


2

МІНІСТЕРСТВО ФІНАНСІВ УКРАЇНИ
ДЕРЖАВНИЙ ПОДАТКОВИЙ УНІВЕРСИТЕТ
Навчально-наукового інститут економічної безпеки та митної справи
Кафедра митної справи та товарознавства

Затверджено

Науково-методичною радою Університету,
протокол від 23.01 2023 р. № 1
Голова НМР 

Робоча програма
навчальної дисципліни
«Методологія та організація наукових досліджень»
для підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти
денної та заочної форм навчання
Галузь знань 07 «Управління та адміністрування»
Спеціальність 073 «Менеджмент»
ОПП «Менеджмент митної справи»
Статус дисципліни: обов'язкова

Ірпінь - 2023

Робоча програма навчальної дисципліни «Методологія та організація наукових досліджень» складена на основі освітньо-професійної програми «Менеджмент митної справи» освітнього рівня спеціальності 073 «Менеджмент», затвердженої Вченою радою Університету 26.04.2021 р. (протокол № 5)

Укладач:



Т.В. Микитенко, к.е.н., доцент кафедри митної справи та товарознавства

Рецензенти:

О.Є. Сушкова, к.е.н., доцент кафедри митної справи та товарознавства

Т.В. Тучак, к.е.н., доцент кафедри фіскального адміністрування

Гарант освітньо-професійної програми



О.П.Гребельник, д.е.н., професор

Розглянуто і схвалено на засіданні кафедри митної справи та товарознавства, протокол № 5 від 23 листопада 2022 р.

Завідувач кафедри



О.П. Гребельник, професор, д.е.н.

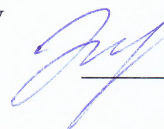
Розглянуто і схвалено вченою радою Навчально-наукового інституту економіки, оподаткування та митної справи, протокол від « 03 » січня 2023 р. № _1_

Голова вченої ради ННІ економічної безпеки та митної справи



О.А. Калганова, доцент, к.ю.н.

Заступник директора Навчально-наукового центру менеджменту та якості освітнього процесу



І.В. Качур

Реєстраційний № _____

ЗМІСТ

	Стор.
1. ПЕРЕДМОВА	4
2. Опис навчальної дисципліни	6
3. Зміст навчальної дисципліни за змістовними модулями	7
4. Критерії оцінювання	13
5. Засоби оцінювання	19
6. Перелік питань для поточного та семестрового контролю знань	19
7. Рекомендована література	21

ПЕРЕДМОВА

В умовах інтенсивного розвитку науково-технічного прогресу, глобальної та динамічної інформатизації суспільства, встановлення соціальної орієнтації економіки виникає потреба в якісно новій підготовці висококваліфікованих спеціалістів, здатних до створення та впровадження інноваційних наукомістких технологій, що неможливо без постійного вдосконалення і розширення наукових досліджень. У цьому контексті важливу роль відіграє вища школа, де здобувачі магістерського рівня вищої освіти оволодівають основами наукової діяльності, набувають навичок самостійної творчої роботи, аналізу процесів та явищ.

Навчальна дисципліна «Методологія та організація наукових досліджень» вивчає методологічні та теоретичні підходи, прикладні розробки, що застосовуються у сучасній науковій практиці.

Зміст дисципліни допомагає оволодіти навичками здобуття нових знань, засвоїти методику процесу наукового пізнання, закладає підґрунтя наступної науково-пошукової діяльності здобувачів вищої освіти, ознайомлює їх із різними формами наукового викладу дослідницьких матеріалів, із логікою та етапністю процесу дослідження, його категоріальним апаратом, формує основні дослідницькі вміння та навички. Зміст дисципліни «Методологія та організація наукових досліджень» сприяє посиленню методологічної спрямованості навчального процесу, формуванню наукового світогляду у здобувачів, що є однією з умов підвищення якості їх підготовки. Це істотно наближує дисципліну до практичної сторони навчального і наукового процесу.

Рівень підготовки передбачає опанування здобувачами основ наукознавства, розуміння ними історичних аспектів сьогодення та розвитку світової і вітчизняної науки, методології наукових досліджень, питань інформаційного забезпечення наукових досліджень, основ теорії і практики організації та проведення науково-дослідних робіт, оформлення і оприлюднення результатів дослідження, їх практичного впровадження та визначення ефективності дослідження.

Перевагою вивчення навчальної дисципліни «Методологія та організація наукових досліджень» є формування культури та навичок проведення досліджень, упровадження їх результатів у практику діяльності організацій. Вивчення дисципліни «Методологія та організація наукових досліджень» сприятиме розвитку професійного мислення здобувачів вищої освіти, науково обґрунтованого підходу при постановці та вирішенні практичних завдань як на етапі виконання і захисту дисертаційних робіт, так і у подальшій професійній і науковій діяльності.

Метою викладання навчальної дисципліни «Методологія та організація наукових досліджень» є передача майбутнім фахівцям-митникам необхідних навичок наукового підходу до рішення державних проблем у професійній діяльності з питань проведення наукових досліджень за вибраною темою, постановка експериментів для створення бази даних та перевірки висунутих гіпотез, обробка експериментальних даних та їх використання.

Завдання полягає в теоретичній та практичній підготовці здобувачів вищої освіти із питань виникнення і закономірності розвитку науки; організації наукової діяльності та підготовки наукових кадрів в Україні; нормативно-законодавче регулювання науково-дослідницької діяльності в Україні; роль, завдання та організація науково-дослідницької роботи; наукове дослідження, об'єкти наукового дослідження та їх класифікація; методологічні основи наукового пізнання та дослідження, методи і методики наукових досліджень; наукове пізнання і моделювання; наукова інформація, інформаційне забезпечення наукового дослідження; інформаційно-пошукові системи та їх класифікація, міжнародні системи електронних баз даних; класифікація, організація та проведення наукових досліджень; планування експерименту, аналіз та узагальнення результатів досліджень; оформлення і впровадження результатів наукового дослідження; визначення та оцінка ефективності впровадження результатів наукового дослідження; комерціалізація об'єктів інтелектуальної власності; основні напрямки розвитку інформаційних систем і технологій у забезпеченні інноваційної діяльності; комунікація в науковій діяльності;

Методи та форми навчання: робоча навчальна програма передбачає викладання матеріалу у вигляді: бесіди, диспутів, дискусій, пояснювально-ілюстративного методу.

Для досягнення навчальних завдань, загального розвитку особистості, професійної її підготовки доцільно використовувати різні методи навчання, а саме: словесний, наочний, практичний методи; методи організації пізнавальної діяльності (частково-пошуковий,

дослідницький); методи стимулювання та мотивації навчання (пізнавальні та навчальні дискусії, імітаційні); методи контролю і самоконтролю (усний, письмовий, тестування тощо).

Форма навчання: денна та заочна.

Форми організації занять: лекції, практичні та семінарські заняття, індивідуально-консультаційна робота під керівництвом викладача та самостійна робота студентів.

Організація поточного контролю та підсумкового контролю знань: засобами діагностики успішності навчання під час викладання дисципліни є розгляд теоретичних питань (усне опитування), питань понятійного апарату (у вигляді тестів), розв'язок практичних задач, виконання індивідуально-консультаційної та самостійної роботи (перевірка та захист презентацій), написання контрольних робіт. По закінченню вивчення навчальної дисципліни проводиться диференційований залік.

2. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Найменування показників	Рівень вищої освіти галузь знань спеціальність	Характеристика дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма
Кількість кредитів – 3/4	другий (магістерський) рівень вищої освіти	обов'язкова	обов'язкова
Модулів – 1	Галузь знань 07 «Управління та адміністрування»	Рік	Рік
Змістових модулів – 2		1-й	1-й
Загальна кількість годин – 90/120		Семестр	Семестр
		2-й	2-й
		Лекції	Лекції
	Спеціальність 073 «Менеджмент» ОПП «Менеджмент митної справи»	16	4 год.
		Семінарські	Семінарські
		14 год.	4 год.
		Самостійна робота	Самостійна робота
		58	110
		Індивідуально-консультаційна робота: 2 год.	
		Вид контролю	
		Диференційований залік	залік

2.1. ПЕРЕЛІК КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ, ФОРМУВАННЯ ЯКИХ ЗАБЕЗПЕЧУЄ ВИВЧЕННЯ ДИСЦИПЛІНИ

Згідно з вимогами освітньої програми здобувачі другого (магістерського) рівня вищої освіти повинні володіти *інтегральною компетентністю (ІК)*: здатністю розв'язувати складні задачі і практичні проблеми у сфері менеджменту митної справи, враховуючи міжнародні інтеграційні процеси, захист митних інтересів держави та стратегічні напрями зовнішньоекономічного розвитку України, що передбачає застосування відповідних механізмів державного регулювання та проведення наукових досліджень та/або здійснення інновацій за невизначеності умов.

Згідно з вимогами освітньої програми здобувачі другого (магістерського) рівня вищої освіти повинні володіти *загальними компетентностями*:

ЗК1. Здатність проведення досліджень на відповідному рівні;

ЗК6. Здатність генерувати нові ідеї (креативність);

ЗК7. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу

СК2. Здатність встановлювати цінності, бачення, місію, цілі та критерії, за якими організація визначає подальші напрями розвитку, розробляти і реалізовувати відповідні стратегії та плани;

СК3. Здатність до саморозвитку, навчання впродовж життя та ефективного самоменеджменту.

ФК1. Застосовувати нормативні, методичні та інші керівні матеріали з питань митної справи для ефективної діяльності та прийняття управлінських рішень;

ФК 7. Створювати сприятливі умови для розвитку зовнішньоекономічної діяльності, проводити її аналіз, виявляти в ній митні ризики та попереджувати їх.

2.2. РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

ПРН1. Критично осмислювати, вибирати та використовувати необхідний науковий, методичний і аналітичний інструментарій для управління в непередбачуваних умовах;

ПРН 3. Проектувати ефективні системи управління діяльністю підрозділів митних органів;

ПРН 5. Планувати діяльність підрозділів митних органів в стратегічному та тактичному розрізах.

ПРН 11. Забезпечувати особистий професійний розвиток та планування власного часу.

ПРН 14. Створювати сприятливі умови для розвитку зовнішньоекономічної діяльності, забезпечення митної безпеки, захисту митних інтересів України, прискорення товарообігу та пасажиропотоку через митний кордон країни.

2.3. ПРЕРЕКВІЗИТИ ТА ПОСТРЕКВІЗИТИ ВИВЧЕННЯ ДИСЦИПЛІНИ

Передумовами для вивчення дисципліни є набуті знання з дисциплін, які вивчені раніше на першому (бакалаврському) рівні вищої освіти «Філософія», «Економічна теорія (політична економія, історія економіки, економічна думка)».

Дисципліни, які будуть базуватися на навчальній дисципліні «Менеджмент митної справи», «Митне регулювання прав інтелектуальної власності», підготовка та захист кваліфікаційної дипломної роботи.

2.4. СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

№	Теми	Кількість годин				Самостійна робота
		Усього, год./кредитів	з них			
			лекції	семінарські	Інд.-конс. робота під керівництвом викладача	
МОДУЛЬ I = 1,3 заліковий кредит (38 год.)						
Змістовний модуль 1. (теми 1-3)						
1.	Наука як система знань	12	2	2	1	8
2.	Основи методології наукового дослідження	12	2	2		8
3.	Інформаційне забезпечення наукових досліджень	13	2	2		8
	Всього по модулю:	37	6	6	1	24
	Форма контролю: модульна контрольна робота (за рахунок семінарського заняття – 40 хв.)					
МОДУЛЬ II = 1,7 заліковий кредит (52 год.)						
Змістовний модуль 2. (теми 7-10)						
4.	Технологія дослідницької роботи	16	4	2	1	10
5.	Розробка та експериментальна перевірка концептуальних положень дослідження	12	2	2		8
6.	Академічне письмо	13	2	2	1	8
7.	Форми узагальнення результатів наукових досліджень. Методика оформлення наукової роботи та впровадження результатів	12	2	2		8
	Всього по модулю:	53	10	8	1	34
	Форма контролю: модульна контрольна робота (за рахунок семінарського заняття – 40 хв.)					
	Форма підсумкового контролю – диференційований залік					
	Разом годин з курсу	90	16	14	2	58

2.5. СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

група МММз-22-1

№	Теми	Кількість годин				Самостійна робота
		Усього, год./кредитів	з них			
			лекції	семінарські	Інд.-конс. робота під керівництвом викладача (год.)	
МОДУЛЬ I = 1,8 заліковий кредит (53 год.)						
Змістовний модуль 1. (теми1-3)						
1.	Наука як система знань	16				16
2.	Основи методології наукового дослідження	16				16
3.	Інформаційне забезпечення наукових досліджень	21	2	2	1	16
	Всього по модулю:	53	2	2	1	48
	Форма контролю: модульна контрольна робота (за рахунок семінарського заняття – 40 хв.)					
МОДУЛЬ II = 1,2 заліковий кредит (67 год.)						
Змістовний модуль 2. (теми 4-7)						
4.	Технологія дослідницької роботи	16				16
5.	Розробка та експериментальна перевірка концептуальних положень дослідження	16				16
6.	Академічне письмо	21	2	2	1	16
7.	Форми узагальнення результатів наукових досліджень. Методика оформлення наукової роботи та впровадження результатів	14				14
	Всього по модулю:	67	2	2	1	62
	Форма контролю: модульна контрольна робота (за рахунок семінарського заняття – 40 хв.)					
	Форма підсумкового контролю –залік					
	Разом годин з курсу	120	4	4	2	110

3. ЗМІСТ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ ЗА ЗМІСТОВНИМИ МОДУЛЯМИ**Змістовий модуль 1. ТЕОРЕТИЧНІ ОСНОВИ НАУКОВИХ ДОСЛІДЖЕНЬ****Тема 1. Наука як система знань****План лекційного заняття**

1. Сутність науки. Етапи розвитку науки.
2. Класифікація наук.
3. Організаційна структура і система державного управління наукою в Україні.

Національна академія наук України, галузеві Академії наук, НДІ та науково-дослідні підрозділи ВНЗ.

4. Нормативно-правове регулювання наукової та науково-технічної діяльності в Україні. Державні наукові та науково-технічні програми.

5. Наукова діяльність, види наукової діяльності. Основні риси працівника науки. Кадри науки. Наукові ступені та вчені звання в Україні та за кордоном, їх сутність і порядок присудження. Роль аспірантури в підготовці наукових та науково-педагогічних кадрів.

6. Вищі академічні звання. Наукова школа, її ознаки та функції, роль наукових шкіл.

План семінарського заняття

1. Поняття і характеристика науки як системи знань.
2. Основні функції науки в сучасних умовах.
3. Мета та завдання науки
4. Наука як особливий вид людської діяльності.
5. Наукові знання, їх відмінності від звичайних знань.

План самостійної роботи здобувачів вищої освіти

1. Виникнення і становлення науки.
2. Визначення науки, її мета
3. Категорії науки
4. Етапи розвитку науки та науково-технічної революції
5. Сутність теорії технологічних укладів.
6. Структурні елементи науки та їх характеристика

План індивідуально-консультаційної роботи

1. Основні поняття і терміни теми та їх зміст.
2. Характеристика розвитку науки в сучасній Україні.
3. Розвиток науки за кордоном.

Перелік питань для самоконтролю

1. Охарактеризуйте основні етапи становлення і розвитку науки.
2. Чим відрізняються фундаментальні наукові дослідження від прикладних?
3. Що є об'єктом і предметом наукового дослідження?
4. Хто є суб'єктами наукової діяльності?
5. Чим відрізняється діяльність ученого та наукового працівника?
6. Виділіть етапи процесу наукового дослідження.
7. Чому наука має велике значення для розвитку людського суспільства?
8. Визначте зміст, мету та функції науки.
9. Охарактеризуйте структурні елементи науки.
10. Що таке наукознавство?
11. Назвіть розділи наукознавства та охарактеризуйте їх.
12. Якими є основні завдання наукознавства?

Рекомендована література:

Основна: [1 – 6, 10, 11, 13]

Додаткова [11, 15]

Інформаційні джерела [1, 3, 8]

Міжнародні видання [4]

Тема 2. Основи методології наукового дослідження**План лекційного заняття**

1. Поняття, мета та функції методології наукового дослідження.
2. Об'єкт та предмет наукового дослідження. Принципи групування, класифікація та методи класифікації об'єктів наукового дослідження.
3. Теоретичні та емпіричні рівні пізнання у методології наукових досліджень.
4. Методологія теоретичних досліджень. Ідеалізація. Формалізація. Гіпотеза. Евристичність, конструктивність та простота теорії.
5. Методологія досліджень емпіричного рівня. Опис, спостереження та експеримент.
6. Пізнавальні прийоми і форми наукових досліджень: моделювання, ідеалізація, абстракція, узагальнення та уявний експеримент.

План семінарського заняття

1. Поняття, мета та функції методології наукового дослідження.

2. Об'єкт та предмет наукового дослідження. Принципи групування, класифікація та методи класифікації об'єктів наукового дослідження.
3. Теоретичні та емпіричні рівні пізнання у методології наукових досліджень.
4. Методологія теоретичних досліджень. Ідеалізація. Формалізація. Гіпотеза. Евристичність, конструктивність та простота теорії.
5. Методологія досліджень емпіричного рівня. Опис, спостереження та експеримент.
6. Пізнавальні прийоми і форми наукових досліджень: моделювання, ідеалізація, абстракція, узагальнення та уявний експеримент.

План самостійної роботи здобувачів вищої освіти

1. Наукове пізнання і моделювання. Сутність економіко-математичного моделювання і його роль у наукових дослідженнях Основні функції моделі. Передумови для розробки моделі, основні етапи побудови моделі. Класифікація моделей. Методи моделювання систем.
2. Найбільш поширені системно-методологічні підходи до моделювання. Математичне моделювання і його різновиди.
3. Гіпотези і докази у методології наукових досліджень.
4. Методи активізації пошуку нових ідей: методи психологічної активізації мислення, методи систематизованого пошуку, методи направленою пошуку.
5. Експеримент і його роль у науковому дослідженні.
6. Методи теоретичного узагальнення емпіричного матеріалу (загальнонаукові та загальнологічні).
7. Аналіз і синтез у науковому дослідженні.
8. Порівняння та узагальнення у науковому дослідженні.

План індивідуально-консультаційної роботи

1. Фундаментальна або філософська методологія
2. Філософські методи: суть і значення для митної справи.
3. Методологія теоретичних та емпіричних досліджень: порівняльний аспект.
4. Загальнонаукові та спеціальні методи митної справи.

Перелік питань для самоконтролю

1. Назвіть основні підходи щодо визначення поняття методологія.
2. Назвіть складові структури методології.
3. Що називають методикою і алгоритмом дослідження з питань митної справи?
4. Які основні функції методології ви знаєте?
5. Яка головна мета методології науки?
6. Які видатні вчені займалися осмисленням методів наукового пізнання та розробкою його методології ?
7. Що розуміють під методологічною основою дослідження?
8. Що таке інформація та яка її роль у наукових дослідженнях?
9. Охарактеризуйте зв'язок дослідницької та інформаційної діяльності.

Рекомендована література:

- Основна: [1 – 4, 9, 11-15, 21, 23]
 Додаткова [11, 15]
 Інформаційні джерела [1, 3, 8]
 Міжнародні видання [4]

Тема 3. Інформаційне забезпечення наукових досліджень

План лекційного заняття

1. Поняття про науково-інформаційну діяльність та наукову інформацію. Класифікація інформаційного забезпечення наукових досліджень.
2. Носії інформації. Види джерел інформації: первинні та вторинні джерела. Видова структура наукових документів. Друковані та рукописні документи, класифікація друкованих джерел інформації за видами та за періодичністю видання. Наукові твори, їх види, призначення,

вимоги щодо змісту і оформлення. Патентно-ліцензійні, нормативні, технічні та виробничі видання.

3. Накопичення та обробка наукової інформації. Інформаційний пошук. Організації України, що здійснюють централізований збір і обробку опублікованих документів.

План семінарського заняття

1. Визначення та класифікація інформації
2. Джерела інформації в наукових дослідженнях
3. Методика пошуку джерел наукової інформації
4. Аналіз, інтерпретація та узагальнення наукової інформації

План самостійної роботи здобувачів вищої освіти

1. Поняття про інформаційно-пошукові мови (ІПМ) бібліотечно-бібліографічного типу.
2. Універсальна десяткова класифікація (УДК) та бібліотечно-бібліографічна класифікація (ББК).
3. Бібліотечні каталоги, їх види та призначення.
4. Методика пошуку літературних джерел, патентної інформації.

План індивідуально-консультаційної роботи

1. Відображення у табличній формі поширені класифікаційні ознаки видів інформації.
2. Відображення у табличній формі класифікації друкованих джерел інформації, які можуть бути використані у наукових дослідженнях з митної справи

Перелік питань для самоконтролю

1. Як вітчизняні та зарубіжні вчені трактують поняття «інформації»?
2. Що таке економічна інформація?
3. Який порядок роботи з джерелами інформації?
4. Що розуміють під формами запису результатів аналізу та інтерпретації джерел інформації з метою їх узагальнення?
5. Як вітчизняні та зарубіжні вчені трактують поняття «узагальнення інформації»?

Рекомендована література:

Основна: [1, 2, 5, 9, 10, 11-20, 22-24]

Додаткова [11, 15]

Інформаційні джерела [1, 3, 8]

Міжнародні видання [4]

Тема 4. Технологія дослідницької роботи

План лекційного заняття

1. Наукова публікація: поняття, функції, основні види.
2. Наукова монографія: види та композиційна структура.
3. Наукова стаття: вимоги до написання.
4. Тези наукової доповіді (повідомлення).
5. Методичні прийоми викладу наукового матеріалу.
6. Техніка написання тексту.
7. Реферат: визначення, види, структура.
8. Доповідь (повідомлення): методи написання та специфіка.

План семінарського заняття

1. Підготовка наукового реферату із конкретної теми (яка цікавить здобувача) в процесі вивчення навчальних дисциплін.
2. Складання анотації за науковими статтями митного спрямування

План самостійної роботи здобувачів вищої освіти

1. Вимоги до написання та оформлення дисертацій.

2. Правила написання інформативного реферату.
3. Коректурні знаки в літературній правці.

Перелік питань для самоконтролю

1. Де узагальнюються результати наукової діяльності?
2. Що таке публікація?
3. Проаналізуйте основні функції публікацій.
4. Яке видання вважається науковим?
5. Назвіть групи наукових видань.
6. Що таке вихідні відомості і які їх елементи?
7. Що називають вихідними даними?
8. Де розміщують і що зазначають у випускних даних?
9. Дайте визначення поняттю науковий журнал і назвіть його типи.

Рекомендована література:

Основна: [1 – 6, 10, 11, 18]

Додаткова [11, 15]

Інформаційні джерела [1, 3, 8]

Міжнародні видання [4]

Тема 5. Розробка та експериментальна перевірка концептуальних положень дослідження

План лекційного заняття

1. Поняття експерименту
2. Види експериментів
3. Проведення експерименту
4. Основні етапи проведення експерименту
5. Приклади використання моделей при прийнятті управлінських рішень

План семінарського заняття

1. Проведення експерименту та його особливості в митній справі
2. Основні етапи проведення експерименту
3. Порядок складання анкети для збору апріорної інформації

План самостійної роботи здобувачів вищої освіти

1. Проблеми оцінки експериментальних даних
2. Показники оцінки науковості експериментальних даних

Перелік питань для самоконтролю

1. Що таке експеримент?
2. Назвати види експериментів.
3. Як проводять експерименти?
4. Основні етапи проведення експерименту
5. Структура анкети для збору апріорної інформації

Рекомендована література:

Основна: [1, 2, 10, 12-14]

Додаткова [11, 15]

Інформаційні джерела [1, 3, 8]

Міжнародні видання [4]

Тема 6. Академічне письмо

План лекційного заняття

1. Основні засади академічного письма
2. Академічна добросесність. Етичний кодекс ученого
3. Авторське право. Правила використання об'єктів інтелектуальної власності
4. Плагіат. Протидія плагіату.
5. Академічний текст: організація та технології роботи

План семінарського заняття

1. Основні засади академічного письма
2. Академічна добросесність. Етичний кодекс ученого
3. Авторське право. Правила використання об'єктів інтелектуальної власності
4. Плагіат. Протидія плагіату.
5. Академічний текст: організація та технології роботи

План самостійної роботи здобувачів вищої освіти

1. Міжнародне співробітництво з питань інтелектуальної власності.
2. Єдиний електронний реєстр одержувачів прав інтелектуальної власності.
3. Трансфер технологій: опис, завдання, принципи, учасники проекту та порядок надання відомостей про основні результати інноваційної діяльності.
4. Організаційно-правова форма взаємовідносин між учасниками проекту, розвиток проекту.
5. Міжнародний трансфер високих технологій. Участь України в процесах міжнародного трансферу технологій.

План індивідуально-консультаційної роботи

1. Наукова картина світу і її еволюція з питань управління об'єктами інтелектуальної власності.
2. Управління об'єктами інтелектуальної власності.
3. Наукові школи митного спрямування
4. Практичне використання етичних принципів у науковій діяльності
5. Плагіат та засоби його пошуку

Перелік питань для самоконтролю

1. Які необхідні умови охорони прав інтелектуальної власності?
2. В чому полягає пізнавальний статус наукових законів моделі розвитку науки?
3. Що таке демаркація від індивідуальних психологічних, колективістських умов?
4. В чому різниця між об'єктами і суб'єктами і науковим і ненауковим знаннями?
5. Назвіть мету і основні способи комерціалізації об'єктів права інтелектуальної власності
6. Національна і міжнародна системи законодавства у сфері інтелектуальної власності.
7. Яка структура державної системи правової охорони інтелектуальної власності?

Рекомендована література:

- Основна: [1 – 8, 9, 10, 11]
 Додаткова [11, 12, 15]
 Інформаційні джерела [1, 3, 8]
 Міжнародні видання [4]

Тема 7. Форми узагальнення результатів наукових досліджень. Методика оформлення наукової роботи та впровадження результатів

План лекційного заняття

1. Вимоги до тексту наукової роботи з питань митної справи
2. Порядок формування елементів наукової роботи
3. Оформлення списку використаних джерел

4. Впровадження результатів наукових досліджень

План семінарського заняття

1. Порядок формування елементів наукової роботи
2. Оформлення списку використаних джерел
3. Впровадження результатів наукових досліджень

План самостійної роботи здобувачів вищої освіти

1. Теоретичне розкриття критеріїв науковості
2. Проблеми оцінки науковості
3. Показники оцінки науковості

Перелік питань для самоконтролю

1. Що таке монографія?
2. Як можна охарактеризувати мовний стиль?
3. Якими стилями слід слугувати під час наукового спілкування?
4. Як оформляють цифровий матеріал у науковій роботі?
5. Що таке список використаних джерел?

Рекомендована література:

Основна: [1 – 6, 9, 10, 21]

Додаткова [11, 15]

Інформаційні джерела [1, 3, 8]

Міжнародні видання [4]

4. КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ

Загальний розподіл балів, які здобувач вищої освіти може отримати в межах 100-бальної системи оцінювання, представлено в табл. 4.1.

Максимальна кількість балів отримана здобувачем вищої освіти на семінарському занятті становить 5 балів.

Виконання самостійної роботи оцінюється під час проведення семінарського / заняття у вигляді опитування в тому числі за питаннями, які виносяться на самостійну роботу.

**Розподіл балів з навчальної дисципліни «Методологія та організація наукових досліджень»
(денна форма навчання)**

Модулі	Модуль 1 - (15 балів)				Контрольний захід №1	Диференційований залік - 50 балів Загальна оцінка з курсу = 50 балів + 50 балів
Загальна кількість балів за модулем №1	15			6		
Теми	Т.1	Т.2	Т.3			
Відповідь на семінарському занятті	5	5	5			
Самостійна робота	Оцінювання самостійної роботи здійснюється під час семінарських занять та написання контрольної роботи					
Модулі	Модуль 2 - (21 балів)				Контрольний захід №2	
Загальна кількість балів за модулем №2	20			6		
Теми	Т.4	Т.5	Т.6	Т.7		
Відповідь на семінарських заняттях	5	5	5	5		
Самостійна робота	Оцінювання самостійної роботи здійснюється під час семінарських занять та написання контрольної роботи					
Індивідуальна робота	3					
Підсумковий тестовий контроль	5					

**Шкала оцінювання роботи здобувачів вищої освіти на семінарських заняттях
(денна форма навчання)**

Кількість балів	Критерії оцінювання
5	В повному обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно самостійно та аргументовано його викладає під час усних виступів та письмових відповідей, глибоко та всебічно розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, використовуючи при цьому обов'язкову та додаткову літературу. Правильно вирішив усі тестові завдання.
2	Не в повному обсязі володіє навчальним матеріалом. Фрагментарно, поверхово (без аргументації та обґрунтування) викладає його під час усних виступів та письмових відповідей, недостатньо розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, допускаючи при цьому суттєві неточності, правильно вирішив меншість тестових завдань.
0	Не володіє навчальним матеріалом та не в змозі його викласти, не розуміє змісту теоретичних питань та практичних завдань. Не вирішив жодного тестового завдання.

Критерії оцінювання контрольних робіт (денна форма навчання).

Формою проміжного поточного контролю є контрольні роботи, які проводяться у письмовій формі та кожна з яких оцінюється від 0 до 6 балів.

Розподіл балів за різні види завдань в межах контрольної роботи (денна форма навчання)

Вид завдання	Максимальна кількість балів за виконання
Теоретичні питання	4 (2×2)
Тестовий блок	2 (10×0,2)
Всього	6

Критерії оцінювання відповіді на теоретичне питання (денна форма навчання)

Критерії оцінювання	Кількість балів
Оцінюється робота здобувача вищої освіти, який у повному обсязі дав відповіді на всі теоретичні питання. При цьому використовував актуальну наукову термінологію, належним чином обґрунтовував свої думки та зробив узагальнені підсумки.	2
Оцінюється робота здобувача вищої освіти, який в основному розкрив зміст теоретичних питань. Проте, при висвітленні деяких питань не вистачало достатньої аргументації, допускалися при цьому окремі неістотні неточності та незначні помилки.	1,5
Оцінюється робота здобувача вищої освіти, який дав фрагментарні відповіді на теоретичні питання (без аргументації й обґрунтування, підсумків), у відповідях присутні неточності та помилки або відповідь дана лише на окремі питання.	0,5-1,5
Оцінюється робота здобувача вищої освіти, який дав неправильну відповідь на всі теоретичні питання, допустив істотні помилки, оперував неактуальною застарілою інформацією або відповіді на питання відсутні взагалі.	0

Критерії оцінювання тестового блоку (денна форма навчання)

Критерії оцінювання	Кількість балів
Оцінюється робота здобувача вищої освіти, який повністю розкрив всі визначення та використовував для цього наукову літературу та власну думку.	0,2
Оцінюється робота здобувача вищої освіти, який розкрив сутність лише одного визначення та використовував для цього наукову літературу та власну думку.	0,1
Оцінюється робота здобувача вищої освіти, який взагалі не розкрив сутність визначень.	0

Критерії оцінювання індивідуальної роботи (денна форма навчання)

Індивідуальна робота проводиться у формі реферату, презентації, проєктів або інших формах описаних робочою програмою або методичною розробкою і оцінюється від 0 до 2 балів.

Шкала оцінювання індивідуальної роботи здобувачів вищої освіти (денна форма навчання)

Кількість балів	Критерії оцінювання
2	Послідовність, логічність написання реферату, а також підготовки по ньому презентації та, відповідно, його захист, а також виокремлення з різних джерел основних положень, які структурно об'єднанні, проаналізовані та узагальнені висновками.
1,5	Послідовність, логічність написання реферату, але без підготовки презентації.
0	Не написання реферату та презентацію по ньому.

Розподіл балів з навчальної дисципліни «Методологія та організація наукових досліджень» (заочна форма навчання)

Модулі	Модуль 1 - (18 балів)				Залік - 50 балів	Загальна оцінка з курсу = 50 балів + 50 балів (залік)
Загальна кількість балів за модулем №1	18					
Теми	T.1	T.2	T.3			
Відповідь на семінарському занятті	6	6	6			
Самостійна робота	Оцінювання самостійної роботи здійснюється під час семінарських занять та написання контрольної роботи					
Модулі	Модуль 2 - (21 балів)				Контрольний захід	
Загальна кількість балів за модулем №2	24					6
Теми	T.4	T.5	T.6	T.7		
Відповідь на семінарських заняттях	6	6	6	6		
Самостійна робота	Оцінка самостійної роботи здійснюється під час семінарських занять та написання контрольної роботи					
Індивідуальна робота	2					

Шкала оцінювання роботи здобувачів вищої освіти на семінарських заняттях (заочна форма навчання)

Кількість балів	Критерії оцінювання
6	В повному обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно самостійно та аргументовано його викладає під час усних виступів та письмових відповідей, глибоко та всебічно розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, використовуючи при цьому обов'язкову та додаткову літературу. Правильно вирішив усі тестові завдання.
3	Не в повному обсязі володіє навчальним матеріалом. Фрагментарно, поверхово (без аргументації та обґрунтування) викладає його під час усних виступів та письмових відповідей, недостатньо розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, допускаючи при цьому суттєві неточності, правильно вирішив меншість тестових завдань.
0	Не володіє навчальним матеріалом та не в змозі його викласти, не розуміє змісту теоретичних питань та практичних завдань. Не вирішив жодного тестового завдання.

Критерії оцінювання контрольних робіт (заочна форма навчання)

Формою проміжного поточного контролю є контрольні роботи, які проводяться у письмовій формі та кожна з яких оцінюється від 0 до 6 балів.

Розподіл балів за різні види завдань в межах контрольної роботи

Вид завдання	Максимальна кількість балів за виконання
Теоретичні питання	4 (2×2)
Тестовий блок	2 (10×0,2)
Всього	6

Критерії оцінювання відповіді на теоретичне питання (заочна форма навчання)

Критерії оцінювання	Кількість балів
Оцінюється робота здобувача вищої освіти, який у повному обсязі дав відповіді на всі теоретичні питання. При цьому використовував актуальну наукову термінологію, належним чином обгрунтовував свої думки та зробив узагальнені підсумки.	4
Оцінюється робота здобувача вищої освіти, який в основному розкрив зміст теоретичних питань. Проте, при висвітленні деяких питань не вистачало достатньої аргументації, допускалися при цьому окремі неістотні неточності та незначні помилки.	2,5
Оцінюється робота здобувача вищої освіти, який дав фрагментарні відповіді на теоретичні питання (без аргументації й обгрунтування, підсумків), у відповідях присутні неточності та помилки або відповідь дана лише на окремі питання.	0,5-1,5
Оцінюється робота здобувача вищої освіти, який дав неправильну відповідь на всі теоретичні питання, допустив істотні помилки, оперував неактуальною застарілою інформацією або відповіді на питання відсутні взагалі.	0

Критерії оцінювання тестового блоку (заочна форма навчання)

Критерії оцінювання	Кількість балів
Оцінюється робота здобувача вищої освіти, який повністю розкрив всі визначення та використовував для цього наукову літературу та власну думку.	0,2
Оцінюється робота здобувача вищої освіти, який розкрив сутність лише одного визначення та використовував для цього наукову літературу та власну думку.	0,1
Оцінюється робота здобувача вищої освіти, який взагалі не розкрив сутність визначень.	0

Критерії оцінювання індивідуальної роботи (заочна форма навчання)

Індивідуальна робота проводиться у формі реферату, презентації, проектів або інших формах описаних робочою програмою або методичною розробкою і оцінюється від 0 до 3 балів.

Шкала оцінювання індивідуальної роботи здобувачів вищої освіти (заочна форма навчання)

Кількість балів	Критерії оцінювання
2	Послідовність, логічність написання реферату, а також підготовки по ньому презентації та, відповідно, його захист, а також виокремлення з різних джерел основних положень, які структурно об'єднанні, проаналізовані та узагальнені висновками.
1,5	Послідовність, логічність написання реферату, але без підготовки презентації.
0	Не написання реферату та презентацію по ньому.

Підсумкове оцінювання знань здобувачів вищої освіти здійснюється за результатами поточного контролю (від 0 до 100 балів) та диференційованого заліку (від 0 до 50 балів). Критерієм успішного проходження здобувачем освіти підсумкового оцінювання є отримання не менше 25 балів за поточний контроль та 25 балів за підсумковий контроль у формі диференційованого заліку.

Загальний розподіл балів, які здобувач вищої освіти може отримати в межах 100-бальної системи оцінювання, повинен включати обов'язкове комп'ютерне тестування на платформі дистанційного навчання ДПУ MOODLE (максимально до 5 балів).

Форми контролю визначаються за кожною темою, модулю: опитування, перевірка індивідуальних завдань, тестування, контрольне аудиторне завдання, перевірка самостійних завдань.

Оцінювання знань здобувачів здійснюється відповідно за загальноприйнятою шкалою ECTS та згідно з індивідуальними критеріями оцінювання, які визначаються з урахуванням специфіки вивчення дисципліни.

Шкала оцінювання: національна та ЄКТС

Сума балів за 100-бальною шкалою	Оцінка в ЄКТС	Значення оцінки ЄКТС	Критерії оцінювання	Рівень компетентності	Оцінка за національною шкалою	
					Диф. залік	Залік
90-100	A	відмінно	Здобувач виявляє особливі творчі здібності, вміє самостійно здобувати знання, без допомоги викладача знаходить та опрацьовує необхідну інформацію, вміє використовувати набуті знання і вміння для прийняття рішень у нестандартних ситуаціях, переконливо аргументує відповіді, самостійно розкриває власні обдарування і нахили	Високий (творчий)	відмінно	Зараховано
80-89	B	дуже добре	Здобувач вільно володіє вивченим обсягом матеріалу, застосовує його на практиці, вільно розв'язує вправи і задачі у стандартних ситуаціях, самостійно виправляє допущені помилки, кількість яких незначна	Достатній (конструктивно - варіативний)	добре	
70-79	C	добре	Здобувач вміє зіставляти, узагальнювати, систематизувати інформацію під керівництвом викладача; в цілому самостійно застосовувати її на практиці; контролювати власну діяльність; виправляти помилки, серед яких є суттєві, добирати аргументи для підтвердження думок			
60-69	D	задовільно	Здобувач відтворює значну частину теоретичного матеріалу, виявляє знання і розуміння основних положень; з допомогою викладача може аналізувати навчальний матеріал, виправляти помилки, серед яких є значна кількість суттєвих	Середній (репродуктивний)	задовільно	
50-59	E	достатньо	Здобувач володіє навчальним матеріалом на рівні, вищому за початковий, значну частину його відтворює на репродуктивному рівні			
35-49	FX	незадовільно з можливістю повторного складання семестрового контролю	Здобувач володіє матеріалом на рівні окремих фрагментів, що становлять незначну частину навчального матеріалу	Низький (рецептивно-продуктивний)	Незадовільно	не зараховано
0-34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням залікового кредиту	Здобувач володіє матеріалом на рівні елементарного розпізнання і відтворення окремих фактів, елементів, об'єктів			

Оцінювання результатів навчальної діяльності студентів на семінарських та практичних заняттях здійснюється шляхом проведення контрольних заходів:

Таким чином, кожний змістовний модуль включає поточний контроль знань студентів за темами відповідного змістового модулю та проведення контрольного заходу (проміжний контроль).

Максимальна кількість балів за видами робіт встановлено в залежності від визначеної максимальної кількості балів за відповідною темою в межах змістового модулю.

Переведення даних 50-бальної шкали оцінювання в 4-бальну та шкалу за системою ЄКТС здійснюється в порядку, поданому у табл.4.8

Сума балів за 100-бальною шкалою	Оцінка в ЄКТС	Значення оцінки ЄКТС	Рівень компетентності	Оцінка за національною шкалою	
				Диф. залік	залік
40-50	A	відмінно	Високий (творчий)	відмінно	зараховано
40-44	B	дуже добре	Достатній (конструктивно - варіативний)	добре	
35-39	C	добре			

30-34	D	задовільно	Середній (репродуктивний)	задовільно	
25-29	E	достатньо			
17-24	FX	незадовільно з можливістю повторного складання семестрового контролю	Низький (рецептивно-продуктивний)	незадовільно	не зараховано
0-16	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням залікового кредиту			

Контрольний захід

Контрольний захід проводиться після першого змістового модулю у вигляді письмової контрольної роботи.

Проміжний контроль у вигляді модульної контрольної роботи включає: одне теоретичне питання, одне практичне завдання (задача).

Максимальна кількість балів за контрольний захід - 6 балів.

Оцінювання модульної контрольної роботи проводиться відповідно до наступної шкали: теоретичне питання. За вірно викладене теоретичне питання студент отримує максимум 3 балів; практичне завдання. За вірно розв'язану задачу студент отримує максимум 3 бали.

Час проведення модульного контрольного заходу № 1 - 1 академічна година.

Критерії оцінювання знань при проведенні підсумкової модульної контрольної роботи (ПМКР). Підсумкова модульна контрольна робота включає: два теоретичних питання, тестові завдання (5 завдань), одне практичних завдання (задача). Максимальна кількість балів за контрольний захід - 50 балів.

Оцінювання контрольної роботи проводиться відповідно до наступної шкали:

Теоретичне питання. За кожне теоретичне питання студент отримує максимум 10 балів:

повна обґрунтована відповідь, без будь-яких зауважень та помилок з наведенням практичних прикладів у контексті теоретичного матеріалу - 10 балів;

повна відповідь, але з деякими методологічними помилками або незначними зауваженнями у визначенні термінів та категорій - 8-9 балів;

відповідь недостатньо повна, наявність помилок у визначенні термінів та наведенні практичних прикладів - 5-7 балів;

відповідь не в повному обсязі, наявність чисельних методологічних помилок у визначенні термінів та зауважень по суті розгляду питання, відсутність логічної послідовності викладення матеріалу та практичних прикладів - 3-4 бали;

відповідь має поверхневий характер, надаються тільки загальні положення по суті питання без необхідного теоретичного обґрунтування та наведення практичних прикладів - 1-2 бал;

відповідь відсутня - 0 балів.

Тестові завдання (10 завдань). За кожну вірну відповідь на тестове завдання студент отримує 1 бал. В цілому за виконання тестів студент може отримати максимум 10 балів;

Розв'язування практичного завдання. Максимальна кількість балів за кожну задачу - 10 балів, у тому числі:

завдання повністю розв'язана без методологічних та арифметичних помилок з наданням обґрунтованого висновку - 10 балів;

завдання повністю вирішене, але з незначними арифметичними помилками - 7-9 балів;

завдання вирішене, але мають місце як арифметичні так і методологічні помилки, відсутність висновку - 4-6 балів;

завдання вирішене не повністю, мають місце суттєві методологічні помилки, недостатнє володіння теоретичним матеріалом для повного вирішення завдання та отримання кінцевого результату - 1-3 бали; завдання не вирішене.

Контрольна робота проводиться у письмовій формі.

Семестровий контроль здійснюється наступним чином: підсумовується кількість балів, набрана студентом за перший і другий модуль та за підсумкову контрольну роботу. Студенти, які

набирають визначену кількість балів від 50 до 100 отримують підсумкову оцінку згідно шкали переведення балів в загальноприйнятій оцінці.

Шкала переведу балів в загальноприйнятій оцінці для семестрового контролю

Оцінка за шкалою ЄКТС	Кількість балів	Оцінка	Еквівалент оцінки за п'ятибальною шкалою
A	90-100	відмінно	5
B	80-89	дуже добре	4
C	70-79	добре	
D	60-69	задовільно	3
E	50-59	достатньо	
FX	35-49	незадовільно	2
F	0-34	неприйнятно	1

5. ЗАСОБИ ОЦІНЮВАННЯ

Засобами оцінювання та методами демонстрування результатів навчання з дисципліни «Методологія та організація наукових досліджень» є: студентські презентації та виступи на наукових заходах; публікації статей у фахових журналах, комп'ютерне тестування на платформі MOODLE, диференційований залік.

6. ФОРМИ ТА ПЕРЕЛІК ПИТАНЬ ДЛЯ ПОТОЧНОГО ТА ПІДСУМКОВОГО КОНТРОЛЮ ЗНАНЬ

Перелік питань для поточного контролю знань

1. Дайте сутність визначення поняття методології науки.
2. Дайте сутність визначення поняття критерію.
3. Дайте сутність визначення поняттям гіпотези, теорії, наукової ідеї, а також дайте методи її генерування.
4. Дайте визначення класифікації наук.
5. Дайте технологію дослідження та її елементи.
6. Викладіть принципи розвитку наук.
7. Розкрийте сутність поняття "емпіричне дослідження".
8. Назвіть основні методи емпіричного дослідження.
9. Охарактеризуйте сутність методу спостереження. Назвіть вимоги до спостереження.
10. Назвіть етапи проведення спостереження.
11. Розкрийте сутність методу вимірювання.
12. Розкрийте сутність методу порівняння. Назвіть види порівняння.
13. Розкрийте сутність методу узагальнення.
14. Охарактеризуйте сутність методу експерименту.
15. Назвіть види експерименту.
16. У чому полягає особливість теоретичних методів наукового дослідження?
17. Дайте характеристику основних етапів проведення теоретичних досліджень.
18. Які серед загальнонаукових методів найчастіше використовуються на теоретичному рівні дослідження?
19. Охарактеризуйте такі теоретичні методи дослідження, як аналіз та синтез.
20. Поясніть сутність індуктивного та дедуктивного методів наукового дослідження.
21. У чому полягає зміст методів порівняння, формалізації та абстрагування?
22. Розкрийте особливості методу моделювання.
23. Дайте визначення сутності поняття "наукове видання".
24. Чим відрізняються науково-дослідні та джерелознавчі наукові видання?

Перелік питань для підсумкового семестрового контролю знань

1. Дайте сутність визначення поняття методології науки.
2. Дайте сутність визначення поняття критерію.

3. Дайте сутність визначення поняттям гіпотези, теорії, наукової ідеї, а також дайте методи її генерування.
4. Дайте визначення класифікації наук.
5. Дайте технологію дослідження та її елементи.
6. Викладіть принципи розвитку наук.
7. Розкрийте сутність поняття "емпіричне дослідження".
8. Назвіть основні методи емпіричного дослідження.
9. Охарактеризуйте сутність методу спостереження. Назвіть вимоги до спостереження.
10. Назвіть етапи проведення спостереження.
11. Розкрийте сутність методу вимірювання.
12. Розкрийте сутність методу порівняння. Назвіть види порівняння.
13. Розкрийте сутність методу узагальнення.
14. Охарактеризуйте сутність методу експерименту.
15. Назвіть види експерименту. У чому полягає особливість теоретичних методів наукового дослідження?
16. Дайте характеристику основних етапів проведення теоретичних досліджень.
17. Які серед загальнонаукових методів найчастіше використовуються на теоретичному рівні дослідження?
18. Охарактеризуйте такі теоретичні методи дослідження, як аналіз та синтез.
19. Поясніть сутність індуктивного та дедуктивного методів наукового дослідження.
20. У чому полягає зміст методів порівняння, формалізації та абстрагування?
21. Розкрийте особливості методу моделювання.
22. Дайте визначення сутності поняття "наукове видання".
23. Чим відрізняються науково-дослідні та джерелознавчі наукові
24. видання?
25. Що відноситься до наукових неперіодичних видань.
26. Які ви знаєте види монографій?
27. Наведіть форми висвітлення підсумків наукової роботи. Наведіть види рефератів.
28. Що відноситься до результатів винахідницької діяльності?
29. Де може відбуватися усна передача інформації про наукові результати?
30. Дайте визначення сутності наукової конференції, їх види.
31. Які ви знаєте форми участі в дискусії?
32. Що таке науково-дослідний процес?
33. Поясніть, що розуміють під науковим напрямом, проблемою, комплексною проблемою, темою, науковим питанням.
34. Наведіть стадії науково-дослідного процесу. Охарактеризуйте окремі стадії науково-дослідного процесу.
35. Назвіть структурні елементи програми дослідження.
36. Дайте визначення об'єкта й предмета дослідження.
37. Назвіть загальні критерії обґрунтування теми наукового дослідження.
38. Охарактеризуйте етапи створення нової інформації.
39. Поясніть, що є планами наукового дослідження.
40. Основні засади академічного письма
41. Академічна доброчесність. Етичний кодекс ученого
42. Авторське право. Правила використання об'єктів інтелектуальної власності
43. Плагіат. Протидія плагіату.
44. Академічний текст: організація та технології роботи
45. Охарактеризуйте безпосередні впливи на продуктивність діяльності науковця.
46. Поясніть, що включає системи елементів наукової організації праці митника.

7. Рекомендована література

Основна:

1. Афанасьєв А. О. Основи наукових досліджень : навч. посібн. / А. О. Афанасьєв, Є. В. Корягін М.В. Основи наукових досліджень : навч. посібн. / М. В. Корягін, М.Ю.Чік. – Київ : Вид. Алерта, 2014. – 622 с.
2. Власенко Л., Ладанюк А., Кишенько В. Методологія наукових досліджень : навч.посібник. – К.: Ліра –К, 2018. - 352 с.
3. Гладкий С. О. Основи наукових досліджень. Навчально-методичний посібник. Полтава: ПУЕТ, 2016. 245 с.
4. Данильян О. Г. Методологія наукових досліджень : підручник / О. Г. Данильян, О. П. Дзьобань. – Харків : Право, 2019. 368 с.
5. Костюкевич В. М., Коннова М. В. Методологія наукових досліджень: навчальний посібник. Вінниця. 2017. Т. 172.
6. Методологія та організація наукових досліджень: посібник / О. І. Гуторов / Харк. нац. аграр. ун-т. – Х.: ХНАУ, 2017. – 57 с.
7. Про авторське право та суміжні права: закон України від 23 грудня 1993 року №3792-ХІІ.- URL: <http://zakon2.rada.gov.ua/>
8. Про вищу освіту: Закон України від 17 січня 2002 року № 2984-111 URL: <http://zakon2.rada.gov.ua/>
9. Про наукову та науково-технічну діяльність: закон України від 13 грудня 1991 року № 1977-ХІІ URL: <http://zakon2.rada.gov.ua/>

Додаткова:

10. Ганін В.І., Ганіна Н.В., Гурова К.Д. Методологія соціально-економічного дослідження: Навч. посіб. – К.: Центр учбової літератури, 2008. – 224 с.
11. Предмет методології науки: https://stud.com.ua/29019/filosofiya/predmet_metodologiyi_nauki.
12. Академічна доброчесність: проблеми дотримання та пріоритети поширення серед молодих вчених : кол. моногр. / за заг. ред. Н. Г. Сорокіної, А. Є. Артюхова, І. О. Дегтярьової. Дніпро : ДРІДУ НАДУ. 2017. 169 с.

Інформаційні ресурси в Інтернеті

13. Фінансування наукових досліджень в Україні та світі: <http://edclub.com.ua/analityka/finansuvannya-naukovyh-doslidzhenv-ukrayini-ta-sviti>.
14. Наука в університетах: <https://mon.gov.ua/ua/nauka/nauka/nauka-v-universitetah>.
15. Законодавство України. URL: <http://www.rada.kiev.ua>; <http://www.nau.kiev.ua>; <http://www.ukrpravo.kiev.com>; <http://www.liga.kiev.ua>.
16. Методологія науки – URL: sites.google.com/site/fajrru/Home/scientific.
17. Національна бібліотека України ім. В. І. Вернадського URL: <http://www.nbuv.gov.ua>.
18. Національна парламентська бібліотека України URL: <http://www.nplu.kiev.ua>.
19. Сообщество профессионалов hr-portal URL: <http://www.hr-portal.ru>.
20. Центр исследований и статистики науки URL: <http://www.csrs.ru/>.
21. Science Direct: <https://www.sciencedirect.com/>.
22. ORCID: <http://www.orcid.org>.
23. Scopus for authors: <https://www.scopus.com/home.uri?zone=header&origin=>.

Міжнародні видання

24. AS/NZS Risk Management Standart 4360. URL: <http://www.riskmanagement.com.au>.
25. Prathapan K. Research Methodology for Scientific Research. / K. Prathapan. – Dreamtech Press, 2019. – 272 p.
26. Khine M.S. Advances in Nature of Science Research: Concepts and Methodologies/ M.S. Khine. – Springer, 2012. – 268 p.

РЕЦЕНЗІЯ
на робочу програму вибіркової навчальної дисципліни
«Методологія та організація наукових досліджень»
для підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня
вищої освіти
Галузь знань 07 «Управління та адміністрування»
073 «Менеджмент» освітня програма «Менеджмент митної справи»

Головною умовою результативності наукової діяльності є її безперервність та наступність, адже з кожним курсом здобувачі другого (магістерського) рівня вищої освіти набувають нові знання. В результаті вивчення теоретичного курсу та виконання дослідження за обраною тематикою здобувач другого (магістерського) рівня вищої освіти повинен засвоїти методологію і методику наукових досліджень, а також уміти відбирати та аналізувати необхідну інформацію, формулювати мету, завдання та гіпотезу, планувати та проводити експеримент, порівнювати його результати з теоретичними обґрунтуваннями проблеми; формулювати висновки наукового дослідження; складати звіти, доповіді та статті за результатами дослідження.

Робоча програма навчальної дисципліни «Методологія та організація наукових досліджень» складена відповідно до освітньо-професійної програми підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти галузі знань 07 «Управління та адміністрування» для підготовки майбутніх митників.

В умовах інтенсивного зростання обсягів міжнародних перевезень, оновлення митного законодавства виникає нагальна потреба в якісно новій теоретичній підготовці висококваліфікованих спеціалістів економічного профілю, здатних до самостійної творчої роботи, професійних якостей, необхідних для оптимального вирішення завдань організації митного контролю товарів і транспортних засобів на будь-якому рівні ієрархії управління митних органів, і навичок виконання службових обов'язків.

Мета даної дисципліни полягає у передачі майбутнім фахівцям-митникам необхідних навичок наукового підходу до рішення державних проблем у професійній діяльності з питань проведення наукових досліджень за вибраною темою, постановка експериментів для створення бази даних та перевірки висунутих гіпотез, обробка експериментальних даних та їх використання.

Робоча програма з курсу «Методологія та організація наукових досліджень» охоплює основні теоретичні та практичні аспекти, включає опис та структуру дисципліни, зміст дисципліни, перелік літератури, форму підсумкового контролю успішності навчання та засоби діагностики, написана на достатньому науковому і методичному рівні, відповідає вимогам вищої школи, рекомендується для використання в навчальному процесі.

Рецензент



Тетяна ТУЧАК, доцент кафедри фіскального адміністрування, к.е.н., доцент

РЕЦЕНЗІЯ
на робочу програму вибіркової навчальної дисципліни
«Методологія та організація наукових досліджень»
для підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня
вищої освіти
Галузь знань 07 «Управління та адміністрування»
073 «Менеджмент» освітня програма «Менеджмент митної справи»

Головною умовою результативності наукової діяльності є її безперервність та наступність. адже з кожним курсом здобувачі другого (магістерського) рівня вищої освіти набувають нові знання. В результаті вивчення теоретичного курсу та виконання дослідження за обраною тематикою здобувач другого (магістерського) рівня вищої освіти повинен засвоїти методологію і методику наукових досліджень, а також уміти відбирати та аналізувати необхідну інформацію, формулювати мету, завдання та гіпотезу, планувати та проводити експеримент, порівнювати його результати з теоретичними обґрунтуваннями проблеми; формулювати висновки наукового дослідження; складати звіти, доповіді та статті за результатами дослідження.

Робоча програма навчальної дисципліни «Методологія та організація наукових досліджень» складена відповідно до освітньо-професійної програми підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти галузі знань 07 «Управління та адміністрування» для підготовки майбутніх митників.

В умовах інтенсивного зростання обсягів міжнародних перевезень, оновлення митного законодавства виникає нагальна потреба в якісно новій теоретичній підготовці висококваліфікованих спеціалістів економічного профілю, здатних до самостійної творчої роботи, професійних якостей, необхідних для оптимального вирішення завдань організації митного контролю товарів і транспортних засобів на будь-якому рівні ієрархії управління митних органів, і навичок виконання службових обов'язків.

Мета даної дисципліни полягає у передачі майбутнім фахівцям-митникам необхідних навичок наукового підходу до рішення державних проблем у професійній діяльності з питань проведення наукових досліджень за вибраною темою, постановка експериментів для створення бази даних та перевірки висунутих гіпотез, обробка експериментальних даних та їх використання.

Робоча програма з курсу «Методологія та організація наукових досліджень» охоплює основні теоретичні та практичні аспекти, включає опис та структуру дисципліни, зміст дисципліни, перелік літератури, форму підсумкового контролю успішності навчання та засоби діагностики, написана на достатньому науковому і методичному рівні, відповідає вимогам вищої школи, рекомендується для використання в навчальному процесі.

Рецензент

Тетяна ТУЧАК, доцент кафедри фіскального адміністрування, к.е.н., доцент

РЕЦЕНЗІЯ
на робочу програму вибіркової навчальної дисципліни
«Методологія та організація наукових досліджень»
для підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти
Галузь знань 07 «Управління та адміністрування»
073 «Менеджмент»
освітня програма «Менеджмент митної справи»

Професійна діяльність в митній справі вимагає від фахівців вмінь вирішувати принципово нові завдання, проводити наукові дослідження і творчо використовувати досягнення науки та вдосконалювати свою кваліфікацію. Зміст дисципліни сприяє посиленню методологічної спрямованості навчального процесу, формуванню наукового світогляду у здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти, що є однією з умов підвищення якості їх підготовки. Це істотно наближує дисципліну до практичної сторони навчального і наукового процесу.

Мета курсу «Методологія та організація наукових досліджень» – допомогти здобувачам вищої освіти опанувати теоретичними основами наукових досліджень, набути певних практичних навичок використання наукових методів в професійній діяльності.

Робоча програма з курсу «Методологія та організація наукових досліджень» охоплює основні теоретичні та практичні аспекти, включає в себе опис навчальної дисципліни, результати навчання, зміст дисципліни за змістовними модулями, критерії оцінювання за модульно-рейтинговою системою. Перелік питань до поточного та підсумкового контролю, рекомендовану літературу.

Зміст робочої програми «Методологія та організація наукових досліджень» містить сім тем, що розкривають теоретичні аспекти наукових досліджень митних відносин в системі державного регулювання економіки та його організаційні і методичні основи. За кожною темою робочої програми наведено плани лекційних, семінарських занять, самостійної роботи, індивідуально-консультаційної роботи, перелік питань для самоконтролю, які є не тільки обов'язковим елементом навчання, що має допомогти перевірити якість засвоєння навчального матеріалу, а й сприяють поглибленому та більш деталізованому його вивченню.

Робоча програма написана на достатньому науковому і методичному рівні, відповідає вимогам вищої школи, рекомендується для використання в навчальному процесі.

Рецензент

Олена СУШКОВА, доцент кафедри митної справи та товарознавства, к.е.н., доцент