschland.
62. Vertrag zwischen der ehemaligen UdSSR und der BRD.
63. Rolle von Helmut Kohl für die Wiedervereinigung Deutschlands.
64. Deutsche Zeitgeschichte von 1949 bis 1958.
65. Konrad Adenauer und seine Rolle in der Entwicklung Deutschlands..
66. Die wichtigsten Episoden im Leben Deutschlands von 1959 bis 1968.
67. Deutschland von 1969 bis 1988. Friedliche Revolution 1989.
68. Vereinigung der beiden deutschen Staaten am 3.Oktober 1990.

69. Vertrag über die abschließende Regelung in bezug Deutschland.
70. Vertrag zwischen der ehemaligen UdSSR und der BRD.
71. Rolle von Helmut Kohl für die Wiedervereinigung Deutschlands.
72. Mauerfall in Berlin.
73. Deutsche Zeitgeschichte von 1949 bis 1958.
74. Konrad Adenauer und seine Rolle in der Entwicklung Deutschlands.
75. Die wichtigsten Episoden im Leben Deutschlands von 1959 bis 1968.
76. Deutschland von 1969 bis 1988.
77. Friedliche Revolution 1989.
78. Mauerfall in Berlin.
79. Deutschland am Ende des 20.Jh.
80. Einführung des Euro als Bundesgeld.
81. Wirtschaft und Finanzen.
82. Föderalismusreform.
83. Außenpolitik.
84. Arbeitsmarkt.
85. Bildung und Forschung.
86. Rentepolitik.
87. Familie und Kinderbetreuung.

#### **Змістовий модуль 2.**

1. Geographische Lage Deutschlands.
2. Territoriale Gliederung der Bundesrepublik.
3. Bevölkerung.
4. Das deutsche Geld.
5. Deutsche Staatssymbole.
6. Berlin als Hauptstadt und Bundesland.
7. Die großen Städte Deutschlands: Hamburg, München, Bonn, Nürnberg.
8. Die bekannten Städte: Köln, Leipzig, Dresden, Weimar.
9. Das Klima Deutschlands.
10. Landschaften Deutschlands.
11. Flora und Fauna Deutschlands.
12. Deutsche Industrie.
13. Landwirtschaft.
14. Die Sozialversicherung in Deutschland.
15. Der Umweltschutz in Deutschland.
16. Deutsche Staatssymbole.
17. Nördlicher Teil der Bundesländer.
18. Bundesländer des westlichen Zentrums.
19. Bundesländer des östlichen Zentrums.
20. Südliche Bundesländer.
21. Berlin als Hauptstadt und Bundesland.
22. Die großen Städte Deutschlands: Hamburg, München, Bonn, Nürnberg.
23. Die bekannten Städte: Köln, Leipzig, Dresden, Weimar.
24. Politisches System Deutschlands: der Aufbau und die Parteien.
25. Verfassungsorgane.
26. Die Regierung der Bundesrepublik Deutschlands.
27. Die Außenpolitik Deutschlands.
28. Die Rolle Deutschlands in der Weltpolitik.
29. Das kulturelle Leben Deutschlands.
30. Museen, Sammlungen und Ausstellungen. (das alte Museum, das Pergamonmuseum, Dresdener Gemäldegalerie, Münchener Pinakothek, die Schatzkammer abendländischer Kultur).



31. Deutsche Literatur und bildende Kunst.
32. Presse, Rundfunk und Fernsehen in Deutschland.
33. Deutschsprachige Nobelpreisträger.
34. Das kulturelle Leben Deutschlands.
35. Museen, Sammlungen und Ausstellungen.
36. Deutsche Literatur und bildende Kunst.
37. Theater und Musik.
38. Presse, Rundfunk und Fernsehen in Deutschland.
39. Deutschsprachige Nobelpreisträger.
40. Feste und Traditionen Deutschlands.
41. Bildungspolitik.
42. Schulsystem.
43. Berufsausbildung in der BRD.
44. Hochschulstudium in Deutschland.
45. Die ältesten Universitäten. (Heidelberg, Leipzig, Rostock).
46. Humboldt-Universität in Berlin.
47. Deutsche Studentenschaft.
48. Wissenschaft: Grundzüge und Richtungen.
49. Geniale Köpfe in der Wissenschaft: Albert Einstein, Robert Koch, Wilhelm Conrad Röntgen.
50. Feste und Traditionen Deutschlands..
51. Österreich: Geographisches.
52. Österreich: Organe der Staatsmacht.
53. Österreich: Wichtigste Geschichtsereignisse.
54. Österreich: Landeskundlicher Überblick zu den Bundesländern.
55. Österreich: Sehenswürdigkeiten.
56. Österreich: Bekannte Österreicher.
57. Österreich: Besonderheiten des Österreichsdeutsch.
58. Die Schweiz: die Lage in Europa.
59. Die Schweiz: Staatsaufbau.
60. Die Schweiz: Natur und Klima.
61. Die Schweiz: Aus der Geschichte.
62. Die Schweiz: Vier Landessprachen.
63. Die Schweiz: Schweizerdeutsch.
64. Die Schweiz: Banken und Versicherungen.
65. Die Schweiz: Bildungswesen.
66. Die Schweiz: Die größten Städte.
67. Die Schweiz: Bekannte Schweizer.
68. Luxemburg: Naturbedingungen.
69. Luxemburg: Staatsaufbau.
70. Luxemburg: Bevölkerung.
71. Luxemburg: Sprache.
72. Luxemburg: Geschichtliches.
73. Luxemburg: Städte.
74. Luxemburg: Sehenswürdigkeiten und Denkmäler.
75. Liechtenstein: Naturbedingungen.
76. Liechtenstein: Staatsaufbau.
77. Liechtenstein: Bevölkerung.
78. Liechtenstein: Sprache.
79. Liechtenstein: Geschichtliches.
80. Liechtenstein: Städte.
81. Liechtenstein: Sehenswürdigkeiten und Denkmäler.

82. Deutsche Minderheiten als autochtone Bevölkerungsgruppen in der Welt.
83. Deutsche Diaspora in ehemaliger Sowjetunion.
84. Deutsche Bevölkerungsgruppen in Europa: Belgien, Dänemark, Finnland, Frankreich, Italien, Polen, Rumänien, Spanien, Slowakei, Tschechien.
85. Deutschsprachige Auswanderer in Australien.
86. Deutsche Minderheiten in Afrika.
87. Deutschamerikaner.
88. Ukrainische Diaspora in Deutschland.
89. Umstände und Ziele der Emigration.

**Перелік поточних питань з курсу для самостійного опрацювання.**

1. Die positive und negative Einstellung der deutschen Gesellschaft zu den Entlehnungen.
2. Die historische Gliederung der deutschen Sprache.
3. Sprachwandel. Theorien des Sprachwandels.
4. Deutschsprachige Sprachforscher: Jacob Grimm und Wilhelm Grimm - Begründer der Deutschen Philologie.
5. Deutschsprachige Sprachforscher: Wilhelm von Humboldt - ein deutscher Gelehrter, Staatsmann und Mitgründer der Berliner Universität.
6. Deutschsprachige Sprachforscher: Johann Wolfgang Goethe als Sprachkenner in verschiedenen Sprachen.
7. Deutschsprachige Sprachforscher: Ferdinand de Saussure - Schweizer Sprachwissenschaftler (Strukturalismus und Semiotik).
8. Deutschsprachige Sprachforscher: Franz Bopp - Begründer der Historisch-Vergleichenden Sprachwissenschaft und Mitbegründer der Indogermanistik.
9. Deutschsprachige Sprachforscher: Karl Brugmann - Mitbegründer der Indogermanistik, einer der führenden Vertreter der Junggrammatiker.
10. Deutschsprachige Sprachforscher: Karl Bühler - ein deutscher Denk- und Sprachpsychologe und Sprachtheoretiker.
11. Deutschsprachige Sprachforscher: Hermann Paul - ein wichtiger Sprachtheoretiker, einer der führenden Vertreter der Junggrammatiker.
12. Deutschsprachige Sprachforscher: August Schleicher gilt als Begründer der Stammbaumtheorie in der Vergleichenden Sprachforschung.
13. Die Bedeutung des Studiums der Fremdsprachen im Leben des Menschen.
14. Persönliche Meinung über die Sprache des Schriftstellers F. Dürrenmatt
15. Mark Twain über die Besonderheiten der deutschen Sprache.
16. Schwierigkeiten der deutschen Sprache.
17. Linguistik in der Ausbildung.
18. Linguistische Strukturen und Organisationen in Deutschland.
19. Die deutsche Linguistikinternational.
20. Neue Trends in der Jugendsprache: "Kanakisch".
21. Papier und Buchdruck.
22. Beginn der industriellen Entwicklung Deutschlands.
23. Differenzierungsprozess auf dem Lande im 19. Jh.
24. Vereinigung Deutschlands 1871.
25. Deutschland im 1. Weltkrieg.
26. Deutschland im 2. Weltkrieg.
27. Deutsche Zeitgeschichte von 1949 bis 1958.
28. Konrad Adenauer und seine Rolle in der Entwicklung Deutschlands.
29. Die wichtigsten Episoden im Leben Deutschlands von 1959 bis 1968.
30. Deutschland von 1969 bis 1988.
31. Friedliche Revolution 1989.

32. Vereinigung der beiden deutschen Staaten am 3. Oktober 1990.
33. Vertrag über die abschließende Regelung in bezug Deutschland.
34. Vertrag zwischen der ehemaligen UdSSR und der BRD.
35. Rolle von Helmut Kohl für die Wiedervereinigung Deutschlands.
36. Mauerfall in Berlin.
37. Außenpolitik.
38. Arbeitsmarkt.
39. Bildung und Forschung.
40. Rentepolitik.
41. Familie und Kinderbetreuung.
42. Flora und Fauna Deutschlands.
43. Deutsche Industrie.
44. Landwirtschaft.
45. Die Sozialversicherung in Deutschland.
46. Der Umweltschutz in Deutschland.
47. Deutsche Staatssymbole.
48. Nördlicher Teil der Bundesländer.
49. Bundesländer des westlichen Zentrums.
50. Bundesländer des östlichen Zentrums.
51. Südliche Bundesländer.
52. Berlin als Hauptstadt und Bundesland.
53. Die großen Städte Deutschlands: Hamburg, München, Bonn, Nürnberg.
54. Die bekannten Städte: Köln, Leipzig, Dresden, Weimar.
55. Das kulturelle Leben Deutschlands.
56. Museen, Sammlungen und Ausstellungen.
57. Deutsche Literatur und bildende Kunst.
58. Theater und Musik.
59. Presse, Rundfunk und Fernsehen in Deutschland.
60. Deutschsprachige Nobelpreisträger.
61. Feste und Traditionen Deutschlands.
62. Geniale Köpfe in der Wissenschaft: Albert Einstein, Robert Koch, Wilhelm Conrad Röntgen.
63. Feste und Traditionen Deutschlands.
64. Wissenschaft: Grundzüge und Richtungen.
65. Sehenswürdigkeiten.
66. Bekannte Österreicher.
67. Die größten Städte.
68. Bekannte Schweizer.
69. Luxemburg Städte.
70. Luxemburg Sehenswürdigkeiten und Denkmäler.
71. Liechtenstein Städte.
72. Liechtenstein Sehenswürdigkeiten und Denkmäler.
73. Deutsche Minderheiten in Afrika.
74. Deutsche Bevölkerungsgruppen in Europa: Belgien, Dänemark, Finnland, Frankreich, Italien, Polen, Rumänien, Spanien, Slowakei, Tschechien.

## 7. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

### Основна:

1. Бублик В.Н. Історія німецької мови. Навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів. - Вінниця: Нова книга, 2019. - 272с.
2. Євгененко Д.А., Кучинський Б.В., Білоус О.М., Воронкова Н.Р. «Лінгвокраїнознавство» німецькомовних країн: Посібник для студентів вищих навчальних закладів. - Вінниця: Нова Книга, 2020. - 416с.
3. Левицький В.В., Гайнц-Дітер Поль. Історія німецької мови. Навчальний посібник. Вінниця: Нова книга, 2020
4. Iwanjik W. Deutsche Landeskunde. - Tscherniwzi, 2018. - 80 S.
5. Tatsachen über Deutschland, Societäts-Verlag, 2019

### Допоміжна:

1. Бачкіс С.В. та ін. Deutsch. Diebesten 1000 Themen. ХарКіВ, „РАНОК”, 2018.
2. Гаврись В.І., Пророченко О.П. Німецько-український фразеологічний словник. Т.1,2 Київ „Радянська школа”, 2020
3. Левицький В.В., Основи германістики. Навчальний посібник для ВНЗ. Вінниця: Нова книга, 2021
4. Мізін К.І. Історія німецької літератури: від початку до сьогодення. Навчальний посібник для ВНЗ. Вінниця: Нова книга, 2018.
5. Факти про Німеччину, Societäts-Verlag, 2019 (укр.. мовою)
6. Bublik, „Geschichte der deutschen Sprache“, Киев, 2018
7. Deutsch - Land und Leute. - Kiew, 2020. - 373 S.
8. Marco Polo. Berlin. Mairs Geographischer Verlag, Ostfildern, 2021
9. Müller H. Schlaglichter der deutschen Geschichte. - München, 2019.

### Інтернет-ресурси:

1. Deutsche Fernschule <http://www.deutsch-online.com>
2. Bundesverwaltungsamt Zentralstelle für das Auslandsschulwesen <http://www.auslandsschulwesen.de>
3. Logos Sprachschule <https://logos-sprachschule.de/?lang=en>
4. Deutschlernerblog <https://deutschlernerblog.de/landeskunde-deutschland-die-besten-seiten-materialien-und-angebote/>
5. Deutschlernerblog für Deutschlerner in aller Welt <https://deutschlernerblog.de/landeskunde-der-deutschsprachigen-laender-dachl-landeskunde/>
6. Deutsche Welle. Deutsch lernen <https://www.dw.com/de/deutsch-lernen/stadtbilder/s-31499>
7. Tatsachen über Deutschland <https://www.tatsachen-ueber-deutschland.de/de>
8. Zahlen und Fakten – Österreich <https://www.oesterreich.com/de/staat/zahlen-und-fakten>
9. Schweizerische Eidgenossenschaft. Geschichte <https://www.eda.admin.ch/aboutswitzerland/de/home/geschichte.html>
10. Fakten – Fürstentum Liechtenstein <https://www.liechtenstein.li/land-und-leute/wussten-sie-dass/>
11. Lëtzebuergesch – vom Dialekt zur Nationalsprache <https://core.ac.uk/download/pdf/30854607.pdf>
12. Strategie zur Förderung der luxemburgischen Sprache <https://gouvernement.lu/de/dossiers/2018/langue-luxembourgeoise.html>
13. Der Unterschied zwischen deutschem und schweizerischem Hochdeutsch <https://blog.supertext.ch/2015/07/der-unterschied-zwischen-deutschem-und-schweizerischem-hochdeutsch/>

### **Міжнародні видання**

1. Iwanjik W. Deutsche Landeskunde. - Tscherniwzi, 2019. - 80 S.
2. Marco Polo. Berlin. Mairs Geographischer Verlag, Ostfildern, 2020

**ЛИСТ ОНОВЛЕННЯ ТА ПЕРЕЗАТВЕРДЖЕННЯ РОБОЧОЇ ПРОГРАМИ НАВЧАЛЬНОЇ  
ДИСЦИПЛІНИ**

**РОЗГЛЯНУТО ТА СХВАЛЕНО**

на засіданні кафедри мовної підготовки та соціальних комунікацій

Протокол від \_\_\_\_\_.\_\_\_\_\_.2021 р. №\_\_

Укладач:

Шапошник Галина Григорівна, ст. викладач кафедри мовної підготовки та соціальних комунікацій

**Лист оновлення та перезатвердження робочої програми навчальної дисципліни  
(протягом 5 років після затвердження або до затвердження)**

Навчальний рік	Дата засідання кафедри – розробника РПНД	Номер протоколу	Підпис завідувача кафедри	Підпис гаранта ОП

## Рецензія

### на робочу програму навчальної дисципліни «Лінгвокраїнознавство країн другої іноземної мови»

для підготовки бакалаврів денної та заочної форм навчання  
у галузі знань 03 «Гуманітарні науки»  
спеціальність 035 «Філологія»

ОПП «Германські мови та літератури (переклад включно)»

Запропонована програма з дисципліни «Лінгвокраїнознавство країн другої іноземної мови» є вибірковою для філологів-здобувачів вищої освіти германського напрямку знань і має на меті підготовку кваліфікованих фахівців, які в майбутньому оволодіють англійською та німецькою мовами. Загальна мета програми полягає в тому, щоб ця дисципліна стала засобом подальшого розвитку здобувачів вищої освіти, оскільки має скерованість на сприйняття наукових категорій філології як окремих систем зі складними структурами (класичне мовознавство і класичне літературознавство).

Укладач конкретно визначає мету та призначення дисципліни у підготовці фахівця, точно подає завдання теоретичного курсу, а також має чітке уявлення про об'єкт і предмет дисципліни, що, без сумніву, дає можливість їй логічно структурувати програму таким чином, щоб вона чітко корелювала з поставленими задачами для здобувачів вищої освіти. Так, програмою справді зручно користуватися, оскільки вона складається з чітко структурованих розділів, а саме: вступу; навчально-тематичного плану; змісту тем дисципліни; планів лекцій; планів практичних занять та завдань для самостійної роботи; методичних рекомендацій до засвоєння дисципліни; критеріїв оцінювання знань; запитань до заліку; запитань до іспиту; списку рекомендованої літератури.

Плани практичних занять та завдань для самостійної роботи диференційовано за такими підрозділами: завдання для практичних занять та завдання для самостійної роботи. Кожен з цих підрозділів, в свою чергу, виділяє теоретичну та практичну частини.

Після кожної теми подано перелік літератури для засвоєння матеріалу. У кінці навчально-методичного комплексу наведено ретельно відібрану бібліографію, професійно з методологічного погляду структуровану на основну, нормативну, додаткову та інтернет-джерела.

Зауважень стосовно змісту та оформлення немає.

З огляду на викладений вище аналіз, вважаємо, що в цілому робоча програма з дисципліни «Лінгвокраїнознавство країн другої іноземної мови» відповідає Положенню про навчально-методичний комплекс дисциплін і є базовою для викладання відповідної дисципліни у закладах вищої освіти підготовці бакалаврів.

**Рецензент:**

кандидат педагогічних наук, доцент

кафедри мовної підготовки та соціальних комунікацій



Л.В.Волкова

## РЕЦЕНЗІЯ

### на робочу програму навчальної дисципліни «Лінгвокраїнознавство країн другої іноземної мови»

для підготовки бакалаврів денної та заочної форм навчання  
у галузі знань 03 «Гуманітарні науки»

спеціальність 035 «Філологія»

ОПП «Германські мови та літератури (переклад включно)»

Запропонована програма з дисципліни «Лінгвокраїнознавство країн другої іноземної мови» є вибірковою для філологів-здобувачів вищої освіти германського напрямку знань і має на меті підготовку кваліфікованих фахівців, які в майбутньому оволодіють англійською та німецькою мовами. Загальна мета програми полягає в тому, щоб ця дисципліна стала засобом подальшого розвитку здобувачів вищої освіти, оскільки має скерованість на сприйняття наукових категорій філології як окремих систем зі складними структурами (класичне мовознавство і класичне літературознавство).

Конкретно визначено мету та призначення дисципліни у підготовці фахівця, точно подає завдання теоретичного курсу, а також має чітке уявлення про об'єкт і предмет дисципліни, що, без сумніву, дає можливість їй логічно структурувати програму таким чином, щоб вона чітко корелювала з поставленими задачами для здобувачів вищої освіти. Так, програмою справді зручно користуватися, оскільки вона складається з чітко структурованих розділів, а саме: вступу; навчально-тематичного плану; змісту тем дисципліни; планів лекцій; планів практичних занять та завдань для самостійної роботи; методичних рекомендацій до засвоєння дисципліни; критеріїв оцінювання знань; запитань до заліку; запитань до іспиту; списку рекомендованої літератури.

Зміст тем дисципліни стисло подає суть кожної теми, вказує на літературу та основні терміни і поняття до теми. Плани лекцій складаються з переліку питань та рекомендованої літератури до кожної теми.

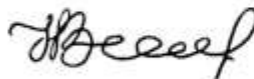
Після кожної теми подано перелік літератури для засвоєння матеріалу. У кінці навчально-методичного комплексу наведено ретельно відібрану бібліографію, професійно з методологічного погляду структуровану на основну, нормативну, додаткову та інтернет-джерела.

Зауважень стосовно змісту та оформлення немає.

З огляду на викладений вище аналіз, вважаємо, що в цілому робоча програма з дисципліни «Лінгвокраїнознавство країн другої іноземної мови» відповідає Положенню про навчально-методичний комплекс дисциплін і є базовою для викладання відповідної дисципліни у закладах вищої освіти у підготовці бакалаврів.

**Рецензент:**

в.о. декана факультету соціально-  
гуманітарних технологій та менеджменту,  
д. н. із соц. ком., професор



Н.І.Зикун