

МІНІСТЕРСТВО ФІНАНСІВ УКРАЇНИ
ДЕРЖАВНИЙ ПОДАТКОВИЙ УНІВЕРСИТЕТ

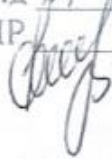
Навчально-науковий інститут економічної безпеки та митної справи

Кафедра правоохоронної діяльності

Затверджено

Науково-методичною радою Університету.

протокол від 17 грудня 2021 р. № 1

Голова НМР  Світлана СУПРУНЕНКО

**Робоча програма
навчальної дисципліни
«Основи тактичної медицини»**

підготовки здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня
(денної та заочної форми навчання)
галузь знань 26 «Цивільна безпека»
спеціальність 262 «Правоохоронна діяльність»
освітньо-професійна програма «Правоохоронна діяльність»
Статус дисципліни: обов'язкова

Робоча програма навчальної дисципліни «Основи тактичної медицини» складена на основі освітньо-професійної програми «Правоохоронна діяльність» першого (бакалаврського) освітнього рівня спеціальності 262 «Правоохоронна діяльність», затвердженій Вченою радою Університету 27-04-2021 року, протокол № 5.

Укладачі:



С.П. Краснова, доцент кафедри правоохоронної діяльності, кандидат медичних наук, доцент



С.М. Бальора, доцент кафедри правоохоронної діяльності, кандидат педагогічних наук

Рецензенти:



А.М. Лисеюк, доцент кафедри кримінальних розслідувань, кандидат юридичних наук



О.А. Бухтіяров, доцент кафедри правоохоронної діяльності, кандидат юридичних наук

Гарант освітньої програми



Г.Л. Чигрина, к.ю.н., доцент

Робочу програму навчальної дисципліни розглянуто і схвалено кафедрою правоохоронної діяльності, протокол від «06» 12 2021р. № 1

В.о. завідувача кафедри



В.Л. Гришук, к.ю.н.

Розглянуто і схвалено вченою радою Навчально-наукового інституту економічної безпеки та митної справи, протокол від «15» 12 2021 р. № 1

Голова Вченої ради
Навчально-наукового інституту
економічної безпеки та митної справи



В.Р. Біла, д.ю.н.

Завідувач сектору науково-методичного
забезпечення освітнього процесу



С.В. Мелнікова

Регістраційний № _____

Зміст робочої програми навчальної дисципліни

1. Передмова	4
2. Опис навчальної дисципліни	5
2.1. Перелік компетентностей, формування яких забезпечує вивчення дисципліни	5
2.2. Результати навчання	5
2.3. Пререквізити та постреквізити вивчення дисципліни	5
2.4. Структура навчальної дисципліни	6
3. Зміст навчальної дисципліни за змістовними модулями	6
4. Критерії оцінювання	11
5. Засоби оцінювання	14
6. Форми та перелік питань до поточного контролю та підсумкового контролю	14
7. Рекомендована література	17

1. ПЕРЕДМОВА

У разі виникнення нещасного випадку більшість людей не може ефективно надати допомогу потерпілому. Їх неспроможність діяти швидко, рішуче і правильно пояснюється відсутністю відповідних знань, а також сильними емоційними переживаннями, нездатністю приборкати страх та хвилювання. Інколи хвилини вирішують наслідок нещасного випадку - життя або смерть, інвалідність або сприятливий результат. Крім того, травми часто трапляються в таких умовах, коли немає можливості терміново викликати "швидку допомогу", або в перші хвилини скористатися допомогою лікаря. У таких випадках дуже часто життя людини залежить від колег по роботі, друзів чи просто випадкових людей, що опинилися поруч, їх вміння надати потерпілому першу медичну допомогу до прибуття лікаря.

Мета навчальної дисципліни – мати вміння здійснювати невідкладні дії та організаційні заходи, спрямовані на рятування та збереження життя людини у невідкладному стані та мінімізацію наслідків впливу такого стану на її здоров'я, що здійснюються на місці події особами, які не мають медичної освіти, але за своїми службовими обов'язками повинні володіти основними практичними навичками з рятування та збереження життя людини, яка перебуває у невідкладному стані, та відповідно до закону зобов'язані здійснювати такі дії та заходи.

Завдання навчальної дисципліни: набуття слухачами знань, умінь і навичок (компетенцій) ефективно вирішувати завдання професійної діяльності з обов'язковим урахуванням вимог охорони праці та гарантуванням збереження життя, здоров'я та працездатності працівників у різних сферах професійної діяльності.

У результаті вивчення навчальної дисципліни здобувач вищої освіти повинен набути необхідні знання та вміння щодо характеристики надзвичайних ситуацій, основ гігієни, особливостей травмування голови, хребта та інших життєво важливих органів, способи серцево-легеневої реанімації, особливості надання першої допомоги при опіках, відмороженнях, утопленні, вміння зупинити кровотечу, усунення проблем з дихальними шляхами, виконувати штучну вентиляцію легень.

Методи та форми навчання.

Форми організації навчання – спосіб організації навчальної діяльності, який регулюється певним, наперед визначеним розпорядком. Нині серед різноманітних організаційних форм, дисципліни «Основи тактичної медицини» виділяються такі: практичне заняття, реферат, самостійна робота, консультація, залік, екзамен.

Форма навчання – денна/заочна.

Методи навчання – способи досягнення навчальної мети, система послідовних взаємодій викладача й здобувачів вищої освіти, які забезпечують засвоєння змісту.

Під час проведення занять з навчальної дисципліни «Тактико-спеціальна підготовка» використовуються такі методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності:

- словесні, наочні, практичні – індуктивний та дедуктивний;
- творчі, проблемно-пошукові;
- індивідуально-консультаційна робота під керівництвом викладача, самостійна робота.

Методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності: метод стимулювання обов'язку та відповідальності.

Форми організації занять: практичні заняття, самостійна та індивідуальна робота здобувача вищої освіти, диференційований залік.

Організація поточного контролю та підсумкового контролю знань: контроль дає можливість вимірювати й оцінювати здобуті здобувачами вищої освіти у процесі навчання знання, уміння та навички, тому відіграє важливу роль у забезпеченні належного рівня підготовки фахівців.

Під час вивчення дисципліни «Основи тактичної медицини» застосовується поточний і підсумковий контроль знань здобувачів вищої освіти. Останній здійснюється у формі: 1 – семестр – диф. залік. У процесі поточного контролю перевіряються запам'ятовування та розуміння програмного матеріалу, набуття вміння і навичок конкретних розрахунків та обґрунтувань, опрацювання, публічного та письмового викладу (презентації) певних питань дисципліни.

Поточний контроль здійснюється у двох формах:

- а) контроль систематичності та активності роботи здобувачів вищої освіти протягом семестру під час вивчення програмного матеріалу дисципліни;
 б) модульний (проміжний) контроль.

2. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Найменування показників	Рівень вищої освіти галузь знань спеціальність спеціалізація	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів - 3	Рівень вищої освіти: для підготовки здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня	Обов'язкова	
Модулів - 1	Галузь знань: 26 «Цивільна безпека»	Рік підготовки:	
Змістових модулів - 3		1-й	1-й
Загальна кількість годин - 90		Семестр	
		1-й	1-й
	Спеціальність: 262 «Правоохоронна діяльність»	Лекції	
		8 год.	4 год.
		Практичні, семінарські	
		36 год.	2 год.
		Лабораторні	
		0 год.	0 год.
		Самостійна робота	
		44 год.	82 год.
Індивід. консультац. робота: 2год.			
Форма семестрового контролю: 1 семестр – диф. залік.			

2.1. ПЕРЕЛІК КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ, ФОРМУВАННЯ ЯКИХ ЗАБЕЗПЕЧУЄ ВИВЧЕННЯ ДИСЦИПЛІНИ

За результатами вивчення навчальної дисципліни здобувач вищої освіти повинен володіти такими компетентностями:

Спеціальні (фахові, предметні):

СК16. Здатність у передбачених законом випадках застосовувати засоби фізичного впливу, спеціальні засоби та вогнепальну зброю, тактичні прийоми під час службової діяльності в разі отримання інформації чи безпосереднього виявлення ознак правопорушення перебуваючи на місці події та в інших службових ситуаціях, а також здатність надавати домедичну допомогу.

ФК2. Здатність приймати вірне правове рішення в нестандартних та екстремальних ситуаціях, що виникають під час здійснення професійної правоохоронної діяльності у сфері оподаткування, фінансів та підприємництва.

2.2. РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

РН19. Вміти застосовувати процедури надання першої медичної допомоги .

РН23. Вміти приймати вірне правове рішення в нестандартних та екстремальних ситуаціях.

2.3. ПРЕРЕКВІЗИТИ ТА ПОСТРЕКВІЗИТИ ВИВЧЕННЯ ДИСЦИПЛІНИ

Передумовами для вивчення дисципліни є „Початкова підготовка”, „Спеціальна функціональна підготовка”, „Основи організації служби в правоохоронних органах”, „Основи вогневої підготовки”.

Дисципліною, для вивчення якої потрібні знання, уміння і навички, що здобуваються після закінчення вивчення навчальної дисципліни є «Тактико-спеціальна підготовка», «Вогнева підготовка».

2.4. СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Денна форма навчання

№ п/п	Змістові модулі	Кількість годин				
		Лекції (год.)	Практ. заняття (год.)	Інд.-конс. робота під керівництвом викладача (год.)	СРС (год.)	Всього (год.)
МОДУЛЬ І = 3 залікові кредити (90 год.)						
ЗМ 1 Медико-тактична характеристика надзвичайних ситуацій. Фізіологія та анатомія людини						
Т.1	Медико-тактична характеристика надзвичайних ситуацій.	4	4		6	14
Т.2	Фізіологія та анатомія людини.		6		8	14
Форма контролю: модульна контрольна робота (за рахунок практичного заняття – 40 хв.)						
ЗМ 2 Особливості травмування голови, хребта та інших органів. Серцево-легенева реанімація.						
Т.3	Особливості травмування голови, хребта та інших органів.	2	6		6	14
Т.4	Серцево-легенева реанімація.		8		8	16
Форма контролю: модульна контрольна робота (за рахунок практичного заняття – 40 хв.)						
ЗМ 3 Тактика і медицина. Накладання джгутів, пов'язок та шин						
Т.5	Тактика і медицина	2	4		8	14
Т.6	Накладання джгутів, пов'язок та шин		8	2	8	18
Всього по модулю:		8	36	2	44	90
Форма підсумкового контролю – диференційований залік						
Разом годин з курсу		8	36	2	44	90

Заочна форма навчання

№ п/п	Змістові модулі	Кількість годин				
		Лекції (год.)	Практ. заняття (год.)	Інд.-конс. робота під керівництвом викладача (год.)	СРС (год.)	Всього (год.)
МОДУЛЬ І = 3 залікові кредити (90 год.)						
ЗМ 1 Медико-тактична характеристика надзвичайних ситуацій. Фізіологія та анатомія людини						
Т.1	Медико-тактична характеристика надзвичайних ситуацій.	2			12	14
Т.2	Фізіологія та анатомія людини.				15	15
ЗМ 2 Особливості травмування голови, хребта та інших органів. Серцево-легенева реанімація.						
Т.3	Особливості травмування голови, хребта та інших	2			12	14

	органів.					
T.4	Серцево-легенева реанімація.				15	15
ЗМ 3 Тактика і медицина. Накладання джгутів, пов'язок та шин						
T.5	Тактика і медицина				12	14
T.6	Накладання джгутів, пов'язок та шин		2	2	16	18
Всього по модулю:		4	2	2	82	90
Форма контролю: модульна контрольна робота (за рахунок семінарського заняття – 40хв.)						
Форма підсумкового контролю – диференційований залік						
Разом годин з курсу		4	2	2	82	90

3. ЗМІСТ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ ЗА ЗМІСТОВНИМИ МОДУЛЯМИ

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 1. МЕДИКО-ТАКТИЧНА ХАРАКТЕРИСТИКА НАДЗВИЧАЙНИХ СИТУАЦІЙ. ФІЗІОЛОГІЯ ТА АНАТОМІЯ ЛЮДИНИ

Тема 1. Медико-тактична характеристика надзвичайних ситуацій.

План лекційного заняття.

1. Завдання та організація екстреної медичної допомоги постраждалим у надзвичайних ситуаціях.

2. Загальна медико-тактична характеристика надзвичайних ситуацій.

3. Заходи екстреної медичної допомоги у вогнищі НС.

4. Загальна характеристика транспортної травми.

План практичного заняття

1. Принципи організації екстреної медичної допомоги.

2. Поняття домедична допомога.

3. Медична розвідка зони НС.

4. Евакуація постраждалих. Сортування постраждалих.

5. Надзвичайна ситуація техногенного характеру.

6. Поняття первинний огляд.

7. Загальна характеристика транспортної травми.

8. Надання невідкладної медичної допомоги постраждалим.

9. Пошкодження від стиснення тіла між автомобілем й іншими предметами.

10. Травма в салоні (кабіні) автомобіля.

11. Взаємодія служб.

12. Основними причинами залізничних катастроф.

13. Що виступає основними вражаючими чинниками аварії на пожежо-, вибухонебезпечних об'єктах.

План самостійної роботи здобувачів вищої освіти

1. Стихійні лиха;

2. Санітарні втрати при землетрусах.

3. Організація медичного забезпечення потерпілого від землетрусу.

4. Причини та наслідки виникнення радіаційних аварій.

5. Радіаційні ефекти.

6. Біологічні ефекти надходження в організм радіонуклідів.

7. Медико-санітарне забезпечення під час ліквідації наслідків радіаційних аварій.

8. Завдання медичних формувань по мінімізації медико-санітарних наслідків.

Перелік питань для самоконтролю

1. Принципи організації екстреної медичної допомоги.

2. Поняття домедична допомога.

3. Медична розвідка зони НС.

4. Евакуація постраждалих. Сортування постраждалих.

5. Надзвичайна ситуація техногенного характеру.

6. Поняття первинний огляд.

7. Загальна характеристика транспортної травми.
8. Надання невідкладної медичної допомоги постраждалим.
9. Пошкодження від стиснення тіла між автомобілем й іншими предметами.
10. Травма в салоні (кабіні) автомобіля.
11. Взаємодія служб.
12. Основними причинами залізничних катастроф.
13. Що виступає основними вражаючими чинниками аварії на пожежо-, вибухонебезпечних об'єктах.
14. Стихійні лиха.
15. Санітарні втрати при землетрусах.
16. Організація медичного забезпечення потерпілого від землетрусу.
17. Причини та наслідки виникнення радіаційних аварій.
18. Радіаційні ефекти.
19. Біологічні ефекти надходження в організм радіонуклідів.
20. Медико-санітарне забезпечення під час ліквідації наслідків радіаційних аварій.
21. Завдання медичних формувань по мінімізації медико-санітарних наслідків.

Рекомендована література

основна: [4], [5];
 допоміжна: [1], [2], [6], [7];
 Інтернет-ресурс: [1], [2], [11];
 міжнародна: [1], [2].

Тема 2. Фізіологія та анатомія людини.

План практичного заняття

1. Загальна характеристика та класифікація клітин.
2. Загальна характеристика та класифікація тканин.
3. Орган. Система органів. Організм.
4. Загальні реакції організму на ушкодження.
5. Анатомія людини.
6. Вчення про кістки та їх з'єднання.
7. Скелет та його основні складові. Череп голови.
8. Анатомія органів дихання.

План самостійної роботи здобувачів вищої освіти

1. Поняття стес, шок, колапс, кома.
2. Алергія.
3. Поняття про опорно-руховий апарат.
4. Серцево-судина система.
5. Нервова система.

Перелік питань для самоконтролю

1. Загальна характеристика та класифікація тканин.
2. Поняття орган, система органів, організм.
3. Загальні реакції організму на ушкодження.
4. Анатомія людини.
5. Вчення про кістки та їх з'єднання.
6. Скелет та його основні складові. Череп голови.
7. Анатомія органів дихання.
8. Поняття стес, шок, колапс, кома.
9. Алергія.
10. Поняття про опорно-руховий апарат.
11. Серцево-судина система.
12. Нервова система.

Рекомендована література

основна: [4], [5];
 допоміжна: [3], [4], [6], [7];

Інтернет-ресурс: [4], [5], [6], [7], [8], [9], [10];
міжнародна: [1], [3].

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 2. ОСОБЛИВОСТІ ТРАВМУВАННЯ ГОЛОВИ, ХРЕБТА ТА ІНШИХ ОРГАНІВ. СЕРЦЕВО-ЛЕГЕНЕВА РЕАНІМАЦІЯ.

Тема 3. Особливості травмування голови, хребта та інших органів.

План лекційного заняття.

1. Основи десмургії.
2. Кровотеча, перша допомога при кровотечах.

План практичного заняття

1. Десмургія.
2. М'які пов'язки.
3. Пошкодження кісток та суглобів;
4. Перелом;
5. Патологічна рухомість кістки.
6. Закриті та відкриті пошкодження черепа.
7. Струс головного мозку.
8. Травми органів лицевого черепа.

План самостійної роботи здобувачів вищої освіти

1. Травми хребта і спинного мозку.
2. Перша допомога при переломах хребта.
3. Закриті та відкриті пошкодження живота.
4. Кровотеча та перша допомога при кровотечах.

Перелік питань для самоконтролю

1. Десмургія.
2. М'які пов'язки.
3. Пошкодження кісток та суглобів.
4. Перелом.
5. Патологічна рухомість кістки.
6. Закриті та відкриті пошкодження черепа.
7. Струс головного мозку.
8. Травми органів лицевого черепа.
9. Травми хребта і спинного мозку.
10. Перша допомога при переломах хребта.
11. Закриті та відкриті пошкодження живота.
12. Кровотеча та перша допомога при кровотечах.

Рекомендована література

основна: [4], [5];
допоміжна: [2], [3], [4], [6], [7], [8];
Інтернет-ресурс: [4], [5], [6], [7], [8], [9], [10];
міжнародна: [1], [4].

Тема 4. Серцево-легенева реанімація.

План практичного заняття

1. Організаційні основи серцево-легеневої реанімації.
2. Елементарне підтримання життя.
3. Забезпечення прохідності дихальних шляхів.
4. Штучна вентиляція легень.

План самостійної роботи здобувачів вищої освіти

1. Серцево-легенева реанімація.
2. Клінічна смерть.
3. Організаційні основи серцево-легеневої реанімації.
4. Елементарне підтримання життя.

5. Забезпечення прохідності дихальних шляхів.
6. Штучна вентиляція легень.

Перелік питань для самоконтролю

1. Серцево-легенева реанімація.
2. Клінічна смерть.
3. Організаційні основи серцево-легеневої реанімації.
4. Елементарне підтримання життя.
5. Забезпечення прохідності дихальних шляхів.
6. Штучна вентиляція легень.

Рекомендована література

основна: [4], [5];

допоміжна: [3], [4], [7];

Інтернет-ресурс: [4], [5], [6], [7], [8], [9], [10];

міжнародна: [1], [2].

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 3. ТАКТИКА І МЕДИЦИНА. НАКЛАДАННЯ ДЖГУТІВ, ПОВ'ЯЗОК ТА ШИН.

Тема 5. Тактика і медицина.

План лекційного заняття.

1. Військово-польова медицина.
2. Травма на боці бою. Поняття золотої години.
3. Евакуація.

План практичного заняття

1. Завдання військово-польової медицини.
2. Причини смертності під час сучасного бою.
3. Роль та завдання команд для надання допомоги пораненим на полі бою.
4. Медична евакуація.
5. Тривалий догляд за пораненим.

План самостійної роботи здобувачів вищої освіти

1. Карта пораненого.
2. Закріплення пацієнта на спинній дошці.
3. Блока для голови (та імпровізовані засоби для фіксації голови).
4. Спинні дошки (та положення пацієнта).
5. Накладання шийного коміра Шийні коміри при самопочутті постраждалого.
6. Шийні коміри при самопочутті постраждалого.
7. Робота з ушкодженнями хребта.
8. Шийні коміри.
9. Закріплення крапельниць та іншого обладнання.
10. Закріплення крапельниць та іншого обладнання.
11. Типи зв'язку (залежно від місцезнаходження).
12. Цілі попереднього планування Цілі попереднього планування.

Перелік питань для самоконтролю

1. Завдання військово-польової медицини.
2. Причини смертності під час сучасного бою.
3. Роль та завдання команд для надання допомоги пораненим на полі бою.
4. Закріплення пацієнта на спинній дошці.
5. Блока для голови (та імпровізовані засоби для фіксації голови).
6. Спинні дошки (та положення пацієнта).
7. Накладання шийного коміра Шийні коміри при самопочутті постраждалого.
8. Шийні коміри при самопочутті постраждалого.
9. Робота з ушкодженнями хребта.
10. Шийні коміри.
11. Закріплення крапельниць та іншого обладнання.

12. Причини смертності під час сучасного бою.
13. Роль та завдання команд для надання допомоги пораненим на полі бою.

Рекомендована література

основна: [4];
допоміжна: [8], [10], [11], [12];
Інтернет-ресурс: [11], [12];
міжнародна: [1], [2].

Тема 6. Накладання джгутів, пов'язок та шин.

План практичного заняття

1. Робота з джгутами та накладання джгута САТ.
2. Використання та зберігання джгута у тактичній обстановці.
3. Допомога після накладання джгута та повторний огляд.

План самостійної роботи здобувачів вищої освіти

1. Синдром тривалого стиснення та його лікування.
2. Шина SAM. Шина з витяжкою Kendrick.
3. Бандажі та пов'язки. Тампонування ран.
4. Базовий огляд кровотечі та крововтрати. Базова реанімація.

План індивідуально-консультативної роботи

Підготуйте доповідь на тему:

1. Картка пораненого – від якості заповнення залежить життя людини.
2. Нещасні випадки соціального характеру.

Перелік питань для самоконтролю

1. Робота з джгутами та накладання джгута САТ.
2. Використання та зберігання джгута у тактичній обстановці.
3. Допомога після накладання джгута та повторний огляд.
4. Синдром тривалого стиснення та його лікування.
5. Шина SAM. Шина з витяжкою Kendrick.
6. Бандажі та пов'язки. Тампонування ран.
7. Базовий огляд кровотечі та крововтрати. Базова реанімація.

Рекомендована література

основна: [4], [5];
допоміжна: [2], [10];
Інтернет-ресурс: [5];
міжнародна: [1], [2].

4. КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ

Оцінювання знань здобувачів вищої освіти з навчальної дисципліни здійснюється за 100-бальною шкалою.

Максимальна кількість балів отримана здобувачем вищої освіти на практичному занятті становить 5 балів.

Виконання самостійної роботи, як правило, оцінюється під час проведення практичного заняття у вигляді опитування, в тому числі за питаннями, які виносяться на самостійну роботу.

Обов'язковим є проходження студентами комп'ютерного тестування на платформі дистанційного навчання MOODLE, максимальне оцінювання якого становить 5 балів.

Максимальна кількість балів, яку здобувач вищої освіти може отримати за поточну успішність, складає 50 балів і диференційований залік – 50 балів.

**Розподіл балів з навчальної дисципліни
«Основи тактичної медицини»
Денна форма навчання**

Модулі	Модуль 1 - (100 балів)						50	Модуль 1 контрольний захід №1 – 3 Модуль 2 контрольний захід №2 – 3	Диф. залік - 50 балів	Загальна оцінка з курсу = 50 балів + 50 балів (диф. залік)
Загальна кількість балів за модулем №1	Змістовий модуль 1		Змістовий модуль 2		Змістовий модуль 3					
Теми	Т.1	Т.2	Т.3	Т. 4	Т. 5	Т. 6				
Відповідь на семінарському занятті	6	6	6	6	6	6				
Самостійна робота	Здійснюється під час практичних занять									
Індивідуальна робота	3									
Підсумковий тестовий контроль на платформі дистанційного навчання УДФСУ MOODLE	5									

Заочна форма навчання

Модулі	Модуль 1 - (100 балів)						50	Контрольний захід №1 - 6	Диф. залік - 50 балів	Загальна оцінка з курсу = 50 балів + 50 балів (диф. залік)
Загальна кількість балів за модулем №1	Т.1		Т.2		Т.3					
Теми	Т.1	Т.2	Т.3	Т. 4	Т. 5	Т. 6				
Відповідь на семінарському занятті						6				
Самостійна робота	5	5	5	5	5	5				
Індивідуальна робота	3									
Підсумковий тестовий контроль на платформі дистанційного навчання УДФСУ MOODLE	5									

Шкала оцінювання роботи здобувачів вищої освіти на практичних заняттях для денної/заочної форми навчання.

Кількість балів	Критерії оцінювання
6	В повному обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно самостійно та аргументовано його викладає під час усних виступів та письмових відповідей, глибоко та всебічно розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, використовуючи при цьому обов'язкову та додаткову літературу. Правильно вирішив усі тестові завдання.
1-5	Не в повному обсязі володіє навчальним матеріалом. Фрагментарно, поверхово (без аргументації та обґрунтування) викладає його під час усних виступів та письмових відповідей, недостатньо розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, допускаючи при цьому суттєві неточності, правильно вирішив меншість тестових завдань.
0	Не володіє навчальним матеріалом та не в змозі його викласти, не розуміє змісту теоретичних питань та практичних завдань. Не вирішив жодного тестового завдання.

Критерії оцінювання контрольних робіт денної/заочної форми навчання.

Формою проміжного поточного контролю є контрольні роботи, які проводяться у письмовій формі та кожна з яких оцінюється від 0 до 3 балів – для денної форми навчання, від 0-6 балів для заочної форми навчання.

Розподіл балів за різні види завдань в межах контрольної роботи для денної/заочної форми навчання.

Вид завдання	Максимальна кількість балів за виконання
Теоретичні питання	2/3
Тестовий блок	1/3
Всього	3/6

Критерії оцінювання відповіді на теоретичне питання для денної/заочної форми навчання.

Критерії оцінювання	Кількість балів
Оцінюється робота здобувача вищої освіти, який у повному обсязі дав відповіді на всі питання. При цьому використовував актуальну наукову термінологію, належним чином обґрунтовував свої думки та зробив узагальнені підсумки.	2/3
Оцінюється робота здобувача вищої освіти, який в основному розкрив зміст теоретичних питань. Проте, при висвітленні деяких питань не вистачало достатньої аргументації, допускалися при цьому окремі неістотні неточності та незначні помилки.	1/2
Оцінюється робота здобувача вищої освіти, який дав фрагментарні відповіді на теоретичні питання (без аргументації й обґрунтування, підсумків), у відповідях присутні неточності та помилки або відповідь дана лише на окремі питання.	0,5/1
Оцінюється робота здобувача вищої освіти, який дав неправильну відповідь на всі теоретичні питання, допустив істотні помилки, оперував неактуальною застарілою інформацією або відповіді на питання відсутні взагалі.	0/0

Критерії оцінювання тестового блоку для денної/заочної форми навчання.

Критерії оцінювання	Кількість балів
Оцінюється робота здобувача вищої освіти, який повністю розкрив всі питання та використовував для цього наукову літературу та власну думку.	1/3
Оцінюється робота здобувача вищої освіти, який розкрив сутність лише окремих питань та використовував для цього наукову літературу та власну думку.	0,5/1,5
Оцінюється робота здобувача вищої освіти, який взагалі не розкрив сутність визначень.	0

Критерії оцінювання індивідуальної роботи для денної/заочної форми навчання.

Підготувати презентацію або відео-доповідь (дистанційне навчання) та виконати практичну вправу з питань, які входять до розглянутої теми. Обсяг залежить від кількості опрацьованої здобувачем вищої освіти літератури та викладення матеріалу у вигляді презентації. Індивідуальна робота оцінюється від 0 до 3 балів.

Шкала оцінювання індивідуальної роботи здобувачів вищої освіти для денної/заочної форми навчання.

Кількість балів	Критерії оцінювання
3	Послідовність, логічність написання реферату, а також підготовка презентації та, відповідно, його захист, а також виокремлення з різних джерел основних положень, які структурно об'єднанні, проаналізовані та узагальнені висновками.
1-2	Послідовність, логічність написання реферату, але без презентації.
0	Не написано реферат та не зроблено презентацію по ньому.

Шкала оцінювання самостійної роботи здобувачів вищої освіти для заочної форми навчання.

Кількість балів	Критерії оцінювання
5	Послідовність, логічність написання реферату, а також підготовка презентації та, відповідно, його захист, а також виокремлення з різних джерел основних положень, які структурно об'єднанні, проаналізовані та узагальнені висновками.
1-4	Послідовність, логічність написання реферату, але без презентації.
0	Не написано реферат та не зроблено презентацію по ньому.

Підсумкове оцінювання знань здобувачів вищої освіти здійснюється за результатами поточного контролю (від 0 до 50 балів) та диф. заліку (від 0 до 50 балів). Критерієм успішного проходження здобувачем освіти підсумкового оцінювання є отримання не менше 25 балів за поточний контроль та 25 балів за підсумковий контроль у формі диференційованого заліку.

Переведення даних 100-бальної шкали оцінювання в національну шкалу та шкалу за системою ЄКТС здійснюється в такому порядку:

Таблиця відповідності результатів контролю знань за різними шкалами й критеріями оцінювання

Сума балів за 100-бальною шкалою	Оцінка в ЄКТС	Значення оцінки ЄКТС	Критерії оцінювання	Рівень компетентності	Оцінка за національною шкалою	
					Екзамен	Залік
90-100	A	відмінно	Здобувач вищої освіти виявляє особливі творчі здібності, вміє самостійно здобувати знання, без допомоги викладача знаходить та опрацьовує необхідну інформацію, вміє використовувати набуті знання і вміння для прийняття рішень у нестандартних ситуаціях, переконливо аргументує відповіді, самостійно розкриває власні обдарування і нахили.	високий (творчий)	відмінно	зараховано
80-89	B	дуже добре	Здобувач вищої освіти вільно володіє вивченим обсягом матеріалу, застосовує його на практиці, вільно розв'язує вправи і задачі у стандартних ситуаціях, самостійно виправляє допущені помилки, кількість яких незначна.	достатній (конструктивно-варіативний)	добре	
70-79	C	добре	Здобувач вищої освіти вміє зіставляти, узагальнювати, систематизувати інформацію під керівництвом викладача; в цілому самостійно застосовувати її на практиці; контролювати власну діяльність; виправляти помилки, серед яких є суттєві, добирати аргументи для підтвердження думок.			
60-69	D	задовільно	Здобувач вищої освіти відтворює значну частину теоретичного матеріалу, виявляє знання і розуміння основних положень; з допомогою викладача може аналізувати навчальний матеріал, виправляти помилки, серед яких є значна кількість суттєвих.	середній (репродуктивний)	задовільно	
50-59	E	достатньо	Здобувач вищої освіти володіє навчальним матеріалом на рівні, вищому за початковий, значну частину його відтворює на репродуктивному рівні.			
35-49	FX	незадовільно з можливістю повторного складання семестрового контролю	Здобувач вищої освіти володіє матеріалом на рівні окремих фрагментів, що становлять незначну частину навчального матеріалу.	Низький (рецептивно-продуктивний)	незадовільно	Не зараховано
0-34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням залікового кредиту	Здобувач вищої освіти володіє матеріалом на рівні елементарного розпізнання і відтворення окремих фактів, елементів, об'єктів.			

Результати складання екзаменів і диференційованих заліків оцінюються за чотирибальною шкалою («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно»), а заліків – за двобальною шкалою («зараховано», «не зараховано») і вносяться у відомість обліку успішності здобувача вищої освіти, залікову книжку, індивідуальний навчальний план здобувача вищої освіти (крім «незадовільно» і «не зараховано»).

Критерієм успішного проходження здобувачем освіти підсумкового оцінювання може бути досягнення ним мінімальних порогових рівнів оцінок за кожним запланованим результатом навчання навчальної дисципліни. Критерії оцінювання відповідно до виду робіт, необхідно конкретизувати.

5. ЗАСОБИ ОЦІНЮВАННЯ

- диференційований залік;
- тести;
- комп'ютерне тестування на платформі MOODLE УДФСУ;
- реферати, есе;
- студентські презентації та виступи на наукових заходах;
- виконання практичних вправ.

6. ФОРМИ ТА ПЕРЕЛІК ПИТАНЬ ДО ПОТОЧНОГО ТА ПІДСУМКОВОГО КОНТРОЛЮ

Під час навчальних занять використовується індивідуальна та фронтальна перевірка знань, умінь і навичок студентів, а також підсумкові форми контролю.

Індивідуальна перевірка. Стосується вона конкретних студентів і має на меті з'ясування рівня засвоєння студентом певних знань, умінь і навичок, рівня формування професійних рис, а також визначення напрямів роботи. Наприклад, індивідуальне опитування передбачає розгорнуту відповідь студента на оцінку. Він повинен самостійно пояснити вивчений матеріал, довести наукові положення, навести власні приклади. Проводячи індивідуальне опитування, викладач має передбачити, що в цей час робитимуть інші студенти. Студентам можна запропонувати виправляти помилки у відповіді їхнього товариша, визначити правильність і точність викладу фактичного матеріалу, доповнювати відповідь і рецензувати її.

Фронтальна перевірка. Ця форма контролю спрямована на з'ясування рівня засвоєння студентами програмного матеріалу за порівняно короткий час (10–15 хв.). Вона передбачає короткі відповіді з місця на короткі запитання (йдеться про усну співбесіду за матеріалами розглянутої теми на початку нової лекції з оцінюванням відповідей студентів) або письмову роботу на початку чи в кінці лекції (відповіді перевіряються і оцінюються викладачем у позалекційний час). Бажано, щоб окремі запитання для письмової роботи були заздалегідь підготовлені на окремих аркушах, на яких студенти й даватимуть відповіді. Фронтальний безмашинний стандартизований контроль знань студентів за кількома темами лекційного курсу (5–20 хв.) здійснюється найчастіше на початку семінарських занять, практичних чи лабораторних робіт.

Підсумкові форми контролю.

Диференційований залік - підсумкова форма перевірки результатів виконання студентами практичних робіт, засвоєння матеріалу занять. Під час диф. заліку викладач констатує факт виконання чи невиконання студентами необхідних робіт. Якщо студент якісно і систематично працював протягом семестру, викладач може поставити йому залік "автоматично".

Перелік питань до поточного та підсумкового контролю

1. Завдання та організація екстреної медичної допомоги постраждалим у надзвичайних ситуаціях.
2. Загальна медико-тактична характеристика надзвичайних ситуацій.
3. Заходи екстреної медичної допомоги.
4. Загальна характеристика транспортної травми.
5. Принципи організації екстреної медичної допомоги.
6. Поняття домедична допомога.

7. Медична розвідка зони НС.
8. Евакуація тасортування постраждалих.
9. Надзвичайна ситуація техногенного характеру.
10. Послідовність заходів первинного огляду постраждалих.
11. Загальна характеристика транспортної травми.
12. Надання невідкладної медичної допомоги постраждалим.
13. Пошкодження від стиснення тіла між автомобілем й іншими предметами.
14. Травма в салоні (кабіні) автомобіля.
15. Взаємодія служб екстреної невідкладної допомоги.
16. Основними причинами залізничних катастроф.
17. Причини та наслідки виникнення радіаційних аварій.
18. Біологічні ефекти надходження в організм радіонуклідів.
19. Медико-санітарне забезпечення під час ліквідації наслідків радіаційних аварій.
20. Завдання медичних формувань по мінімізації медико-санітарних наслідків.
21. Евакуація постраждалих.
22. Сортування постраждалих.
23. Поняття первинний огляд.
24. Загальна характеристика транспортної травми.
25. Надання невідкладної медичної допомоги постраждалим.
26. Що виступає основними вражаючими чинниками аварії на пожежо-, вибухонебезпечних об'єктах.
27. Завдання медичних формувань по мінімізації медико-санітарних наслідків.
28. Загальна характеристика та класифікація клітин.
29. Загальна характеристика та класифікація тканин.
30. Загальні реакції організму на ушкодження.
31. Анатомія людини.
32. загальні поняття про кістки та їх з'єднання.
33. Скелет та його основні складові.
34. Анатомія органів дихання.
35. Поняття стес, шок, колапс, кома.
36. Алергія.
37. Поняття про опорно-руховий апарат.
38. Серцево-судина система.
39. Нервова система.
40. Загальна характеристика та класифікація тканин.
41. Поняття про опорно-руховий апарат.
42. Серцево-судина система.
43. Нервова система.
44. Основи десмургії.
45. Кровотеча, перша допомога при кровотечах.
46. М'які пов'язки.
47. Пошкодження кісток та суглобів.
48. Перелом.
49. Закриті та відкриті пошкодження черепа.
50. Струс головного мозку.
51. Травми органів лицевого черепа.
52. Травми хребта і спинного мозку – особливості надання допомоги.
53. Перша допомога при переломах хребта.
54. Закриті та відкриті пошкодження живота.
55. Кровотеча та перша допомога при кровотечах.
56. Організаційні основи серцево-легеневої реанімації.
57. Елементарне підтримання життя.
58. Забезпечення прохідності дихальних шляхів.
59. Штучна вентиляція легень.

60. Серцево-легенева реанімація.
61. Клінічна смерть.
62. Організаційні основи серцево-легеневої реанімації.
63. Елементарне підтримання життя.
64. Робота з джгутами та накладання джгута САТ.
65. Використання та зберігання джгута у тактичній обстановці.
66. Допомога після накладання джгута та повторний огляд.
67. Шина SAM. Шина з витяжкою Kendrick.
68. Бандажі та пов'язки. Тампонування ран.
69. Базовий огляд кровотечі та крововтрати. Базова реанімація.
70. Синдром тривалого стиснення.
71. Завдання військово-польової медицини.
72. Причини смертності під час сучасного бою.
73. Роль та завдання команд для надання допомоги пораненим на полі бою.
74. Робота з ушкодженнями хребта.
75. Закріплення крапельниць та іншого обладнання.
76. Карта пораненого.
77. Закріплення пацієнта на спинній дошці.
78. Блока для голови (та імпровізовані засоби для фіксації голови).
79. Спинні дошки – способи використання.
80. Накладання шийного коміра.
81. Закріплення крапельниць та іншого обладнання.
82. Типи зв'язку (залежно від місцезнаходження).
83. Цілі попереднього планування.

7. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА:

Основна:

1. Конституція України. Прийнята на 5-й сесії Верховної Ради України 28 червня 1996 р. редакція від 01.01.2020, підстава - 27-IX. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/cgi-bin/laws/main.cgi?nreg=254%EA%2F96-%E2%F0&key=4/UMfPEGznhhfOo.ZiZDsrm5HdlycsFggkRbI1c#Text>.
2. Про Національну Поліцію: Закон України від 02 липня 2015 р. Відомості Верховної Ради України. 2015. № 40-41. Ст. 379.
3. Про правовий режим надзвичайного стану: Закон України редакція від 28.12.2015, підстава - 901-VII. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1550-14#Text>
4. Чмелюк В. В., Грищук В. Л., Бадьора С. М., Антоненко С. А. Основи тактичної підготовки працівників правоохоронних органів. Навчальний посібник. Ірпінь УДФС України. 2019. 218 с.
5. Тактико-спеціальна підготовка: навч. посіб. / [О.Г. Комісаров, А.О. Собакарь, Е.Ю. Соболев, О.С. Юнін та ін.]; Дніпропетровський державний університет внутрішніх справ. Дніпро: ДДУВС, 2017. 277 с.

Допоміжна:

1. Антоненко С.А., Бадьора С.М., Лавренятев О.М. Організація відбору кандидатів на службу та формування професійних знань під час навчання ВНЗ правоохоронних органів України. Науковий Часопис серія 15. Науково-педагогічні проблеми фізичної культури / фізична культура і спорт / випуск 9(103)18. Київ: видавництво НПУ імені М.П. Драгоманова. 2018. С. 17-23.
2. Алексеева Т.Г., Волошин В.О. та ін. Основи організації медичного забезпечення населення за умов надзвичайних ситуацій 1999,- 27- 30 с.
3. Богомольний Б.Р., Кононенко В.В., Чуев П.М. Медицина екстремальних ситуацій. - Одеса, 2001.
4. Гридасов В.І., Ковальов В.М., та ін. Медицина катастроф. -2002., 83-89с.
5. Дубицький А.Є. Медицина катастроф. - К., «Здоров'я», 1993.-55- 72 с.
6. Компанец В.С. Медицина катастроф: Учбово-методичний посібник. – Київ; Вінниця: МОЗ України, ВНМУ, 1997. – 184 с.
7. Куліш Ю.О. Організація аварійно-рятувальних робіт при дорожньо-транспортних пригодах. Практичний посібник –Харків. 2009. – 84с.
8. Куліш Ю.О. Організація аварійно-рятувальних робіт при надзвичайних ситуаціях на залізничному транспорті. Практ. посібник – Харків. 2008. – 66 с.
9. Михайлюк В.О., Халмурадов Б.Д. Цивільна безпека: Навчальний посібник. – К.: Центр учбової літератури, 2008. –158 с.
10. Організація та управління процесом надання медичної допомоги постраждалим внаслідок землетрусів. Монографія,- С.О. Гур'єв, П.Б. Волянський, А.В. Терент'єва, С.П. Сацик, Ю.О. Грінченко.- ІДУЦЗ.- Київ. – 2008. – 188 с.
11. Рятувальні роботи під час ліквідації надзвичайних ситуацій. Частина 1: Посібник. За загальною редакцією В.Н. Пшенічного. – К.: Основа, 2006. – 240с.
12. Сахно І.І., Сахно В.І. Медицина катастроф (организационные вопросы). – М.: ГОУ ВУНМЦ МЗ БФ, 2001. – С. 87-129.
13. Тарасюк В.С., Азарський І.М., Матвійчук М.В. та ін. Організація і надання першої медичної допомоги населенню в надзвичайних ситуаціях. Навчальний посібник,- Вінниця, 2006.- 156 с.
14. Халмурадов Б.Д. Безпека життєдіяльності. Перша допомога в надзвичайних ситуаціях: Навчальний посібник. – К.: Центр навчальної літератури, 2006. – 138 с.

Інформаційні ресурси Інтернет:

1. Офіційний портал Верховної Ради України URL: <http://zakon1.rada.gov.ua/>
2. Урядовий портал (КМУ) URL: <http://www.kmu.gov.ua/>
3. Офіційний сайт Президента України URL: <http://www.president.gov.ua/>
4. Офіційний сайт ДФС України URL: <http://sfs.gov.ua/> 27
5. Офіційний сайт МВС України URL: <http://mvs.gov.ua/mvs/>
6. Офіційний сайт СБУ України URL: <http://www.sbu.gov.ua/>
7. Офіційний сайт МНС України URL: <http://www.mns.gov.ua/>
8. Офіційний сайт УДО України URL: <http://www.do.gov.ua/>
9. Офіційний сайт Національної Івардії України URL: <http://vv.gov.ua/>
10. Офіційний сайт ДСО МВС України URL: <http://dso.gov.ua/>
11. URL: <http://www.fort.vn.ua/ua/produkcija/speczasobi.html>
12. URL: <http://www.teren.net.ua/ru/products/specsredstva/pno/1/index.html>

Міжнародні видання:

1. Cullinane DC, Morris JA Jr, Bass JG, Rutherford EJ. Needlethoracostomy may not be indicated in the trauma patient. *Injury*. 32(10):749-52, 2001
2. Eckstein M, Suyehara D. Needlethoracostomy in the prehospital setting. *Prehospital Emergency Care*. 2(2):132-5, 1998
3. Britten S; Palmer SH; Snow TM. Needlethoracocentesis in tension pneumothorax: insufficient cannula length and potential failure.
4. Silver M, Bone RC. The technique of chest tube insertion. *J Crit Illness* 1986; 1(2):45-51.

ЛИСТ ОНОВЛЕННЯ ТА ПЕРЕЗАТВЕРДЖЕННЯ РОБОЧОЇ ПРОГРАМИ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

РОЗГЛЯНУТО ТА СХВАЛЕНО

на засіданні кафедри спеціальних дисциплін та організації професійної підготовки

Протокол від «09» березня 2021р. № 13.

Укладачі:

Бадьора С.М., Бухтіяров О.А.

**Лист оновлення та перезатвердження робочої програми навчальної дисципліни
(протягом 5 років після затвердження або до затвердження освітньої програми)**

Навчальний рік	Дата засідання кафедри – розробника РПНД	Номер протоколу	Підпис завідувача кафедри	Підпис гаранта ОП

Рецензія на робочу програму

обов'язкової навчальної дисципліни «Основи тактичної медицини»
підготовки здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня (денної
та заочної форми навчання) галузь знань 26 «Цивільна безпека» спеціальність
262 «Правоохоронна діяльність»

Робочу програму спрямовано на формування у слухачів здатності творчо мислити, вирішувати складні проблеми інноваційного характеру й приймати продуктивні рішення у сфері цивільного захисту, з урахуванням особливостей майбутньої професійної діяльності, а також досягнень науково-технічного прогресу.

Укладачами вдало розкрито порядок надання медичної допомоги при різного роду травматичних пошкодженнях. Наведені у робочій програмі трактування й коментарі основних засад долікарської допомоги відображають вирішення проблеми підготовки особового складу до дій по наданню допомоги постраждалим під час надзвичайних ситуацій природного та техногенного походження.

Робоча програма спрямована на надання слухачам та студентам знань з новітніх теорій, методів і технологій прогнозування надзвичайних ситуацій, побудови моделей їхнього розвитку, визначення рівня ризику та обґрунтування комплексу заходів, спрямованих на відвернення надзвичайних ситуацій, захисту персоналу, населення, матеріальних та культурних цінностей в умовах надзвичайних ситуацій, локалізації та ліквідації їхніх наслідків.

Універсальність, багатофункціональність, комплексність, інтегрованість змісту, робочої програми дозволяє вирішити максимум завдань підготовки майбутніх фахівців до діяльності при виникненні надзвичайних ситуацій.

Представлена на рецензію робоча програма дисципліни «Тактико-спеціальна підготовка» рекомендується до впровадження у освітній процес для денної та заочної форми навчання.

Доцент кафедри кримінальних розслідувань
кандидат юридичних наук



А.М. Лисеюк

Рецензія на робочу програму

обов'язкової навчальної дисципліни «Основи тактичної медицини»
підготовки здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня (денної
форми навчання) галузь знань 26 «Цивільна безпека» спеціальність 262
«Правоохоронна діяльність»

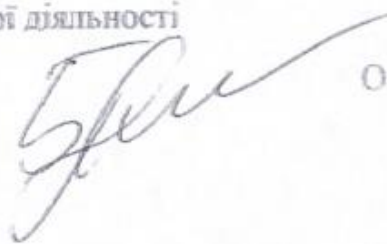
Доцільність розробки робочої навчальної програми обумовлена необхідністю формування у майбутніх фахівців обов'язкового в їх професійній діяльності рівня знань та умінь.

Універсальність, багатофункціональність, комплексність, інтегрованість змісту робочої програми дозволяє вирішити максимум завдань підготовки майбутніх фахівців до діяльності при виникненні надзвичайних ситуацій.

Робоча програма спрямована на надання слухачам та студентам знань з новітніх теорій, методів і технологій прогнозування надзвичайних ситуацій, побудови моделей їхнього розвитку, визначення рівня ризику та обґрунтування комплексу заходів, спрямованих на відвернення надзвичайних ситуацій, захисту персоналу, населення, матеріальних та культурних цінностей в умовах надзвичайних ситуацій, локалізації та ліквідації їхніх наслідків.

Представлена на рецензію робоча програма дисципліни «Тактико-спеціальна підготовка» рекомендується до впровадження у освітній процес для денної та заочної форми навчання.

Доцент кафедри правоохоронної діяльності
кандидат юридичних наук



О. А. Бухтіяров